Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2023ж.
Педагогтың аты-жөні Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 16.10. | 17.10 | 18.10. | 19.10. | 20.10 |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Әңгімелесу: "Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы", "Нанның құрамындағы пайдалы элементтер", "Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, оларды жеке атап, тізімдеп қоюға ынталандыру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында сөренің шаңын, пластиктен жасалған Бауырсақ ойыншығын сүрткеннен кейін, бетінің таза, жылтыр болғанына көңіл аудару. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, оларды жеке атап, тізімдеп қоюға ынталандыру; қауыршақтарды орындықтарға отырғызуға шақыру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен бетінің тегіс болуын бақылау, суару. |
| | **"Алтын астық" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда | **Бауырсақ ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншыққа қарап, көркемсөзді айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету. | **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақ ойыншығын әлдилету арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап | **Тышқан ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауды үйрету, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді | **"Торт шеңберін безендірейік" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға дөңгелек пішінді әртүрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты "торт" бейнесі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>*Қ. Мүсірепов "Алтын астық" тақпағын мәнерлеп оқу.*<br>Ел егінді жинайды,<br>Қырманға дән сыймайды.<br>Біздің дала - бай дала,<br>Алтын астық айнала.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | *Д. Ахметова "Бауырсақ".*<br>Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы!<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | жасауға ынталандыру.<br>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>Ойыншық болмаса оның суретін көрсету мүмкін.<br>Д. Ахметова "Тышқан".<br>Тықыр-тықыр тықырлап,<br>Кеміріп, бидай ұрлап,<br>Тышқан жүр, еден тесіп.<br>Көрейік оны, барлап.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | ретінде қабылдауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br>Педагог қағаздан дайындалған түрлі түстерге боялған дөңгелек фондарды дайындап қояды, табақшаларға қағаздан қиылған немесе пластиктен мөлшердері бірыңғай геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) салып қояды.<br>Торт десе - ол тәтті нан,<br>Түрлі гүлге боялған:<br>Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы -<br>Торттың үстіне қарайықшы.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** |

| | |
|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1–1 Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасау, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br>2–1 оң иықты көтеру.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2–3 сол иықты көтеру.<br>2–4. бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br>3–1– 3 рет секіру.<br>3–2 – бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3– 3 рет секіру.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (2 рет қайталау). **(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>Д. Ахметова |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**<br>Жел еседі алқапта,<br>Бидай толды масақта.<br>Масақты жинап, терейік,<br>Ұннан нанды пісірейік. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Нан ыстық, аппақ,<br>Ұстауға жұмсақ.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>"Нан қадірі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттардан аттап жүру жаттығуларын жасау кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; оқу қызметі кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; бидай егуші дихандардың еңбектерін бағалай білу сезіміне баулу.<br>Сабақ басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдалану: "Күн қандай | **Музыка.**<br>"Ару күз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жаңбыр туралы әнді тыңдауға балалардың қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әнді есті отырып, әуенге ілесіп айту дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру.<br>Балалардың музыкалық шығарманы қабылдау қабілетін | **Дене шынықтыру.**<br>"Нан болса, ән де болады".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; ағзаның дұрыс дамып, жетілуі үшін күнделікті ішіп жүрген тамақтың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін | **Дене шынықтыру.**<br>"Аттап жүгірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; өткен тақырыпты қайталау; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; балалардың жалпы дамыту жаттығулары арқылы тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Тоқаштар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарындашты үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбер бағытымен бұру және тұйықтау, нүктеге жеткізуді үйрету; қағаз бетіндегі көлденең түзу сызық бойын ортаға қарай тұйықталған дөңгелек тоқаштармен толтыруға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көңілді!", "Нан болса, ән де болады!", "Бәріміз күшті боламыз!", "Жарайсың!", "Керемет!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.<br>"Бидай шашам қаптардан" ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды шашу және жинауды, ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. **(дене шынықтыру)** | дамыту; дыбысты тыңдау, ажырату дағдыларын үйрету; ырғақты қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру.<br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br>"Нанның қасиеті". Мақсат-міндеттері. Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсінік беру; нанның қандай еңбекпен әзірленетіні туралы қысқаша мағлұмат беру. Балалардың нан өнімдері атаулары арқылы ой-өрісін кеңейту; еске сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту.<br>"Ойыншықтарға нан берейік" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. | жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету.<br>"Жинап алыңдар" ойыны. Мақсат-міндеттері. Доптан аттап жүруді және оларды жинауды үйрету. **(дене шынықтыру)** | "Бидай шашам қаптардан" ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды шашуды және қайта жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. **(дене шынықтыру)** | дейін бақылап отыруға машықтау; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру.<br>"Сенде не бар?" сөздік жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Сұраққа жауап беруді, затты атауды, бір-біріне сұрақ қоюды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі ауа райын бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға қараңдаршы, | **Сары жапырақтарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ | **Бұлттарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>*Қ. Мырза Әли "Аспанда".*<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты | **Күзгі ауа райын бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Педагог:<br>- Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға | **Топырақты бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар, сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. | Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>Балаларға көркемсөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кім тыныш?"** | шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын | қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндетері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге | Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынады?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгімен қозғалу әдебіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Біз шалқандай өстік" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі қимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көгөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығуларды жасауда жағымды көңіл күйге бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br>Күнге қолды создық (жоғары созылу).<br>Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br>Д. Ахметова | **қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br>Педагог:<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен | дамыту.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттар ұқсап, "ұшасыңдар".<br>Педагог көркемсөзді қайта оқи алады.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы тату ойнауды, ойыншықтармен | әрекет етуге баулу.<br>**"Ей! Бауырсақ, бауырсақ!" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сапта (марш) адымдап басу қимылдарына жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.<br>- Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)<br>Ей, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі! (адымдау)<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда! | үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды.<br>- Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар інге жүгіріп тығылады.<br>- Қанекей, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | бөлісуді үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | орындарымызға барып отырайықшы.<br>Педагог көркемсөзді қолданады.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>Педагог дауыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ырғағына аса назар аударады. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш | Киімдерін ұқыпты | Өз төсек орнын | Киімдерін ұқыпты | Өз төсек орнын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | орындыққа іліп қоюды үйрету. "Алтын жұмыртқа" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** | орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **Сенсорикадан ойын-жаттығу** "Жемістер мен көгөністер салмасы қосылған дәмді тоқаштар". Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.** "Наубайшы". Мақсат-міндеттері. Балаларды наубайшының еңбегі туралы білімдерін | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Піскен бауырсақтар". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлемі бірыңғай, домалақ пішінді бейнелерді | **"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттері. Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің | **"Бауырсақ кімнен қашты" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың білімдерін "Бауырсақ" ертегісінің желісі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалар)** | заттар мен геометриялық пішіндердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруді және ажыратуды үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру; геометриялық пішін қасиеттерін жеміс және көгөніс пішініндерінен байқап, табуға дағдыландыру; нанның қасиеті мен жеміс-көгөністердің дәрумендік маңызы туралы түсінік беру. "Домалақ-сопақша" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. | кеңейту; піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылату арқылы қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту. "Нанның дәмін көрейік" рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Нанның дәмін сезінуді, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **"Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтарды түстер арқылы ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке | (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруды, сүлгіні қолдануғды үйрету; балаларға жапсыру амалдарын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту; балалардың күз мезгілінің өзгерістері мен нәтижелі іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту; нанды құрметтеп, қастерлеуге және аяққа баспауға тәрбиелеу. "Дәмін көрейік" рефлексиясы. **"Бауырсақ" ертегісін мәнерлеп** | сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | жөнінде пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту. Құралдар: "бауырсақ" кейіпкерлерінің жеке суреттері. - Балалар, мен "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сендер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырыңдар. "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін қатарға салып беру, аталған сайын көрсетіп отыру. Балалар жауап бере алмай жатса да, кейіпкерлерді кезекпен көрсетуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Есту, ойлау, сөйлеу, зейінді дамыту. **"Пішіндер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндер жұптарын жинауда жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: түрлі түсті геомтриялық пішіндер. | салуды үйрету. Құралдар: сары, қызыл жән тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек). **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **оқып беру.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, эмоционалды жауаптарды ояту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма). **(жапсыру, сөйлеуді дамыту)** | | жалғастыру, балалар әрқайсын атайды. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ермексаздан шарды илеу амалын игерту. "Бауырсақ". | *Д. Ахметова "Кірпі".* Кірпі арқасы инеге толған,<br>Жүгіріп жүр айнала,<br>Көк майса шөпті аралап, | Бауырсақ ойыншығымен ойнату. *Д. Ахметова "Бауырсақ".* Бауыр-бауыр- | *Қ. ЫIдырысов "Күзім".* Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп | "Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.<br>- Ей, Бауырсақ!<br>Ей, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Пысылдап, иіскеп, қазып. | бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы! | Келгенің қызық-ау. | қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br><br>Бір-екі!<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда! |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру. | | | | |

| | |
|---|---|
| **және басқалар)** | **"Айна" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, есте сақтауды және байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>4-6 баладан тұратын топ сапқа тұрады. Қалғандары көрермендер болады. Педагог балалардың алдында тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтің барлық қимылдарын қайталайды.<br>Содан кейін келесі бір топ балалар ойнайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы", "Нанның құрамындағы пайдалы элементтер", "Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары". |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.06 - 21.06.2024ж.
Педагогтың аты-жөні _____ Абдіохатова Салтанат Артыққызы
_____

| **Апта күндері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 17,.06 | 18.06. | 19.06. | 20.06. | 21.06. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың** | Ата-аналармен «Күн режимі және оның бала өміріндегі маңызы» тақырыбында әңгімелесу. Мен тобымыздың барлық балаларын дені сау және бақытты көргеніме қуаныштымын! Кешке дейін осы көңіл-күйде | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | болғандарыңды қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** дымқыл шүберекпен орындықтардың шаңын сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне баулу. | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар:** "Біз дымқыл шүберекпен топ бөлмесіндегі және жатын бөлмесіндегі терезелердің алдарын сүртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңшелерді киіп, матаны сулап, құрғатып сығу, егер кір болса, оны сумен шаюға. | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** "Орындықтарды орындарына қоямыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы тез, дәл орындау. | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып салғызу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жүзеге асырумен таныстыру. | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** орындықтардың бетін дымқыл шүберекпен шаңнан сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне баулу. |
| | **Тақпақ жаттау жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды | **"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.** Мақсат-міндеттер: | **"Жаңбыр" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге | **Тақпақ жаттау жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды | **"Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоцияларды дамыту.<br>Алақай, алақай,<br>Құймақ пісті<br>балақай!<br>Терезеге қояйық,<br>Тезірек суытайық.<br>Торғайлар ұшып келді,<br>Құймақтан шоқып жеді.<br>Қатты қағып қанатты,<br>Бастарына қоныпты!<br>**"Қалашық салу" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" немесе ағаш материалдарынан құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау | тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br>Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).<br>**"Шарды қалқып ал" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты,ептілікті дамыту.<br>Сумен ойын әрекеттерін ұйымдастыру үшін поролон ысқыштар мен суққұйғыштарды, пластикалық | үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br>Төбеге тамшылар тамып жатыр.<br>("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.)<br>Балалар қайталайды.<br>Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады.<br>("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды).<br>Балалар қайталайды. | эмоцияларды дамыту.<br>Сылдыр - сылдыр - сылдыр су,<br>Су шүмектен ағып тұр.<br>Жарқылдайды, жылтырап,<br>Жуынуға бұйырат!<br>**"Қуыршаққа киім таңдап берейік!" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды киім-кешектерді атауға, ұлдар мен қыздарға арналған киімдерді ажырата білуге, қуыршақты бірте-бірте лік жүйе бойынша киінуге үйрету. | дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br>Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады. Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз керек. Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя аласыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйін салуды ұсынады (өткен аптаның тақырыбын еске түсірейік) және оны ортақ құрылысқа біріктіру. | шыныаяқтар, қақпақтар, стакандар, екі тегене, алжапқыштар, сүлгілер дайындау. Кішкентай пластикалық шарларды су құйылған ыдысқа салып қояды. Балаға сабы бар сүзгі беріледі және шарларды сүзіп, қалқып алуды өтінеді. Балалар сүзіп алған шарларын қоятын екінші бос ыдысты дайындау. | Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). Балалар айтылу жылдамдығын ажырата білуге және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуға үйренсе, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және "тырс-тырс" дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет қайталанады. Педагог балалардың зейінді болуын және дыбыс тіркесімін айту жылдамдығын құлақпен есту | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | арқылы дәл анықтап, оны берілген қарқынмен дұрыс айтуын қадағалайды. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.**<br>Тобымызда күн сайын,<br>Жаттығу орындайық.<br>Тәртіп бойынша ғана,<br>Жаттығу орындалады:<br>Барлығымыз отырып,<br>Барлығымыз тұрамыз.<br>Оңға - солға бас бұрып,<br>Керіліп, айналамыз.<br>Бір - біріңе жымиып,<br>Күлімсіреп қараңдар!<br>Ешқашан қабақ түйіп,<br>Достарға қарамаңдар!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br>Көркем сөз.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".**<br>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған. | **"Айналамыздағы су" тақырыбында әңгімелесу.** Мақсат-міндеттер: балаларды "су" жалпы түсінігімен таныстырып, Жер бетінде судың қандай күйлерде кездесетіні жайлы жалпы түсінік беру.<br>Әңгімелесу кезінде глобусты көрнекі құрал ретінде қолдануға болады.<br>Балаға біздің ғаламшарымыз | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Сәлем саған, Аспаным!<br>Сәлем саған, алтын Күн!<br>(Қолдарын көтеру)<br>Сәлем саған, туған Жер! | **Апта тақырыбы бойынша жұмбақ шешу.**<br>Мақсат-міндеттер: су туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Ағады, қайнайды,<br>Буланады, ойнайды.<br>Тіпті аспанға да ұшады,<br>Байқамасаң, төгіліп қалады.<br>Ұшып жүріп жалықса,<br>Жерге қайта жауады. | **"Әдемі есімдер" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: зейінін, ерік-жігерін жұмылдыру; ырғақ сезімін дамыту.<br>Балалар шеңберге тұрады немесе отырады. Педагог бір баяулау темпте шапалақ ұрып, "бір, екі, үш, төрт" деп санап тұрады. Ал балалар үздіксіз ұрылған шапалақ дауысының ырғағына дәлдеп кезек-кезек өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған. | құрлықтан қарағанда, көп бөлігі судан тұратынын көрсету.<br>Өзен - көлдердің суы тұщы, дәмсіз, ал теңіздердің суы тұзды болатынын түсіндіру.<br>Сондай-ақ, осы әңгіме кезінде балаға судың қайдан келетінін түсіндірген жөн.<br>Сумен тәжірибені көрсету: су мөлдір, дәмі жоқ, иісі жоқ; су боялады; су ағады, тамшылайды.<br>Құралдар: ыдысқақұйылған таза ас суы; молдір шыны ыдыстар; төсеніштер; түтікшелер, акварель бояуы; сүлгілер; шәйнек, қасық. | (Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br>Сәлем, үлкен отбасым!<br>Сәлем берді балашың!<br>Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді. | Әлемнің бар жерінде кездеседі,<br>Бұл не екенін кім біледі?<br>- Иә. Бұл су. Дұрыс айтасыңдар.<br>Құралдар: су, бу, жаңбыр, қар, өзен, теңіз салынған суреттер. | есімдерін атайды. Ойын әр бала өз есімінің ырғағын өткізіп алмай, өз есімінің ырғағын дұрыс анықтап, тауып айтып отырған жағдайда ғана қызықты болып өтеді. Балалар дағдыланып қалған кезде, педагог ырғақты жылдамдата түседі. Әуелде шеңбер бойымен бір бағытта, сосын қарама қарсы бағыт бойынша жүріп ойнату. Шеңбердегі есімдердің барлығы аталып болған кезде ойын аяқталады. Ойынды мейлінше түрлендіруге болады. Есімдердің орнына бояуларды (қызыл, сары т.б.) немесе жануарлардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | атауларын ататуға болады. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көркем әдебиет**<br>"Жалқау мысық"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегіні мазмұнынын түсініп, әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; еңбексүйгіштікке, ұқыптылықты тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>"Сылдыр аққан су"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшықеттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, оқу қызметіне белсенді қатысу қабілетіне тәрбиелеу. | **Жаратылыстану**<br>"Сиқыршы су"<br>Мақсат-міндеттер: Судың қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: мөлдір, тұнық емес, түрлі-түсті; суық, ыстық, жылы болуы мүмкін; су сұйық , ағады, құйылады; суды әртүрлі түстермен қалай бояуға болатындығы туралы түсінік беру; сөздік қорын байыту, зейінін, есте сақтау қабілетін, тәжірибе жасау қабілетін дамыту; балалардың педагогты тыңдау қабілетін дамыту. | **Сурет салу**<br>"Сиқырлы тамшылар"<br>Мақсат-міндеттер: Мақта таяқшаларымен жаңбырдың суретін салуды, оның ерекшелігін бере отырып (қатты жаңбыр – көп тамшылар; себелеген жаңбыр – бірнеше тамшы) бүкіл парақ бетінде орналастырып, нүкте «түрту» әдісі арқылы салуды үйрету; көк, көгілдір түстері жайлы қарапайым ақпарат беру; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа,өзара көмекке тәрбиелеу. | **Музыка**<br>"Күн, ауа және су"<br>Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу. |
| **2- таңғы ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.**<br>Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру. | | | | |
| **Серуен** | **Суды бақылау.**<br>Мақсаты: ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп, жоғаруын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Апта тақырыбына сәйкес өлең жолдарын жаттау**.**<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан- | **Жаңбырды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды маусымдық құбылыстардың бірі - жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне ықпалы жайында түсіндіріп, айтып өту. Далаға шығып бара жатып, бүгінгі ауа-райы қандай (жаңбырлы, бұлтты) екеніне назар аударту. Жаздың жылы жаңбыры барлық өсімдіктерді суғаратынын айту. Өсімдіктердің | **Ағаштар мен бұталарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету.<br>Негізгі мазмұны. Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау.Ағаштың бұтадан айырмашылығын | **Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br>**"Көпіршік" қимыл-** | **Судың қасиеттерін бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері жайындағы түсініктерін жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту. Су күннің көзінде тұрып, жылынады. Сумен өсімдіктерді суғарады, құстар көлшіктерден су ішеді.<br>Су тап-таза, мөлдір болады.<br>Су құйылады, суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құюға болады.<br>**"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.<br>Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсаты: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | жапырақтары ылғалданып, жаңбыр тамшылары күнге шағылысады.<br>**Көркем сөз.**<br>Алғашқы найзағай ойнап аспанда,<br>Дайындалып жаңбырға,<br>Жиналды бұлттар да.<br>Жаңбыр жауып қандырды,<br>Шөптердің шөлін.<br>Жайқалып,<br>құлпырды,<br>Мен еккен гүлім!<br>**"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. | сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.<br>**Көркем сөз.**<br>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br>Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік.<br>Туған елді осылайша көркейтейік!<br>**"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.<br>**"Тауық пен балапандары"** | **қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші.<br>Үлкен болып үрлен де,<br>Жарылмашы, түрленші.<br>**Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.**<br>Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**"Сарқырамалар" атты сумен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: | Мақсат-міндеттер: белгі бойынша бір бағытта жүгіруге дағдыландыру; ойын желісіндегі айталатын сөздерді мұқият тыңдауға баулу.<br>Жүргізуші қасқыр таңдалады, алаңның ортасында тұрады. Балалар қасқырдан 5-10 қадам қашықтықта бір қатарға тұрып өлең оқиды: «Қаздар-қаздар, ға ға ға, қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге ұшыңдар. Тау астында сұр қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқаңдар, қасқырға ұсталып қалмаңдар!» Осы сөздерден кейін барлық балалар екінші жағына қарай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **"Торғайлар мен мысық" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру. **Далаға алып шығатын материалмен ойындар.** Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, | **қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. **Далаға алып шығатын материалмен ойындар.** Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары. | зияткерлік қабілеттері негіздерін қалыптастыру. Үлкен тегенеге су құйып, балалардың қолдарына суқұйғыштар, пластик ыдыстар, стакандар сияқты кез келген балаларға ыңғайлы бір ыдыстан бір ыдысқа су құюға болатын ыдыстар беру. Балаларға бір тостағаннан екіншісіне су құю әдісін көрсетіп, биіктігін өзгерте отырып, көңілді және шулы сарқырама жасау; | жүгіреді, ал қасқыр ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады. **"Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс ойыны** Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау. **"Екі көңілді қаз".** Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау) Қаздар дейді: Ға-ға-ға! Барайық біз базарға! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптар. | **"Көлшік" сумен ойналатын ойындар.**<br>Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін поролоннан жасалынған ысқыштар (губка), суққұйғыштар, пластик тегештер, қақпақтар, шыныаяқтар, алжапқыштар, сүлгілер дайындау. Бұл әрекет үшін ысқыш қажет, біреуі сумен, екіншісі бос екі тегеш. Педагог балаларды ысқышты (губканы) суға батырып, содан кейін бос тегенеге сығып алуға шақырады. Бұл әрекетті суы бар тегештің суы таусылғанға дейін жасайды. Соңында балалар өздігінен | | (Сөздерді қайталап жүру)<br>Базарға баруға болмайды,<br>Шығыңдар көгалға!<br>(Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)<br>Ахметова Д.<br>**Еңбек тапсырмасы:** далаға алып шыққан ойыншықтарды жуу.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың еркін ойындары.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | көлшікті құрғатып, алып тастағандай болады. Көлшік туралы өлең жолдарын тауып, әрекет үстінде балаларға оқып беруге болады. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".**<br>Балаларға қасық ұстап үйрету жұмысын жалғастыру.<br>**Ғажайып сәт.**<br>Қуыршақ Дана топқа қонаққа келеді, ол көжені аузына шашыратпай апара алмайтындығына байланысты көйлегін үнемі былғатып алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" деген балабақша өлеңін айтып "тыныштандырады". Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатындығын көрсетуді ұсынады. Соңында Дана балаларға сабақ үшін алғыс айтады. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | "**Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.**<br>Дастархан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | **"Қоян" тақпақ-оятпағы.**<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:<br><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың".<br>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.<br>**Шынықтыру шаралары.**<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөз үлгілерін мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту. | **"Кір-қожалақ бала туралы" ертегіні мәнерлеп әңгімелеп беру.**<br>Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға | **Сумен тәжірибелер. Судың қасиеттері.**<br>Мақсаты: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту.<br>Су өте әртүрлі болады. Ол, | **"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсаты: дәрігер еңбегі жайында ойын арқылы ұғымдарды қалыптастыру, жетілдіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту.<br>Рөлдерді бөлу, алмастырғыш | **"Тышқанға қонаққа барамыз" ойыны.**<br>Мақсаты: балалардың құм және судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Негізгі түстерді танып, атай білу қабілеттерін қалыптастыру.<br>Жалпы және ұсақ қол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз.**<br>Су жайында білесің бе?<br>Су болады барлық жерде!<br>Көлшіктерде, теңізде,<br>Мұхиттар мен көлдерде,<br>Тіпті, өз үйімізде,<br>Су ағатын шүмекте!<br><br>Шатырдан ағып мұз болар,<br>Тұман боп жер бетін басар.<br>Шәйнек қайнап кеткенде,<br>Бу болып одан шығар.<br>Су болмаса шөлдейміз,<br>Тамақ ішіп, жемейміз.<br>Денемізді жуа алмай,<br>Кір - кір болып жүреміз.<br>Сусыз өмір жоқ мүлде, | көмектесу.<br>**Тақпақ-жаттамақ.**<br>Суым-құрбым,<br>Барлығының қолын жудың:<br>Мадина мен Еңлікке,<br>Қарлығаш пен Ерлікке.<br>Қолдарымыз әдемі,<br>тап - таза енді,<br>Риза болып балалар,<br>қуанып келді. | сиқыршы сияқты, жаңбырға, шыққа, мұзға, қарға айнала алады. Су бұл - өзендер, көлдер, теңіздер.<br>- Бірінші стақанда не бар?<br>- Су.<br>- Екінші стақанда не бар?<br>- Сүт.<br>Суы мен сүті бар стақанда қасықтар бар. Қасық қай стақанда көрінеді, ал қайсысында көрінбейді?<br>- Суы бар стақанда қасықты көре аламыз, ал сүттен көре алмаймыз.<br>- Неге? Су қандай?<br>- Сүт қандай түсті?<br>- Енді сиқыршы су бізге судың түсін анықтауға көмектеседі. | заттарды қолдана білу, ойынның логикалық қорытындысына жету.<br>Құралдары: ойынға қажетті ойын құралдары, киімдер.<br>**"Сиқыршы су туралы" әңгімелесу.**<br>Мақсаты: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту. | моторикаларын дамыту. Қарапайым зерттеу қызметіне деген оң көзқарастарын қалыптастыру.<br>Құрал-жабдықтары: құм-су, кілемше, қозғалмалы тышқан, бала саны бойынша кішкентай тышқандар, түрлі түсті қорапшалар, салғыштары бар бөшкешелер, өріктің сүйектері, ақ және қызыл асбұршақтың дәндері, үрме бұршақ, күнбағыс дәндері (пістелер), кішкентай тәрелкелер, қызыл және көк тегештер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Соны достым білдің бе?!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br><br>**"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу." | | (Педагог ақ парақты алып, алдымен сумен, содан кейін сүтпен салыстырады).<br>- Сүт, қағаз сияқты, ақ, бірақ судың түсі жоқ. Су түссіз және мөлдір.<br>-Балалар, бәріміз тегеш пен екі су құйғыш тұрған үстелге келейікші. Суқұйғыштар қандай түсті? (Жасыл және сары). Қазір мен сендердің қолдарыңа әр суқұйғыштан құямын.<br>- Айтыңдаршы, жасыл суқұйғышта қандай су бар, ал сары түсте қандай бар?<br>- Жасыл түсте - жылы су да, сарыда - суық.<br>- Демек, су суық | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | және жылы болуы мүмкін.<br>- Сендер қандай су іше аласыңдар, ал қайсысын іше алмайсыңдар?<br>- Қайнатылған, мөлдір.<br>- Сиқыршы - су сендерге стақандарға қайнатылған су дайындап қойды. (Үстелде стақандарда қайнатылған су тұр. Балалар су ішеді.)<br>- Дәмі қандай су? (Дәмсіз.)<br>- Судың иісі бар ма? Иіскейікші.<br>- Жоқ, судың иісі жоқ.<br>- Су кімге керек?<br>-Адамдарға, құстарға, жануарларға, балықтарға, өсімдіктер мен жәндіктерге. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Жұбын тап" ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру амалдарына бейімдеу; ойлау қабілетін дамыту.<br>Құралдары: әрқалай үстелде жатқан түрлі топтарға жататын заттардың суреттер. Суреттердің арасында жұптар бар.<br>Мысалы: қасық пен шаңышқы, доп пен пирамида, көйлек пен шалбар, шәйнек пен кесе, шкаф пен орындық, т.б. | **"Бұлт пен жаңбыр" тақырыбында сурет салу.**<br>Мақсаты: балаларға қарындашты дұрыс ұстауға, қиғаш және түзу сызықтар (жаңбыр) салуға үйретуді жалғастыру; кескіннің сыртына шығармай, ұқыпты бояуға үйрету. | **"Мен және достарым" атты жаттығу.**<br>Мақсаты: балаларды достықтың жағымды белгілерін, достарының ерекшеліктерін бөліп көрсетуге үйрету. | **«Әуе шарлары» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: ұсақ саусақ, қол моторикаларын дамыту: балаларға қарындашты қағаздан көтермей шеңбер салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. | **Апта тақырыбына байланысты жұмбақтар шешкізу.**<br>**Жұмбақ.**<br>Аяғы жоқ жүреді,<br>Сылқ-сылқ күледі. (Су)<br>Жылт-жылт еткен,<br>Жырадан өткен. (Су)<br>**Сумен іс-тәжірибелер.**<br>Мақсаты: судың мөлдір болып, бояуларға боялатынын, судың көкөністерде (қияр, пияз, қызанақ) бар болғандығын дәлелдеу; зияткерлікке бейімдеу.<br>**Апта тақырыбы бойынша нақыл сөздер.**<br>Су — ырыстың көзі,<br>Еңбек — кірістің көзі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Су бергеннің — сауабы бар.<br>Су төккеннің жауабы бар.<br>Еңбек тапсырмасы: құрап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.<br>Мақсаты: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу. |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаты: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау | Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке дербес және ұжымдық әңгімелесу (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br>Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру.<br>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің | **"Киімдерді әдемілеп бүктейік" ойын жаттығуы.**<br>Мақсаты: киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды өз киімін танып білуге, атай алуға, бірте-біртелік жүйесі бойынша киіне білуге, өз шкафтарын суретті белгісі бойынша таба алуға және киімдерін ұқыпты бүктеп, | **Алаңқайда қимыл-қозғалыс ойындарын ойнаған кезде:**<br>- ойын ережелерін мұқият тыңдау;<br>- ойынды педагогтің белгісі бойынша ғана бастау;<br>- көрсетілген жерде ғана ойнау;<br>- лақтырған кезде, құралыптастарына көздемеу;<br>- лақтырған кезде, белгі берілгеннен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру. | бірте-біртелік жүйе бойынша киінуін қадағалау. | шкафтарына салуға үйрету. | кейін ғана доптың соңынан жүгіреміз;<br>- ойнаған кезде бір-бірлеріңе қақтығыспауға тырысыңдар. |
| **Серуен** | **Ауа-райын бақылау.**<br>Мақсаты: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) | **Желді бақылау.**<br>Мақсаты: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын | **Құмды бақылау.**<br>Мақсаты: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға | **Ауа-райын бақылау.**<br>Мақсаты: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын | **Бұлттарды бақылау.**<br>Мақсаты: балалардың назарын бұлттардың жылжуына аудару; бұлттарды ақ және сұр түсті болатынын, сұр бұлттардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.<br>Мақсаты: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.<br>**"Іздер" құммен ойнайтын ойындар.**<br>Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын желітдіру, елестету, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Балаға егер | байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>**"Күнмен ойнаймыз" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды ойындағы сөздердің мәніне сай қимылдауға, қимылдарды өзгертуге дағдыландыру; негізгі қимылдарды жетілдіру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Аспанға алтын күн шықты,<br>Шашыратып шуақты.<br>Домаландап, жарқырап,<br>Көзін қысып, бізбен ойнап.<br>Күнім, рақмет, | болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.<br>**"Батады, батпайды" сумен ойындар.**<br>Әр түрлі заттарды жинастырыңыз. Бұл пластик қақпақтар, поролон бөліктері, малтатастар, түймелер, моншақтар болуы мүмкін. Балаларға заттарды кезекпен суға лақтырып, олардың бататын-батпайтынын анықтау ұсынылады.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір- | көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>**"Тамшы мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Балалар тамшылардың қалпағын киеді. Тамшылар жерге ұшты, секірді, ойнады. Тамшылар бірге жиналып, көңілді бұлақтар болып ағады (екі-екіден қол ұстасып, бұлақ жасайды). Бұлақтар кездесіп, үлкен өзенге айналады (бір тізбекпен | жаңбырдың болуын қамтамасыз ететінін түсіндіру, білімдерін толықтыру; зеректікке тәрбиелеу.<br>**"Тауық" сумен ойындар.**<br>Мақсаты: шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Сумен ойнайтын ойындарды тауық туралы ертегімен үйлестіруге болады. Балаларға тауық келеді. Балаларға тауықтың не істей алатынын, немен тамақтанатынын, қалай дыбыстайтынын айтып беріңіз. Балалармен бірге құсқа жем беріңіз. Ал, тауық балалар қамқорлық танытқандары үшін, оларға көп жұмыртқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдарын, аяқтарын немесе басқа да затты алып, құмның бетіне қойып, сәл бассақ, құм бетінде із қалатынын көрсету. Өздеріне із қалдырып көруді ұсыныңыз, содан кейін шыққан ізге түрлі суреттер мен кескіндер салып безендіртіңіз. Жан-жақтарында қоршаған тағы қандай заттармен із қалдыруға болатынын қиялдап көруді сұраңыз. | демалшы, Көлге батып, ұйықташы. Д. Ахметова. Алғашында балалар шеңберде тұрып, аяқ ұштарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Содан соң жан-жаққа таралып, айлалып, билейді. Соңында орындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын көрсетеді. **"Жаңбыр" сумен ойындар.** Балаларға суққұйғышпен жаңбыр жауғызып, ойын ұйымдастыру өте оңай. Тамшылардың суға қалай таматынын, бос тегенеде біртіндеп үлкен көлшік қалай пайда | біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру;ептілікке, достыққа тәрбиелеу. **Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Дербес ойын әрекеті.** Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | байланысады). Өзен ағып - ағып үлкен бір мұхитқа құяды (балалар шеңберге тұрып, шеңбер бойымен қозғалады). Тамшылар мұхитта жүзіп жүзіп, содан кейін бұлт аналары - "үйге қайтыңдар" - деп айтып жатқанын естеріне түсіреді. Дәл сол кезде күн шықты. Тамшылар жеңілдене бастады (тізе бүккен тамшылар көтеріліп, содан кейін қолдарын жоғары созады). Олар күн сәулесінің астында буланып, бұлт аналарына оралды. **Еңбек тапсырмасы:** ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу. Мақсаты: балаларды | әкеледі. Піскен жұмыртқалары бар себетті алып шығыңыз. Балаларға ұстап көруге ұсыныс жасайды. Олар ақ түсті және жұмыр екеніне назар аудартады. Сосын тегешке су құйып, ішіне жұмыртқаларды салыңыз. Ойын барысында , балалар жұмыртқаларды қолдарымен алып шығып, себетке салу керек. **Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Дербес ойын әрекеті.** Мақсаты: балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болатынын көрсетіңіз. Балаларға жаңбыр туралы өлең оқыңыз, ән айтыңыз. Осындай ойыннан кейін сіз шығармашылық сабақ ұйымдастыра аласыз. Балалармен бірге бұлттар мен жаңбырдың суретін салыңыз.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құрап түскен жапырақтарды жинастыру.<br>Мақсаты: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру. | | ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. **(шығармашылық дағдылар, музыка)**<br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(танымдық дағдылар)**<br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Менің достарым" тақырыбында әңгімелесу. | "Балабақша ережелері", "Достарының арасында өз-өзін қалай ұстау керек? " тақырыбында балалармен әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың бүгінгі әрекеттері, өткен күндері, жетістіктері жайында әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың тазалығы жайында әңгімелесу. | «Жазғы жайсаң күндер» фото көрме. |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: ерте жас
Балалардың жасы: 1 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.09 - 22.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні __ Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 18.09. | 19.09. | 20.09. | 21.09. | 22.09. |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Әңгімелесу: "1-2 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Ата-анасы баланы еркелетіп қалай атайды?" | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын ойын бұрышында тұрған ойыншықтарға аудару, ойыншық атты атап, оны қолмен ұстау және сипау, аттың шығаратын дыбыстарына назар аудару. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | "Арнаулы бұрыш" Мақсат-міндеттері. Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый түріндегі жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | "Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | "Ойын бұрышы" Мақсат-міндеттері. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы туралы түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті, аспидистраны су құйғыш арқылы суаруды көрсету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** |
| | **Арба ойыншығымен ойын.** Мақсат-міндеттері. Арбаның жылдамдығын және бағытын өзгерту | **«Түрлі түсті шарларды домалату» ойыны** Мақсат-міндеттері. Баланы бір ойыншықпен 3-5 минут ішінде | **«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей | **«Құпия» ойыны** Мақсат-міндеттері. Тактильді қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кішкентай ойыншықтарды дәнді | **«Менің шарым» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Терең дем алуды, күшті, ұзақ дем шығаруды дамыту; еріннің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы оның қозғалысын басқаруға үйрету. Арбаны қалай домалату керектігін көрсету. Кішкентай балаға ойыншықты мақсатсыз домалату жеткілікті, ол әрекеттің өзіне қызығады. Ересек балаға ойыншықты «үйге» апаруды ұсынуға болады. **(сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Қимылды ойын: «Кегли арасымен жүру»**<br>Мақсат-міндеттер: Кегли арасымен жүгіріп, жүре алады. Ұйымшылдықпен ойнауды игерді. | ойнауға, қимылдар жасауға, «домалақ», «доп» немесе «сал», «себет» сөздерін түсінуге үйрету. Балаға 6-8 қызыл және көк доптар беріп (шарларды екі түстің басқа үйлесімінде беру: сары және көк, қызыл және жасыл және тағы басқа. Балаға доппен қалағанынша ойнауға мүмкіндік беру. Біраз уақыттан кейін үстелге немесе еденге аласа ұяшық қойыңыз да, одан шарларды кезекпен айналдыру: «Доп осылай домалайды!». Содан кейін балаға ұсынып: «Допты айналдыр! Тағы бір айналдыр**».** | қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайын, Келе ғой дос, ойнайық. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)**<br><br>**«Сиқырлы қыстырғыш»**<br>Міндеттер: Күн суретіне қыстырғышпен күн шуақтарын қыстырғыш қондыру арқылы жасай алады. Қол маторикасын дамыта алады. | дақылдар салынған ыдысқа немесе балалардың ойыншығы киндерға жасырып, «құпияны» табуды ұсыну**. (сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Қимылды ойыны: «Не қалай жүреді»**<br>Міндеттер: Аңдардың жүрістеріне көрсете алады. **(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)** | бұлшықеттерін белсендіру. Жабдық: шарлар. Балалар әуе шарларын мұрнымен жұтып, оны аузынан баяу шығарып үрлейді. Педагог балалардың іс-әрекеттерін тақпақпен сүйемелдейді: Менің шарым әдемі бір, екі, үш. Маса сияқты жеп-жеңіл, Мен мұрныммен дем аламын, асықпаймын, Мен тыныс алуымды бақылап отырамын. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика, көркем сөз)**<br><br>**Дидактикалық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Дене шынықтыру)** | **(сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: « Бұл қандай түсті шар?»**<br>Міндеттер: балалар гүлдердің түстерін біледі. Гүл туралы мәліметті игереді.<br>**( Сенсорика)** | **(сенсорика)** | | **ойын: « Бұл қандай түсті шар?»**<br>Міндеттер: балалар гүлдердің түстерін біледі. Гүл туралы мәліметті игереді.<br>**( Сенсорика)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Әр жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>1. Қанаттарын көрсетейік, «Мінекей!» сөзін айтайық. Жарайсыңдар, балалар! Мінекей! Екі қолымызда түзу созамыз. Жарайсыңдар!<br>2. Жаңбыр жауғанда құстардың қанаттары суланып қалды. Қане, қанатымызды құрғатайық! Қолымызды түзу созайық. Міне, осылай құрғатамыз. Жарайсыңдар! Қанатымызды қалай құрғатамыз? Тағы бір рет көрсетейік. Жарайсың, Дана!<br>3. Жел тұрды, ағаштар тербелді «ш-ш-ш».<br>- Жаттығуды менімен бірге көрсетейік. Жарайсыңдар, балалар! Жел басылды.<br>- Ой, тағы да жел тұрды «ш-ш-ш». Қолды жоғары көтереміз. Жарайсыңдар!<br>4. Құстар шаршап, ұйқыға кетті.<br>- Шалқамыздан жатамыз, қолымыз бен аяғымызды созамыз. Тыныш, құстар ұйықтайды. Олар оянып, қанаттарын қағады. Жарайсыңдар! Тыныштық орнады. Құстар ұйықтап қалды. Бәрі ұйықтап қалды, көздері жабық. Құстар оянды. Қанаттарын қағады. Жарайсыңдар!<br>5. Біз оянамыз, күнге қолымызды созамыз. Қолымызды жоғары көтереміз. Керіліп-созыламыз. Жақсы! Жарайсыңдар! Тағы да керілеміз. Міне, құстарымыз қандай тамаша! Қанат қағамыз! | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанға барамыз,<br>Қасықты қолға аламыз.<br>Төкпей-шашпай тамақты,<br>Аузымызға саламыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Күніміз қандай тамаша!<br>Көңіліміз де тамаша!<br>Қанекей, шеңберге жиналайық,<br>Шапалақтайық та айтайық:<br>- Тамаша!<br>Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Бізде қонақта орман бағбаны"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жүру және жүгіру кезінде көрсетілген бағытты ұстануды үйрету, бір-біріне кедергі келтірмей әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету, зейінін дамыту.<br>**Музыкалық ойын.** | **Музыка**<br>"Әлди-әлди "<br>Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын қалыптастыру, таныс әндерді білу; ересек адамға еліктеу, дағдыларды ары қарай үйрету жолдарын жалғастыру; көрсетілген қимыл- | **Дене шынықтыру**<br>"Орман бағбанына қонаққа барамыз"<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың шектеулі зат үстімен жүру қабілетін бекіту; арқанның астынан өтуге, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруды үйрету, шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі | **Дене шынықтыру**<br>"Қуыршақ Дана мен күшікке қонаққа барамыз"<br>Мақсат-міндеттері. Белгіге әрекет етуге қабілеті мен зейінің дамыту; шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі бір бағытта жүгіру; төрттағандап еңбектеуді және арқанның астымен еңбектеп өтуді, жол | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу.**<br>"Бәйтеректің шары"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын қалыптастыру, алақанның айналма қозғалысымен ермексазды есуді білу, домалақ пішінді заттарды мүсіндеуді бекіту. Мүсіндеуге қызығушылық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Орындыққа кім бірінші отырады".** Мақсат-міндеттері. Балаларды кеңістікте еркін (жүгіріп, жүріп, билеп) қозғалуға үйрету; кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, белгі бойынша орындыққа келіп отыруға машықтандыру. Балалар әнге байланысты қимыл-қозғалыстарды орындайды. Педагог балалардың бір-бірін итермей жүруін қадағалайды. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | қазғалыстарды қабылдау және қайталау. Музыкалық-дидактикалық ойын "Сылдырмақ". Мақсат-міндеттері: сылдырмақты белгі бойынша сылдырлатуды үйрету. - Балалар, енді қуыршақ Айгеріммен тығылмақ ойнайық! Музыка ойнаған кезде бәріміз сылдырмақтарда қатты ойнаймыз, ал музыка тоқтаған кезде, сылдырмақатарды артқа жасырамыз. Айгерім іздеп көрсін. Келістік пе? Олай болса, балалар, бастайық! (ойын бір неше рет қайталанады) | бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Қимылды ойын: "Қоян мен қасқыр". Мақсат-міндеттері: ереже бойынша бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту. Педагог: - Қараңдаршы, балалар, біз ну орманға келдік. Мұндай орманда әртүрлі жануарлар тіршілік етеді. Олар: қасқыр, қоян, түлкі. Мен сендерге бір оқиғаны айтайын. Көңілді қояндар ну орманда өмір сүріпті. Олар таңертең қырыққабат жеуге шабындыққа | бойымен бірінен соң бірі жүруді, қораптан үстіне көтерілу және төмен түсуді, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруды үйретуді жалғастыру; сабаққа деген қызығушылықтарын және өз бетімен жаттыға білуге тәрбиелеу. **(дене шынықтыру, сенсорика)** *Қимылды ойын.* «Үлкен ит». Педагог: - Балалар, қақпалармен қалай ойнау керегін көрсеткендеріңе Ақтөс қуанып тұр. Ақтөс күшік сендермен ойын ойнағысы келеді. (2 рет) Мақсат-міндеттері. | білдіруге тәрбиелеу. **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)** Саусақ гимнастикасы "Отбасы". Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сылдырмақтарды дұрыс ұстауларын педагог қадағалап тұрады. **(музыка, сөйлеуді дамыту)**<br>**Сенсорикадан ойын-жаттығу.**<br>"Матрешка"<br>Мақсат-міндеттері. Жиналмалы ойыншықпен (матрешкамен) әрекет жасауды үйрету, шамасына және жағдайына байланысты біріктіру; балалардың саусақтарын дамыту; "үлкен-кішкентай" ұғымдарын енгізу; матрешкалармен ойнауға қызығушылықтарын арттыру.<br>Дидактикалық жаттығу. «Кімнің дыбысы?»<br>Мақсат-міндеттері: | шыққанды ұнататын. Қояндар секіріп ойнайды, дәмді жапырақтарды іздейді. Бұл орманда қу түлкі де өмір сүріпті. Ол осы шабындыққа келіп, бұталардың арасына тығылып, кішкентай қояндарды аңдиды. Балалар, қояндар сақ құлақ қой, олар түлкінің дыбысын естіп қалып, үйлеріне қарай қашады екен. Сендер осындай ойын ойнағыларың келе ме? **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Балалардың шашыраңқы жүгіру дағдыларын нығайту, балаларға мәтінді тыңдауды және белгіні естуді үйрету.<br>Ойын шарты.<br>Бір бала күшіктің рөлін орындайды. Ол ойын алаңының бір шетіндегі орындықта ұйықтап жатқандай болады. Қалған балалар бөлменің арғы жағында орналасқан үйде тұрады. Олар күшіктің қасына үнсіз келеді.<br>Педагог:<br>- Ақтөс күшікке барайық. Оны оятайық.<br>Күшік оянады. Ол үре бастайды. Балалар үйге жүгіреді, сызықтан асып кетеді. Содан | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойыншықты дыбысынан тануды және оған еліктеп дыбыстауды үйрету.<br>- Мұқият тыңдаңдаршы, балалар, бұл ненің дауысы?<br>- Көліктің!<br>- Көлік «би-бип!»<br>(Балалардың жауаптарын тыңдау.) **(сенсорика, музыка, сөйлеуді дамыту)** | | кейін күшіктің рөлін басқа бала ойнайды. Ойын қайталанады. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, сенсорика)** | |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары | **Жапырақтарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жайдары, шуақты күні түрлі түсті жапырақтарға назар аударту. Түсіп қалған жапырақтарды аралап шығуды ұсыну, олардың аяқ | **Ақшыл бұлтты бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы | **Топырақты бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл | **Ағаштарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды оларды қоршаған ағаштармен таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)**<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br><br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.** | астындағы сыбдырларын тыңдату. Жапырақтарды жинатып, әр баламен түстерді нақтылау (қызыл, сары), жапырақтары үлкен, кішкентай. Жапырақтардан шоғыр жинату. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)**<br><br>**«Біз күні бойы ойнаймыз» жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жаттығуларды орындай білуге баулу, оларды жаттығудың оң тәжірибесін алуға талпындыру. | баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Бұл не?<br>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар?<br>Педагог балаларға "Бәйтеректің" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады.<br>Қараңдаршы, балалар!<br>Көшемізде мұнара бар.<br>Бойы биік, зор болып тұр,<br>Ақшыл бұлтты тіреп тұр. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу,** | топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>**"Алдымызда ұзынша" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі бағытпен бір-бірінен соң бір сапта жүру әдебін дамыту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | тұрғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарымен бізге бұлғайды. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика, көркем сөз)**<br><br>**"Аулада өседі ағаштар" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтардың желдегі қимылдарына еліктеуге үйрету, жағымды эмоциялық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Ойыншықпенен денеміз, Шынығамыз өсеміз. Жылдан жылға бір жылға, Үлкен болып өсеміз. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** | **көркем сөз, дене шынықтыру)** **"Кім тыныш?" қимылды ойыны.** Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? | **таныстыру, сенсорика)** Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова | әсерлерді алуға ынталандыру. Педагог балаларға қолдарымен жапырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркем сөзбен сүйемелдейді. Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, жайқалып. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімді жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. | Өз төсектерін салуды біледі.<br>Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Алтын сақа ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)** | **(музыка)** | Алтын сақа ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)** | әлди әні». **(музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **«Түрлі-түсті шарларды домалату» ойыны**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланы бір ойыншықпен 3-5 минут ішінде ойнауға, қимылдар жасауға, «домалақ», «доп» немесе «сал», «себет» сөздерін түсінуге үйрету.<br>Балаға 6-8 қызыл | **Текшелермен ойын.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдап отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, мұнара тұрғызуға үйрету.<br>Қызыл, сары, көк текше,<br>Әрбіреуі ерекше.<br>Көлемдері бірдей,<br>Бір-бірінің үстіне. | **Саусақ жаттығуы "Көңілді саусақтар"**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоциялармен бөлісу қабілетін қалыптастыру.<br>Мына саусақ орманға барды,<br>Мына саусақ | **«Сәлем!» мультфильмін қарау**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың эмоциясын жақсарту; жағымды көңіл күймен бөлісу мүмкіндігін жасау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дербес әрекет)** | **«Ботқа пісіру» дидактикалық ойыны**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланы саусақтарымен заттарды ұстап, қасық ұстап, қолмен айналмалы қозғалыстар жасауға үйрету.<br>Құралдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және көк доптар беріп (шарларды екі түстің басқа үйлесімінде беру: сары және көк, қызыл және жасыл және тағы басқа Балаға доппен қалағанынша ойнауға мүмкіндік беру. Біраз уақыттан кейін үстелге немесе еденге аласа ұяшық қойыңыз да, одан шарларды кезекпен айналдыру: «Доп осылай домалайды!». Содан кейін балаға ұсынып: «Допты айналдыр! Тағы бір айналдыр**». (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | **(қоршаған ортамен танысу, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | саңырауқұлақ тапты, Мына саусақ оны қуырды, Мына саусақ қуырды, Мына саусақ барлығын жеп қойды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | | (кішкентай), балаларға арналған тағамдар, бұршақ. Тәрбиеші: «Айжан мен аю бізге қонаққа келді. Біз оларды ботқамен емдейміз». Тәрбиеші бұршақты қасықпен жинап,қазанға салуды көрсетеді, бірақ бұршақтарды үстелге шашып алады. Балаларға бұршақ жинауды ұсынады (шымшу арқылы). Тәрбиеші бұршақты қалай дұрыс жинау керектігін көрсетеді (шымшу арқылы). Бала бұршақ жинайды. Содан кейін тәрбиеші «ботқаны» қасықпен араластыру қимылдарын көрсетеді (бала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қайталайды). **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Құпия» ойыны** Мақсат-міндеттері. Тактильді қабылдауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кішкентай ойыншықтарды дәнді дақылдар салынған ыдысқа немесе балалардың ойыншығы киндерге жасырып, «құпияны» табуды ұсыну. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Ермексаз"** Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу амалын игерту. "Жапырақтар". **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Топ болайық" қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Топта және сапта жүруге бейімдеу арқылы тақпақ жаттау. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)** **Алдымызда ұзынша,** Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова | **«Менің шарым» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Терең тыныс алуды, күшті, ұзақ дем шығаруды дамыту; еріннің бұлшықеттерін белсендіру. Жабдық: шарлар. Балалар әуе шарларын мұрнымен жұтып, оны аузынан баяу шығарып үрлейді. Педагог балалардың іс-әрекеттерін тақпақпен сүйемелдейді: Менің шарым әдемі бір, екі, үш. Маса сияқты жеп-жеңіл, | **«Әтеш» (жаттау)** Мақсат-міндеттері. Үлкендермен бірге ойнауға жағымды эмоционалды қатынас қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** Әдемі әтеш, Таңатпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті, Жаң –жақа қарапты. Айдарын тарапты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мен мұрныммен дем аламын,<br>асықпаймын,<br>Мен тыныс алуымды бақылап отырамын.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, көркем сөз)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылауды жалғастыру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. | **Жапырақтарды бақылауды жалғастыру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жайдары, шуақты күні түрлі түсті жапырақтарға назар аударту. Түсіп қалған жапырақтарды аралап шығуды ұсыну, олардың аяқ астындағы сыбдырларын тыңдату.<br>Жапырақтарды жинатып, әр баламен түстерді нақтылау (қызыл, сары), | **Ақшыл бұлтты бақылауды жалғастыру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Бұл не?<br>- Иә, бұлар ақ бұлттар. | **Топырақты бақылауды жалғастыру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып | **Ағаштарды бақылауды жалғастыру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды оларды қоршаған ағаштармен таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)**<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br><br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды | жапырақтары үлкен, кішкентай.<br>Жапырақтардан шоғыр жинату. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)**<br><br>**«Біз күні бойы ойнаймыз» жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жаттығуларды орындай білуге баулу, оларды жаттығудың оң тәжірибесін алуға талпындыру.<br>Ойыншықпенен денеміз,<br>Шынығамыз өсеміз.<br>Жылдан жылға бір жылға,<br>Үлкен болып өсеміз. **(сөйлеуді дамыту,** | Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар?<br>Педагог балаларға "Бәйтеректің" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады.<br>Қараңдаршы, балалар!<br>Көшемізде мұнара бар.<br>Бойы биік, зор болып тұр,<br>Ақшыл бұлтты тіреп тұр. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, дене шынықтыру)**<br><br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.**<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру | жүрсек, табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>**"Алдымызда ұзынша" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі бағытпен бір-бірінен соң бір сапта жүру әдебін дамыту. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам | Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарымен бізге бұлғайды. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика, көркем сөз)**<br><br>**"Аулада өседі ағаштар" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтардың желдегі қимылдарына еліктеуге үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру.<br>Педагог балаларға қолдарымен жапырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **сенсорика, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** | әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен? | барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | сөзбен сүйемелдейді.<br>Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп, жайқалып. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Бауды байлау ойыншықтармен ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. **(музыка, сөйлеуді дамыту)**<br>**Доп ойыншығымен ойнау «Добым, добым, домала!»**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйге ие болуына мүмкіндік жасау; ойлауды, зейінді дамыту. Допты алып, балаға: «Біздің доп бүгін зерігіп, көңілсіз күйде жатыр. Онымен ойнайық!». Баланың қарсы алдына отырып, допты оған қарай итеру: «Допты ұста!», бала допты ұстап алғаннан кейін, допты артқа итеруін | | | | |

| | |
|---|---|
| | сұрау. Іс-әрекеттерді әзілмен сүйемелдеу ұсынылады, мысалы: «Қандай көңілді доп, оған домалаған ұнайды». **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "1-2 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Ата-анасы баланы еркелетіп қалай атайды?" |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: ерте жас
Балалардың жасы: 1 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12 - 22.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 18.12. | 19.12 | 20.12 | 21.12. | 22.12 |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,** | Әңгімелесу. "Үлгілі отбасы" атты тақырыпта ата-аналармен әңгіме жүргізу. "Балалардың демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-ана кеңесі. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Үстел-үсті ойыны"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, барлық бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | **"Жуыну әдебі"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. | **"Конструкторды қорапқа жинау"** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын конструктордың қорапқа жиналып тұратындығына аударту. Егер олар шашылып жатса, оларды жинау керектігін түсіндіру. Еңбек тапсырмасы: конструктордың бөлшектерін қорапқа жинау. | **"Ойыннан кейін топтың ішін жинау"** Мақсат-міндеттер. Балалардың тазалыққа деген ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтар жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру. |
| | | **Саусақтарға арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. | **"Шыршаны безендір" дамытушы жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек | **Баулармен ойнатылатын ойындар** Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; бау тағып үйрету; ойлау қабілетін, ұсақ саусақ | **"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай, былай ойнап.<br>(Саусақтарын ары-бері айналдырады)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; жасалған жұмысына қарап, көркем сөз айтып, қуана білу қабілетін дамыту.<br>Құралдар: педагог балалардың әрқайсына түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін және түрлі-түсті дөңгелек ойыншықтар жинақтамасын табақшаға салып қояды.<br>Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру.<br>- Шырша. Ә. Табылдиев (жалғасы) Сылдырайды моншағы, | моторикасын дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: түрлі түсті баулар<br><br>Бауларды қолға аламыз,<br>Әдемілеп тағамыз.<br>Бауларды қолға алайық,<br>Жаңа ойынды бастайық!<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдар жасайды.<br>- Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Шыршамыздың мол шамы,<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сенсорика)** | | Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).<br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу).<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені.<br>1. "Күн" ойыны:<br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.<br>Орындалуы: қолды жоғары көтеру, тартылу, қолды түсіру.<br>Қайталануы: 4 рет.<br>2. "Тук-тук" ойыны:<br>Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде.<br>Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу.<br>Қайталануы: 4-5 рет. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. "Жасырынбақ" ойыны:<br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол төменде<br>Орындалуы: жүрелеп отыру – "балалар тығылды", алақандарды тізеге қою.<br>Қайталануы: 4-5 рет.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғызуда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу қажетін түсіндіру.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Ұсақ саусақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтың үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Кел, санайық санамақ<br>Саусақтарды даралап<br>Бас бармағым алғашқы,<br>Балаң үйрек жалғасы.<br>Ортан терек атасы,<br>Шылдыр шүмек анасы.<br>Шынашағым балапан<br>Бәріне ортақ алақан.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым** | | **Музыка**<br>"Балалар мен | **Дене шынықтыру**<br>**"Сыйлықтарды Аяз** | **Дене шынықтыру**<br>**"Менің жаңа** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | сыйлықтар" Мақсат-міндеттер. "Жасыл шырша" әуеніне балаланың эмоциалды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру. Дауысты бір келкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін қарымқатынасу жолдарын дамыту. | **атаның қабына жинайық" Мақсат-міндеттер. Залдың барлық аймағын пайдаланып, жүру және жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру; доғаның астында төрт аяқтап өту; қол мен аяқтың қозғалысын, лақтыруды дұрыс үйлестіру қабілетін бекіту; орындықта жүру кезінде тепе-теңдікті сақтап жүре білуге жаттықтыру; алға қарай екі аяқпен секіру.Балаларда жүру, жүгіру, жаттығу жасау кезінде және ойын кезінде арқаларын дұрыс ұстау** | **жылғы сыйлығым" Мақсат-міндеттер. Балаларды көлбеу тақтайда жүруге үйрету, кеуде бойынан қашықтыққа лақтыруға жаттығу жасау, балаларды өз қимылдарын басқа балалардың қимылдарымен үйлестіруге, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.** | "Шыршаға арналған ойыншықтар" Мақсат-міндеттер. Сары, қызыл, көк түстерді ажырата білу, заттардың пішінін білу, кесек ермексаздан бөлшекті үзіп алу тәсілін білуді бекіту, мүсіндеу мен мейрамдарға деген қызығушылығын тудыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **қабілеттерін қалыптастыру.** | | |
| **2- таңғы ас** | **"Қолды дұрыс жуу" жаттығуы.**<br>Балаларға сабынды дұрыс ұстауға, сабынды дұрыс пайдалануға дағдыландыру. және түсіндіру. Балаларға қолды не үшін жуу керектігін түсіндіру. Тәрбиеші балаларға қол жуу тәртібін көрсету. Қолды жуып болғаннан кейін, қолды орамалмен сүртуді көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: серуенге шығар алдында киіну мен шешіну дағдыларын қалыптастыру. Түймесі бар киімді қиып-шешуге, киімдерде кездесетін жабысқақ заттарды шешуге үйрету. Қолдарын дағдыландыру; киініп-шешінуге ынталандыру; шешінетін бөлмедегі тәртіпті сақтауға үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | | **Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан- | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл- | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың | **Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі.<br>(терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу. | қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>**Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**<br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді | өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (дене шынықтыру) | орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғызуда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу қажетін түсіндіру.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Сауысқан мен көкек» ертегісін оқып беру.<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Маса мен аңдар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>**(музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қу серке» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Ұйқыдан біртіндеп ояту. Дене мүшелеріне, қолдарына, табандарына уқалау арқылы әртүрлі жаттығулар жасату.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, көркем сөз)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды дұрыс жуу" жаттығуы.**<br>Балаларға сабынды дұрыс ұстауға, сабынды дұрыс пайдалануға дағдыландыру. және түсіндіру. Балаларға қолды не үшін жуу керектігін түсіндіру. Тәрбиеші балаларға қол жуу тәртібін көрсету. Қолды жуып болғаннан кейін, қолды орамалмен сүртуді көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті** | | **"Үлкен - кішкентай" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға заттарды | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Аяз Атаның | **“Тауып алда, ата” дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: | **"Қуырмаш"саусақ а арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | көлемі бойынша ажырата білуге үйрету. Ойыншықтар үлкен қорапқа салынған. Тапсырма: жаңа жылдық ойыншықтарды "үлкен", "кішкентай" бойынша жіктеу. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | қабында не бар?" Мақсат-міндеттер. Мерекеге деген танымдық қызығушылықты қалыптастыру, қоршаған ортадағы және суреттегі заттарды тануға үйрету. табиғат құбылыстарын бақылау, оларды атау білу. Балалардың зейінін, қиялын, есте сақтауын, сөйлеу қабілетін дамыту. Өзгелерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Қуанышты көңіл-күй қалыптастыру. | тәрбиешінің сөздік нұсқау бойынша заттарды тауып атау біліктіліктерін дамыту; олардың түсін, пішінін, көлемін атауға бейімдеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | үйде жат! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Дұрыс орналастыр" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды жылдам қимылдауды қалыптастыру. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | **"Қораптың қақпағын табу" ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттарды үлгі бойынша таңдауға дағдыландыру. Әртүрлі пішіндегі қораптар (дөңгелек, төртбұрышты, тікбұрышты, үшбұрышты) және соларға сәйкес қақпақтар. Тәрбиеші баланың қолын ұстап тұрып, қораптың ашылуына қажетті пішіні бар қақпақты көрсетеді. Балалар қақпаққа сәйкес келетін қорапты табулары керек. **(сенсорика)** | **"Паровоз әні" дыбыстық жаттығуы.** Мақсаты: артикуляцияны қалыптастыру, "у-у-у" әнін қайталап айтуға деген қызығушылық тудыру. **(сөйлеуді дамыту)** | **Саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Бас бармақ –атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Балалармен бірлесіп саусақ жаттығуын жасау. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге жиналу.** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғызуда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу қажетін түсіндіру.<br>Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында жаңа жыл ойыншықтарын мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. |

| | |
|---|---|
| **басқалар)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу. "Үлгілі отбасы" атты тақырыпта ата-аналармен әңгіме жүргізу. "Балалардың демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-ана кеңесі. |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 - 23.02.2024ж.
Педагогтың аты-жөні _ Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 19.02. | 20.02. | 21.02. | 22.02. | 23.02. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен** | Әңгімелесу: "2-3 жасар бала үшін шынықтыру шараларын таңдау ерекшеліктері", "2-3 жасар баланың | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу, кеңес беру** | физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жасына дейінгі балаларға қандай киімді кигізу керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды суққұйғышты ұстап, суару амалына үйрету. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәбиелеу. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау. |
| | **"Дәрумендер" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; | **"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта | **Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қаншамыз?"** Мақсат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.<br>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)<br>Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу)<br>Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту)<br>Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау)<br>Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)<br>Сәбізім ұзын,<br>Қызыл-сары түсін. | денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру.<br>Педагог суреттерді қолдана алады.<br>Әли жеңіске жетпек,<br>Тәртіпті емес, тентек.<br>Жуылмаған қолында,<br>Ай-ай-ай, майлы шелпек.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | қалыптастыру.<br>*"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)*<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**(көркем әдебиет, дене шынықтыру)** | тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді.<br>Педагог жолдардың ырғағына сай, сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады.<br>Сылдырмақты соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету)<br>Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату)<br>Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бүгу)<br>Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу)<br>Д. Ахметова<br>**(көркем әдебиет, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Қолды жоғары көтеріп, отыру)<br>Барлығын жинаймыз,<br>Себетке саламыз.<br>(Қол шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br><br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br><br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.<br><br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br><br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br><br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br><br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br><br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br><br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3–1 еңкею, допты жерге қою.<br><br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br><br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br><br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br>Ботқаны тауысамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Балыққа ұқсап жүземіз,<br>Марғауға ұқсап жүреміз,<br>Құлыншақтай секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| **Білім беру ұйымының кестесі**<br><br>**бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Қос аяқпен секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру. | **Музыка**<br>"Домалайды доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету; әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>"Қоян қалай секіреді?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысытау. | **Дене шынықтыру**<br>"Көңілді құстар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру; жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, гимнастикалық орындықтан секіре білуге үйрету; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру.<br>Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен жүру қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; гимнастикалық | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қағаз бетін бақылап, қылқаламды бояуға малып, қағаздың бір жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қылқаламды қағаз бетінен үзбей жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, домалақ доп салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше түзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қылқалам ізін |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | орындықтан секіруге үйретуде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. | бақылап отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, | **Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен | **Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. | **Жолдың жүру бөлігін бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуід дамыту)** Мақсат-міндеттер: жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау). Мөлшерлі жүріс - | **Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз.**<br>Шырша, шырша,<br>шыршамыз,<br>Ұнатамыз баршамыз.<br>Мереке қарсаңында,<br>Төрімізде тұрсаңыз.<br>Мәңгі жасыл<br>көркемім,<br>Өсе берші көркейіп.<br>Неткен әсем,<br>асылсың,<br>Жыл бойына<br>жасылсың!<br>(Д. Қ. Бұланбаева)<br>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау.<br>Шырша маңында ойыншықтармен | жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.<br>- Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсыңдар? Атаңдаршы?<br>Балалар ағай, апай, бала деп атауы мүмкін.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.<br>- Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br>**Еңбекке баулу** | Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.<br>Ішік, пима,<br>қолғаптар,<br>Арада жоқ тоңғақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз,<br>алақай.<br>**«Сырғанақ» жаттығуы**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету.<br>Біз тебеміз сырғанақ,<br>Таудан төмен сырғанап.<br>Бір шанада екеуміз,<br>құламайды екенбіз.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Балалардың белгілі бағытта белгі | қимыл белсенділігін меңгеру – баяу – жылдам. Балалардың серуендегі шығарылған материалмен дербес әрекеті (құмда ойнау жиынтығы, доптар, көліктер).<br>Балалардың қалаулары бойынша ойындар.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ауладағы қарды тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>**"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу | секіретінін байқату; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>- Кел, балақай, қатарға,<br>Біз шығамыз сапарға.<br>Сап түзеп, алға жүріп,<br>Көңілді шапалақ соғып.<br>- Алақай! Алақай!<br>- Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?<br>Педагог сұрақ қойған сайын қимыл үлгісін көрсетіп жатады.<br>- Жарайсыңдар: бірінші рет біз жүрдік, екінші рет біз секірдік.<br>- Біз бір аяқпен секірдік пе?<br>- Біз екі аяқпен секірдік.<br>Жарайсыңдар! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасырынбақ ойнауды ұсыну.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>**"Шыршадан да биік болып өсейік" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын | **тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)**<br>Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру және белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар | бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін | қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету.<br>Күшіктің жүгіріп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.<br>Біз көңілді балапан үйректерміз,<br>Балпаң, балпаң етіп жүреміз.<br>Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.<br>Педагог балаларды, | - Олай болса, жүріп те секірейікші.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)**<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту. Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну. | қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп, ай, | қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.<br>**Далаға алып шығатын материалмен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. | жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>**"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>**"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br>Ботқаны тауысамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Көркем сөз оқу**:** "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жайлап түсіреді.<br>**Кереуеттерінің жандарынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.**<br>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | "**Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу**.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Жеті лақ" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Қонаққа орындықтар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды текше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Доп, доп, домалақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; есту қабілетін дамыту; әннің мағынасы мен сипатын қабылдап, | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ Дана және дәрігер".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі | **"Ешкінің әні" дамытушы ойыны.**<br>Балалардың "Жеті лақ" ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.<br><br>**"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.** Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжиребеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту. | эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br><br>**Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"** Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру. Балаларға сиырдың маскаларын кигізу, ойыншық ыдыстарды ұсыну. "Сиыр қалай ішеді?" - Қара мұның айласын, Байқап-байқап ішеді. Шаңырақ мүйіз дәу басын, Шайқап-шайқап ішеді. - Себебі не сондағы? - Сәл маңғаздау | ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету.<br><br>**"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлеңкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту. Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және | Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушелер. Педагог балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді. - Балалар, мына кейіпкерлерді таныдыңдар ма? Атайықшы. Жарайсыңдар. - Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші. - Лақтарым менің, Шырақтарым менің, Сағындым лақтарымды, Тұяғымен қағам есікті. Ұзақ екен үйге жол, Жиналды сүт мол. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | болғаны.<br>С. Боранбаев<br>**(сөйлеуді дамыту)** | көлеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеңке театрының ширмасы.<br>Педагог заттарды ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді.<br>**(көркем әдебиет)** | Есікті аша қойыңдар,<br>Тәтті сүтке тойыңдар.<br><br>Орыс тілінен аударма.<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.**<br>"Мысығым" (ел аузынан).<br>"Мысығым".<br>Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады,<br>Бойын жазып, керіліп,<br>Беті-қолын жуады.<br><br>Қасымнан қалмайды,<br>Көзін қысып алдайды. | **Қимыл жаттығуы. "Мен өсемін".**<br>- Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Ермексаздан "қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.<br>**(мүсіндеу)** | **Қимылды жаттығу. "Пингвиндер ұқсап жүрейік".**<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден | **"Дәрумендер".**<br>Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.<br>**(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойнатсам да күнімен,<br>Ойыны бір қанбайды.<br>Нағима Арынова.<br>**(көркем әдебиет)** | | | қалмаймыз,<br>Сапта жүріп, ай,<br>жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>**(дене шынықтыру, көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br>Ботқаны тауысамыз. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Үстел-үсті ойындар, саусақ моторикасын дамытатын ойындар ойнату. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар бала үшін шынықтыру шараларын таңдау ерекшеліктері", "2-3 жасар баланың физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жасына дейінгі балаларға қандай киімді кигізу керек?". |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.08 - 23.08.2024ж.
Педагогтың аты-жөні _____ Абдіохатова Салтанат Артыққызы _____

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 19.08. | 20.08. | 21.08. | 22.08. | 23.08. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандарған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,** | Ата-аналармен "Үй жануарлары" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Серуен алдында "Алдымен не кию керек, одан кейін не?" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызметі көрсету дағдыларын дамыту; киімдерді ретімен киіп, шкафта тазалықы сақтауға бейімдеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысын сыпыру.** Асханадағы еңбек тапсырмалары. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын орындауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** ойын алаңын, ойын бөлмесін ретке келтіру. Мақсат-міндеттер: бөлме, алаңда ретсіздікті байқап, тазалықты орнатуға бейімдеу. Балықтарға жем шашу. Мақсаты: балықтарға күтім жасауға араласу ниеттерін тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:** -ойын шартын мұқият тыңда; -ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста; -белгіленген жерде ғана ойна; -лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме; -белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір; -ойын кезінде бір-бірінді итерме. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **Қазақтың халық ауыз әдебиетінен "Төрт түлік" жайлы өлеңдерін оқу.** Мақсат-міндеттер: | **Трафареттармен жұмыс: "Жан-жануарлар" (бастыру, бояу).** Мақсат-міндеттер: жануарлар туралы | **Боямақтармен жаттығулар.** Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, қабылдау, елестету | **Лото: "Жан-жануарлар мен төлдері".** Мақсат-міндеттер: балаларда үй жануарлары мен | **"Шұбар тауық" ертегісі бойынша саусақ театры.** Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың қазақ халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын ояту; қабылдау, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Құралдар: төрт түлік малдың суреттері. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Үй жануарлар салынған сюжетті иллюстрацияларды қарастыру.** Мақсат-міндеттер: балаларда үй жануарлары туралы ұғымдарды, оларға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, қамқорлық туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту,** | ұғымдарды тиянақтау, ұсақ қол моторикасын, қабылдау қабілетін дамыту. **(сурет салу)**<br><br>**Құрастыру: "Марғауға арналған үйшік".** Мақсат-міндеттер: құрылыс материалдарының бөлшектерімен тәжірибе жасауды ынталандыру. **(құрастыру)** | қабілетін дамыту. Түрлі-түсті қарындаштармен жан-жануарлардың контурларын бояу. Берілген заттың бейнесіне сәйкес келетін түстерді дұрыс таңдалуына назар аудару. **(сурет салу)** | төлдері туралы ұғымдарды жетілдіру; ойлау, коммуникативті қабілеттерін дамыту. Құралдар: жануарлар мен олардың төлдері салынған сурет-карточкалар. **(қоршаған ортамен танысу)** | балалармен бірге еске түсіру, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға тарту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: ертегі кейіпкерлерінің саусаққа тағылатын бейнелері. **(көркем әдебиет)**<br><br>**Үй құстарының суреттерін қарастыру.** Мақсат-міндеттер: құстардың атауларын есте сақтауға, қайда мекендейтінін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **сурет салу, қоршаған ортамен танысу)** | | | | **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **"Төрт түлік" кешені ( музыкалық сүйемелдеумен).**<br>Бұзау басымен шайқайды. (Баспен оң-солға еңкейту)<br>Ботақан қуанып теңселеді. (Екі аяқ арасын алшақ, қолдар төмен, оң-солға денемен теңселу)<br>Қозы аяқпенен топылдатады. (Бір орында, тізені жоғары көтеріп, қадам басу)<br>Құлыншақ шабады. (Бір орында жүгіру)<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Ойын жаттығу: "Таза қолдар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда ересектердің бақылауымен қол жуу, жеке бас орамалдарымен мұқият сүрту біліліктіліктерін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Менде қандай үй жануары бар" әңгімелесуі.**<br>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары туралы түсініктерін нығайту, коммуникативті қабілеттерді дамыту. | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылығын арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Сақ төбетім,<br>Жолдыаяқ,<br>Саңқылдайды қоймай-ақ.<br>Бөріге қой бермейді,<br>Ұрыға бой бермейді | **"Бөтен итті неге ұстауға болмайды" әңгімелесуі.**<br>Абдрахман Асылбектің "Қаңғыбас иттер" мазмұны бойынша әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттер: қабылдау, зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін, диалогтық сөйлеуді жетілдіру. | **"Мысық" арнау өлеңі.**<br>Мақсат-міндеттер: таныс өлең жолдарын оқу кезінде қуаныш сезіміне бөленуге мүмкіндіктер жасау; өлеңнің сөздерін анық дыбыстау дағдыларын қалыптастыру. | **Материалдар мен бұйымдармен тәжірибе: "Марғауға арналған жіп орамдары".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, түстерді қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. |

| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Дана қонаққа келді" Мақсат-міндеттер: Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын жетілдіру; балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін, қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Үй жануары" Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін тереңдету; олардың түрлерін бір-біріннен ажырата білуге, зейін қойып тыңдауға үйрету; Педагогтың көмегімен үй жануарлары туралы қысқа әңгіме құрастыруды, жануарлардың төлдерінің аттарын жекеше, көпше түрде атауды үйрету (бота, ботақандар, құлыншақ, құлыншақтар, т.б); сұрақ-жауап арқылы балалардың ауызекі сөйлеу тілін дамыту; | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Күшікке арналған үйшік" Мақсат-міндеттер: Дайын пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру; балаларға күшікке арналған үйшіктің бөліктерін бөліп көрсетуге, олардың пішінін анықтауға үйрету; геометриялық пішіндердің атауларын бекіту: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау; иттің дене мүшелері туралы білімдерін бекіту (бас, құлақ, төрт аяғы, құйрық); балаларды жануарларға қамқорлық жасауға | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Иттің үйшігі" Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, геометриялық фигуралардың аттарын (текше,шаршы,призма) бекіту, конструктордың бөліктерін белгілі бір ретпен орналастырды үйрету. | **Музыкадан ойын-жаттығу** "Аңдар әлеміне саяхат" Мақсат-міндеттер: Берілген тапсырманы зейін қойып орындауға үйрету. Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ұжым болып бірлесіп ойнауға тәрбиелеу. |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | олардың бізге тигізер пайдасын айту және оларды күтіп баптауға, қорғап қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | тәрбилеу. | | |
| **2- таңғы ас** | **Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды, ернеуі кең жерінен шусыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | | | | |
| **Серуен** | **Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: мысықтың үй жануары екендігіне көз жеткізу; | **Итті бақылау (көршінің ауласындағы итті). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: иттің үй жануары | **Марғауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: марғаудың мысықтың төлі екендігін дене | **"Көңілді жан-жануарлар" музыкалық ойыны. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жабайы | **Тауық пен балапандарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: үй құстарының тіршілігі жайында түсініктерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мысықтың дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жан-жануарларға деген қызығушылықты арттыру.<br>Мысық мейірімді, сабырлы.<br>Мысық "Мияу-мияу" - деген дыбыстар шығарады.<br>Тәрбиешімен бірге мысықта не барын көрсетіп атау: мысықтың құлағы, аяғы, басы, құйрығы және жүні бар.<br>Мысық ұйықтайды, жуынады, сүт ішеді.<br>Тәрбиешінің ұсынысы бойынша мысық туралы ойынды ойнайды.<br>**“Мысық пен торғайлар” қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі | екендігіне көз жеткізу; иттің дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жан-жануарларға деген қызығушылықты арттыру.<br>Үй жануары: ит оның сыртқы келбеті, мінез-құлқы жайлы түсінік беру.<br>**"Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерінің қимылдарын байқауға үйрету; қозғалыс бағытын жылдам өзгерту біліктіліктерін қалыптастыру: зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. | бітімдерін салыстырып (үлкен - кішкентай), айтырмашылығын байқап айтуға машықтандыру; марғаудың дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жануар төлдеріне деген сүйіспеншілікті арттыру.<br>**"Біз – марғаулармыз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: марғаулардың әрекетіне сәйкес ерекшеліктерін көрсете білу біліктіліктерін қалыптастыру.<br>**"Құлыншақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа | аңдар жайлы білімдерін толықтыру; балалардың қосылып тұрған музыканың ауысуына сәйкес қимыл-қозғалыс мінезін ауыстыру дағдыларын қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын молайту; музыкаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**"Отарда" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: шығармашылық қиялдары мен еліктеуді, негізгі қимылдарды дамыту. Балалар педагогтің белгі сөзі бойынша қимылдарды өзгертіп, орындап жүреді: ит - жүгіру, ат - секіріп жүріру, | тиянақтау; балапан мен тауықты негізгі айырмашылығын байқауға бейімдеу; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Үй құстарының суреттері мен ойыншықтарын қарастыру. Суреттегі үй құсын атау, оның дауысымен дыбыстауға жаттықтыру: "қытқыт-қыт", "ко-ко-ко", "пи-пи-пи".<br>**"Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс ойыны**<br>Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру.<br>Құмда шеңбер сызу. Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар шеңбер сыртында секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа ұстатпауға тырысады. Мысық үш торғайды ұстаған кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі.<br>**"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және | Педагог жүргізушіні таңдауға ықпалын етеді: тақпақтағы соңғы сөздерден кейін ғана жүгіре білетін бала болу тиіс.<br>**"Тигізбей өт" ойын жаттығуы**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүру барысында заттарды айналып өтіп, жүруге жаттықтыру.<br>**Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен ойындары.** | сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұскуларға зейінді болуға бейімдеу.<br>**"Шелектегі шарларды түсі бойынша жина" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>**Еңбек тапсырмасы: құрап түскен жапырақтарды жинау.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен ойындары.** | ешкі - орында секіру, мысық - баяу жүру.<br>**"Марғаумен ойнайық" ойын жағдаяты.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көлемі әртүрлі заттармен әрекеттер жасауға машықтандыру. Шарларды зерттеу, шарлармен тапсырмаларды орындау.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмның бетін қоқыс бұтақтардан жинау.**<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен ойындары.** | **"Екі көңілді қаз".**<br>Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау)<br>Қаздар дейді: Ға-ға-ға!<br>Барайық біз базарға! (Сөздерді қайталап жүру)<br>Базарға баруға болмайды, Шығыңдар көгалға! (Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)<br>Ахметова Д.<br>**"Допты ұста" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: 50 см қашықтыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Балалардың шығарылған материалмен ойындары, қалақша мен қалыптарды дұрыс қолдануды, пішіндер дайындау біліктілігін үйрету. **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмды құмсалғышқа жинау.** Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тірбиелеу. | | | | тәрбиеші лақтырған допты ұстап алуға жаттықтыру. **Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.** Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. **Шығарылған материалмен ойындар.** |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.**<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. | | | | |
| **Түскі ас** | **Көркем сөз.**<br>Қасықтарымыз біздің, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Музыкалық композицияны тыңдау: «Бесік жыры» (халық ауыз әдебиеті). **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".**<br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" – б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді" – б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алдыға, солға еңкейту. 3р.<br>Әтеш су ішеді" – б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алдыға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" – б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Мақсаты: асты ішудегі әдептерді қабылдауға мүмкіндіктер жасау.<br>**Көркем сөз.**<br>Қойдым астың дәмдісін,<br>Тәбетін тез ашылсын.<br>Қасықпен көр дәмін,<br>Тауысып же бәрін!<br>**Тамақты тауысқаннан кейін ғана үстелден тұру, орындықты үстел астына жылжыту, алғыс айту.** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті** | **"Марғаумен ойнайық" (пәндік әрекет пен құрама және динамикалық** | **"Марғау қайда жасырынды?" дидактикалық ойыны.** | **"Арғымақтар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: | **Дидактикалық ойын: "Енесін тап" (шағын топтармен).**<br>Мақсат-міндеттер: | **Дидактикалық ойын: "Сиыр сүт береді" (жеке топтармен).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **ойыншықтармен ойындар).** Мақсат-міндеттер: марғау туралы (дене бітімі, шығаратын дыбысы, қимылы жайында) нақтылылау; ойынға ілесу қабілеттерін арттыру. **"Біз – марғаулармыз" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер:марғаулар мінез-құлқына сай әрекеттерді көрсете білу біліктіліктерін қалыптастыру. | Мақсат-міндеттер: балаларды сөйлеуде үстеуді қолдануды жаттықтыру, сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру. Педагог марғау ойыншығын белгілі жерлерде жасырып жатады да, марғаудың қайда жасырынғаны сұрайды. Балалар: марғау үстелдің астында, орындықтың үстінде, шкафтың атында, теледидар алдында, екі баланың арасында жасырынды - деп жауап айтады. | балалардың тұяқтар дүбірі мен жылқылар шығаратын дыбыстарға, қозғалыстарға еліктеу біліктіліктерін қалыптастыру. | балалардың үй жануарларымен олардың төлдері жайлы білімдерін бекіту. | Мақсат-міндеттер: дауыс мәнері арқылы өтініш білдіру іскерліктерін қалыптастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Үй жануарлары»" салынбалы жақтаулары бар ойын тапсырмасы.** Мақсат-міндеттер: үй | **"Не қалай дыбыстайды?" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды үй | **Қ. Баянбаевтің "Арғымақ" өлеңін оқу.** Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты | **"Әженнің ауласының тұрғындары" ойын-жағдаяты.** Мақсат-міндеттер: | **Ертегі мағынасын қабылдау: "Шұбар тауық балаларда қонақта".** Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жануарларын сәйкес жақтауға орналастыру іскерліктерін қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. | жануарларының дыбысына еліктеуге жаттықтыру; "дыбыстау мәнерін", артикуляцияны жетілдіру. Құралдары: үй жануарларының суреттері. Күрделендіру амалы: еліктеу сөзін айтып болғаннан кейін етістік сөзбен айтуға шақыру. Мысалы, ат кісінейді, қой маңырайды, сиыр мөңірейді, ит үреді, мысық мияулайды. | мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту. **"Естиміз-істиміз" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты таныс өлеңдердің сөзіне сәйкес орындауды үйрету. | балаларды үй жануарларының тіршілігі жайында көп білуге ынталандыру; қабылдау, зейін, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Құралдары: үй жануарлырының тіршілігі жайындағы сюжетті сурет. | "Шұбар тауық" ертегісі желісіне деген қызығушылықты арттыру; мәнерлеп сөйлеу үлгісін қабылдауға бейімдеу. |
| **Серуенге дайындық** | **"Аңдарға түймелерін түймелеуге көмектесейік" дидактикалық тапсырмасы.** Мақсат-міндеттер: түймені түймелеу дағдысын | **Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:** - ойын шартын мұқият тыңда; - ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста; | **"Біз серуенге қалай киінеміз".** Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау. | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".** Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын | **"Біз қуыршаққа қонжыққа қонаққа баруға қалай көмектестік" ойын-жағдаяты.** Мақсат-міндеттер: балаларды өз киімдерін танып, атауға, оларды рет- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыруды жалғастыру; шұлықтан бастап, гольфіні, шұлық киюді үйрету. | - белгіленген жерде ғана ойна;<br>- лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>- белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу. | | тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | ретімен киюге, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуға, шкафқа тиянақты бүктеп салуға үйрету. |
| **Серуен** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын | **Аулашының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: аулашы қолға сыпырғыш алып, ауланы қоқыстар сыпыранынына, тазаланған аулаға көңіл аудару; ересек | **Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) | **Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**Құрастыру жаттығуы: "Марғауға арналған үйшік" (жеке топтармен).**<br>Мақсат-міндеттер: құрылыс материалдарының бөлшектерімен тәжірибе жасау әрекеттерін ынталандыру.<br>**"Қайда сыңғырлайды?" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндері мен кеңістікті бағдарлауын дамыту. | көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>**"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Балапандар ұқсап | адамның еңбегіне қызығушылық тудыру.<br>Аулашы шықса алаңға,<br>Сырыпғыш түспейді қолынан.<br>Қураған жапырақ, қоқысты<br>Таба алмайсын оның жолынан<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>**"Марғауға арнап жіп орамын мүсіндеп береміз" ойын жатыттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: | көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>**"Күшікті қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: бір-біріне соғылмай жүгіру біліктілігін қалыптастыру.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құрап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу. | (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**"Сиыр мен бұзауға арнап қоршау тұрғызамыз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: түрлі тәсілдермен қоршау құрастыру іскерліктерін дамыту.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек тапсырмасы:** ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | балпаңдап жүруді көрсету.<br>Күшіктің жүрігіп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.<br>Біз көңілді балапан үйректерміз,<br>Балпаң, балпаң етіп жүреміз.<br>Күшік келіп үрісе -<br>Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.<br>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.<br>**"Күшікке арналған тәттілер" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: ермексазды ширату біліктіліктерін қалыптастыру.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: | балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; зейінділікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.**<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. | | | | |
| **Кешкі ас** | Мақсат-міндеттер: асты ішудегі әдептерді қабылдауға мүмкіндіктер жасау.<br>**Көркем сөз.**<br>Қойдым астың дәмдісін,<br>Тәбетін тез ашылсын.<br>Қасықпен көр дәмін,<br>Тауысып же бәрін!<br>**Тамақты тауысқаннан кейін ғана үстелден тұру, орындықты үстел астына жылжыту, алғыс айту.** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. **(шығармашылық дағдылар, музыка)**<br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(танымдық дағдылар)**<br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Үй жануарын үйде ұстау керек пе?" тақырыбына кеңес. | "Баланы үй жануарына деген сүйіспеншілікке баулу қажет пе?" | "Үй жануарлары туралы ертегілерді оқып берейік" тақырыбына кеңес. | "Қамқоршы баланы тәрбиелеу" тақырыбына кеңес. | "Менің досым" атты үй жануарлары туралы фото көрме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тақырыбына кеңес. | | | |

БЕКІТЕМІН:

ЖШС «Балауса» бөбекжай

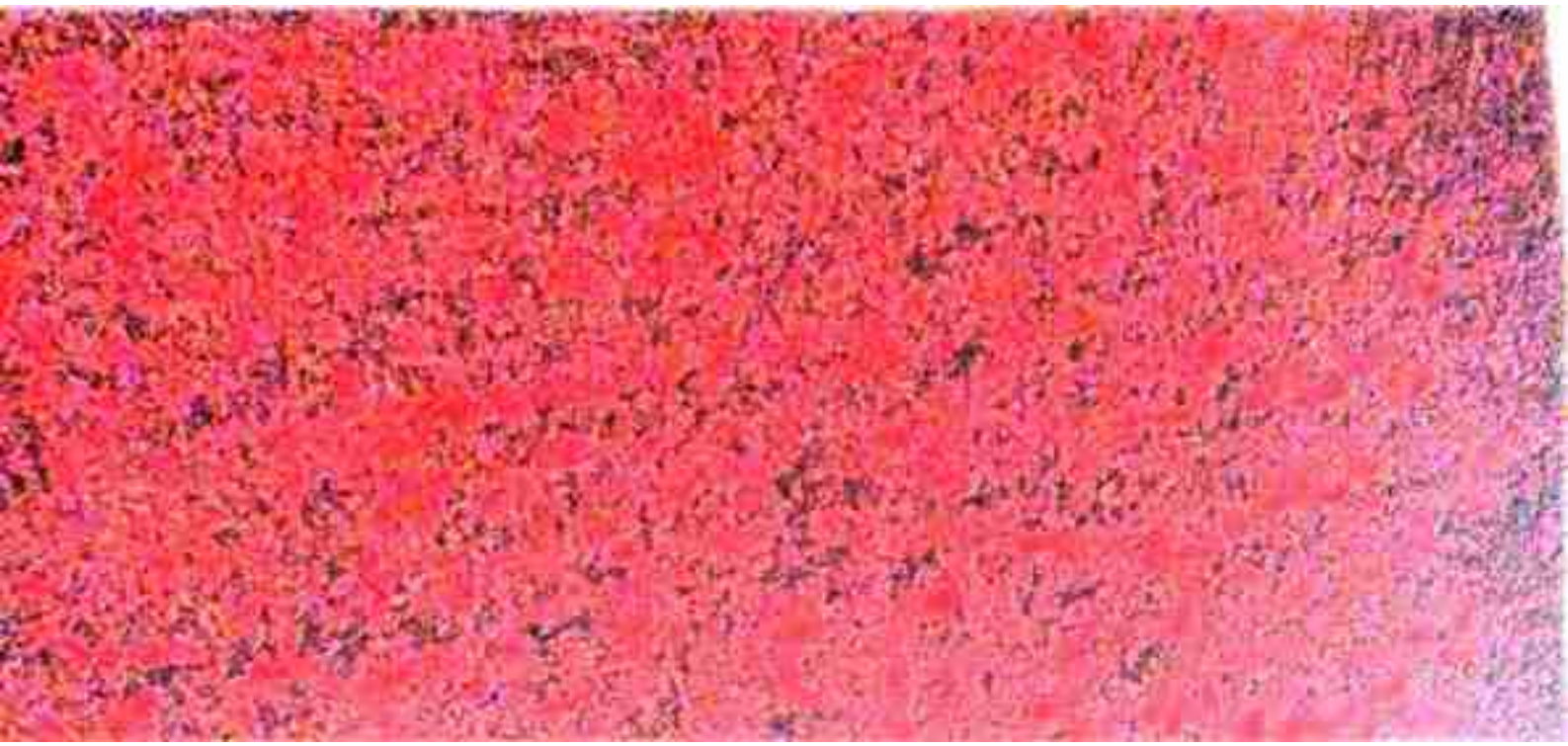
Джуматова М.С.

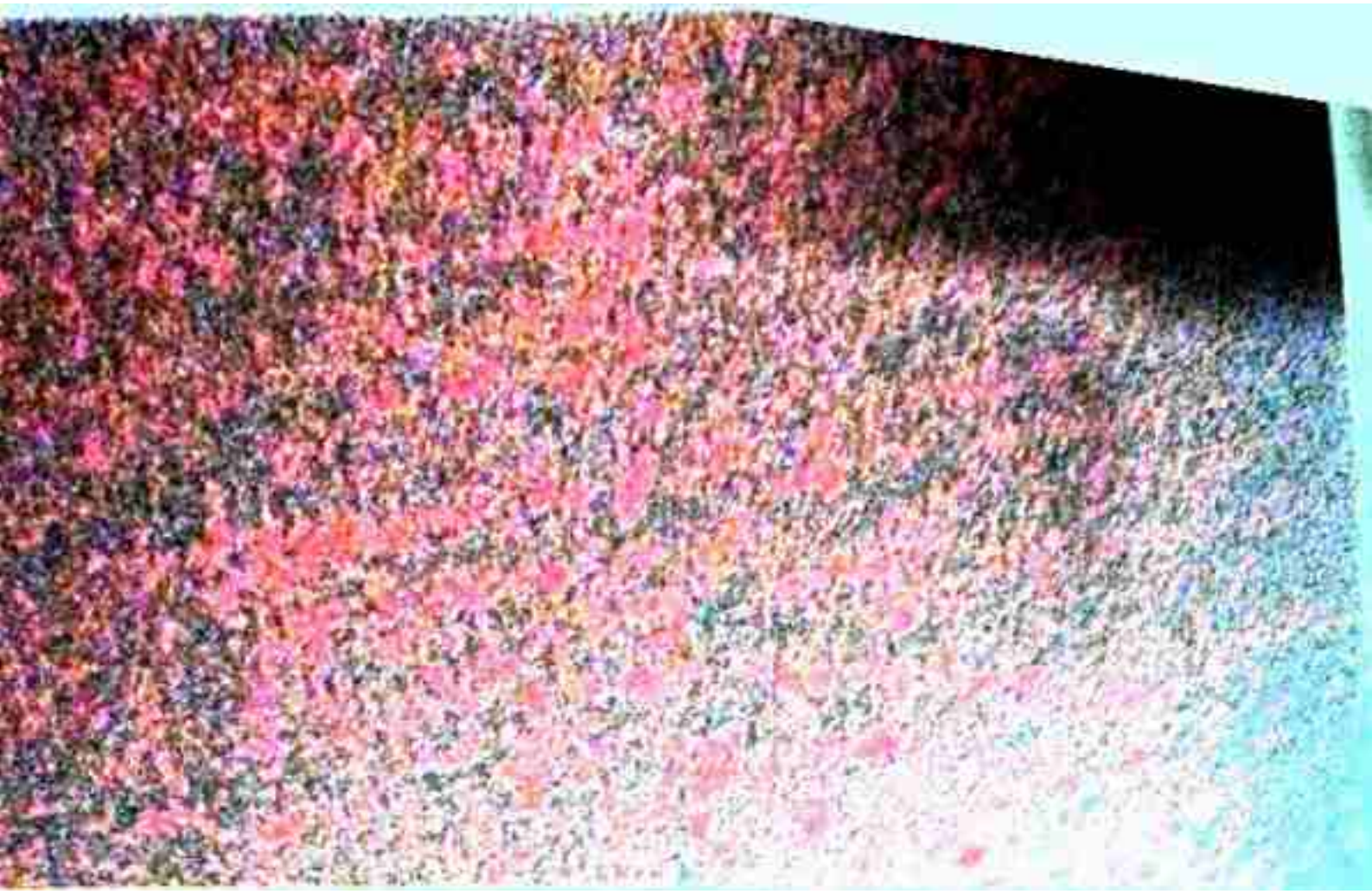
«__» _____2024жыл

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы ЖШС «Балауса» бөбекжай балабақшасы
Топ «Балапан» кіші жас тобы
Балалардың жасы 2 жастан
Жоспардың құрылу мерзімі 20.05 - 24.05.2024ж
Педагогтың аты-жөні Жарқынбекова Г

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 20.05.2024ж | 21.05.2024ж | 22.05.2024ж | 23.05.2024ж | 24.05.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың тұрысы, ішек қызметі, сыртқы келбетін тексеру. Балалармен жылы қимыл түрлерін жасау және оларға қолайлы жағдай жасау. Балаларға күн тәртібі, оның және тәртіп, қағидаларымен таныстыру **(қоғамдық дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Әңгімелесу "2-3 жастар балаларын дағдыландыру ерекшеліктері", "2-3 жастар балалары туралы ақпарат беру және ойға алуы керек." | | | | |
| **Балалармен жеке-дара жүргізілетін ұйымдастырылған іс-әрекеттер, ұлттық ойындар** | **"Тәрбиешінің бақылауы"** Мақсат: мектептегі тәртіпті бұзушылықтың алдын алу | **"Тәрбиешінің бақылауы"** Мақсат: мектептегі жұмыс бағыттарын жүзеге асыру | **"Тәрбиешінің бақылауы"** Мақсат: мектептегі тәртіпті бұзушылықтың алдын алу | **"Тәрбиешінің бақылауы"** Мақсат: мектептегі тәртіпті бұзушылықтың алдын алу | **"Тәрбиешінің бақылауы"** Мақсат: мектептегі балалардың тәртібі |





| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **...ғ.) жетістіктерін арттыру.** Ортақ түстердің көмілуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болуы туралы ұғымдарын жинақтаулары керек. **Күтілетін нәтижелер** түсіне біледі. |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Кәбелекпен түсерге қанды" қимылды ойынды ойнау. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың жан-жаққа ерікті жүгіруін; педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шапшаң оларды үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жерге "күздер" деп атап, күзгі жерге шыбырлеуді сызып немесе пластадан күздер көлеңкелерін шашып, жайып қою мүмкін.<br>- Кәбелектер, қонақтар. Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!<br>Күдіреу іздеп жатсаңдар, Күздерге қонасыңдар!<br>**"Масаны ұстап ал!" қимылды ойынды ойнау. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда қозғалысты жиілеп жеру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | сақтауға дағдыландыруды жетілдіру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойынды ойнау. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сезіне арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br>- Күн шықты – балалар ойнайды.<br>- Күн типылды – жаңбыр жауды.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуын. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне сызылған (жерде жатқан ірікен бойынша) ирелеңдеген сызықтардан, бойынан жүруге жаттықтыру; арлақашықты сақтауға баулу. | еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалыққа, әдептілікке дағдыту.<br>**"Күн қалқасынан кім алыс жылырады?" жаттығуын. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға күн сәулесінен қалқандарды белгілеген орынның жанын алға жүгіруін арқылы жақтырауды үйрету; жылбен дағдыру құбылысы, зейінді, ұқыл мен дене бұлшық еттерін дамыту.<br>- Ішіп жерден болғысы келеді? Сызықтың жағдан сызықтан аспай, алға, арқылы қарай, зақтырып көрейік. Күн қалқасынан алайық, Алысқа жылжырайық.<br>**"Өлеңшек" қимылды ойынды ойнау. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды шеңберге тұрып, таңдық сөздерінде сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоқары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әлеңшек-ау, әлеңшек, Айнала бер бізбенен. | Балаларды ерікетін ұлғісіне ерік, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағынды эмоциялардан дамыту.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойынды. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қағыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың бірине тәйнес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірінен сақылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағынды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға неғегімен қағыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгіге таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жатық таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағытып жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау. | ең ұқыпты!<br>Таңдықтарды көрсетіп, Біліңдер!<br>Ерігенді!<br>Ғ. Мұрсалиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балалардың учаскедегі орындықтарды қышқаттар арқылы құман тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ересектің ұлғісіне ерік, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағынды эмоциялардан дамыту.<br>**"Құлыршақтар" қимылды жаттығуын. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағытпарға жүгіруді көрсетіп надағалайды.<br>**"Кәншіктен өт" қимылды жаттығуын. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: |

| | |
|---|---|
| Сергіту кезеңі | Сергіту кезеңі (Балалардың назарын ұйымдастыру, ойын мотивациясын қалыптастыру) |
| Соңы | Рефлексивті-түзетушілік кезең (Балалардың іс-әрекетін талдау, қорытындылау, түзету) |

- жалпы танымдық - жүйелі ұғымдарын игеріп
- балалардың жалпы шамасын анықтау, мақсаттар
- балалардың сөйлеу шамасын анықтау, балалар
- Тәсілдерін машықтар
- ойын екі рет өткізіледі
- **"Дұлыға қайын ағ" қимылдам жаттығуы, сұрақ шешіктіру)**
- Мақсат-міндеттері:
- Балалардың дұлыға ені
- қолмен ұстауға жаттықтыру;
- тепе-теңдікті сақтауға,
- епшілікке баулу.

- балалардың **іс әрекеттің** ұйымдасқан өзін-өзі **бағалау және**
- сөйлеу білу қабілетін
- қалыптастыру, тепе-теңдік,
- **епшілік, көзбен мөлшерлеу**
- **сезімдерін дамыту.**

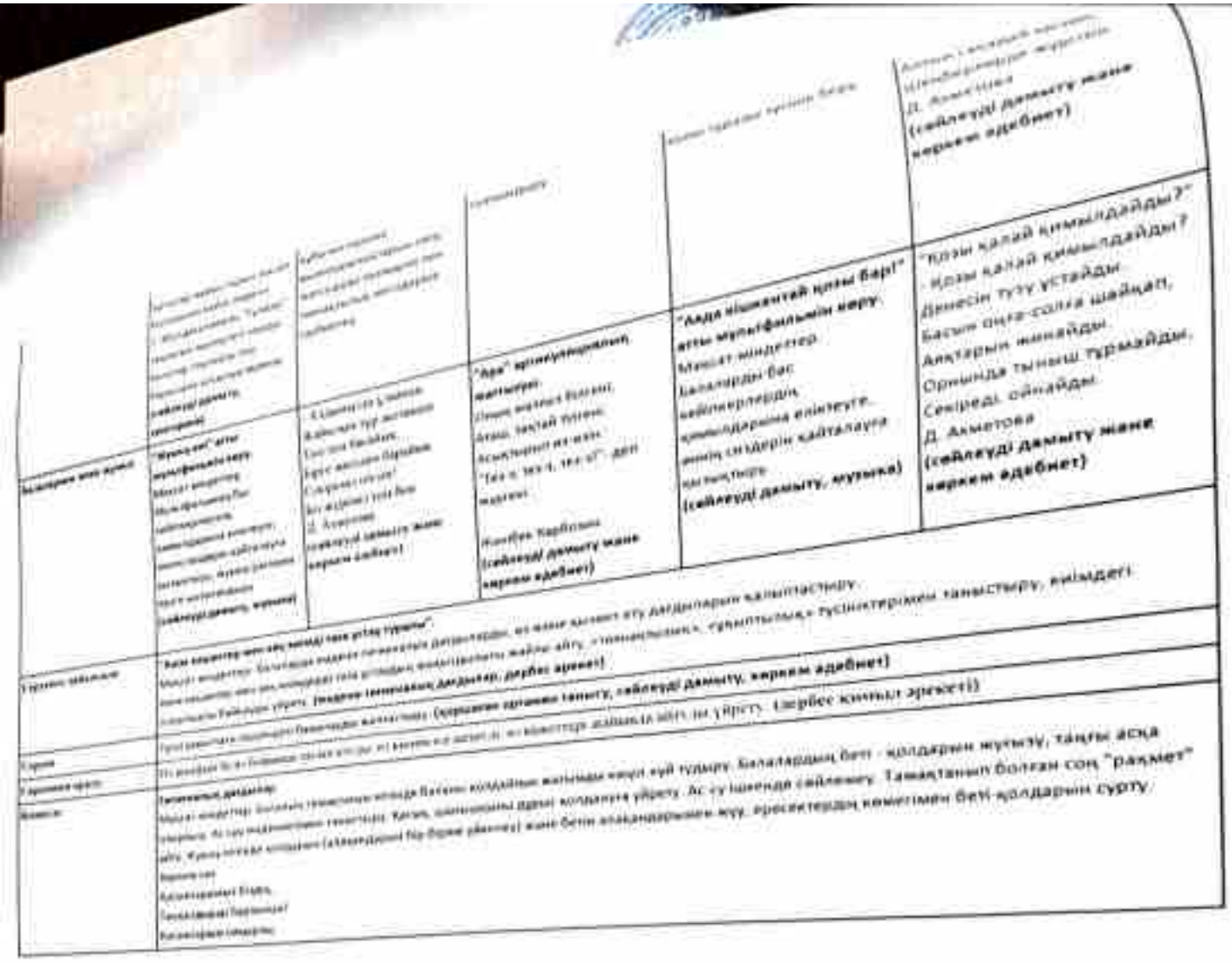
Сергіту кезеңі

Сергіту кезеңі (Балалардың назарын ұйымдастыру, ойын мотивациясын қалыптастыру, тепе-теңдік, епшілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.

Соңы

Ұйымдастыру кезеңі:
Мақсат-міндеттер: Балаларға орналастыру кезінде балалардың жағымды көңіл-күй тілеу. Балалардың бетін - қолдарын жуғызу, таңғы асқа дайындық. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Ұқыпты киінуді қалыптастыру. Ұқыпты киінуге үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Ұқыпты киінуді және бетін өлеңдерімен жуу, ерекшеліктің көмегімен бет-қолдарын сүртуі.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың ерте жастағы дағдылары (бұл қатар сіз үшін қосымша, қажет болса толтырыңыз) | "Төрелер бақшасы" ойынынан "Дәрігерлер ойыны (дәрігерлікке жаттығу) | Жасырмұрын ойын жаттығу | Қорқынан ұстамен тыныстан ойын жаттығу | Сурет салудан ойын-жаттығу | Шеңберде ойын. "Күн ойнап тұр күлімдеп". |
| | Балаларға мейірімділік, ұқыптылық, ізгілік тәрбиелеу. Дәрігер туралы түсінік беру. Дәрігерлер қандай болуы керек? Дәрігерлер қалай киінеді? Дәрігерлер не істейді? Дәрігерлер қандай құралдарды қолданады? Дәрігерлер қандай ауруларды емдейді? Ауырған адамға қалай көмектесеміз? Ауырған адамға қалай сөйлесеміз? Ауырған адамға қалай қарау керек? Ауырған адамға қандай сөздер айтамыз? Ауырған адамға қандай сөздер айтпаймыз? Ауырған адамға қандай сөздер айтпаймыз? Ауырған адамға қандай сөздер айтпайм



| | |
|---|---|
| | Таңғы сәлем<br>Міне, әдеп сәлем! Мен, пайдалы ас!<br>Қалың тіс те қалдырма!<br>Бағлағадың бәл шалдаған жумыс, таңғы ауа оңалған<br>Мақсат-міндеттер: ағалау мәдениетімен таныстыру; қасиетті шәкіртінің дұрыс қалдануды үйрету, танымдық |
| **Балаларды әуелгі әрекет** (бұл кезеңдегі іс-әрекеттер үлгісі ұйымдастыру, бейімдеу, қызығу, көңілге қарау және тағы басқа әрекеттер) | **(модельдеушілік дидактикалық, көрнекілік)**<br>Қызығушылық: өткен тақырыптар бойынша суреттерді көрсету, сипаттау, әртістерге сәтті жаңылыту, жаңылыстарын түзету<br>**(коммуникативті әңгімелер, тәжірибелі денелер, қызық тіл, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: Қарапайым сөйлетіп суреттердің мағынасын ашып беру. Қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру. Суреттерден қалыпты бейнеленген қабілетін сұлаттарға жауап беруді дамыту. Сайлау қарқынын, дауыстың жоғарғы және төменгі деңгейін, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық қимылдарға жаттықтыру. Мұғалімнің әсіпкерлігін ұйымдастыру. Ертегілерге дауыс интонациясы мен эмоциялық сезімдерді жеткізе отырып, оның қайсысының кейіпкерлерін (жағымсыз, сарнай) дыбыстарының таныст

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас топ
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05 - 24.05.2024ж.
Педагогтың аты-жөні __ Абдіохатова Салтанат Артыққызы
_

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 20.05. | 21.05. | 22.05. | 23.05. | 24.05. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен** | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ақыл-ойының ерекшеліктері", "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу, кеңес беру** | алуы керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; таңдау себебін ("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауды қадағалау; өз орамалының орнын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге, өзінің және өзге балалардың қол тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар бұрышында сөренің шаңын сүртуге қатыстыру; ойыннан кейін ойыншықтарды өз орындарына тізімдеп қоюға, қораптарға салуға шақыру, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтары на рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруды қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Жауын" (орыс тілінен аударма)** Мақсат-міндеттер. Балаларды, жауын туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту; жаңбыр жауыны туралы алғашқы ұғымдарды бекіту. Педагог жаңбыр туралы суретті (күннің ашылғаны да | **"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу. Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Тауық пен балапан". Мақсат-міндеттер. Балаларға әңгіме мазмұнын мұқият оқып беру; әңгімедегі дыбыс иелерінің дыбыстарына еліктей білуге және қайталауға дағдыландыру; әңгіме тақырыбы мазмұнына сай қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы байланыстыра сөйлеуге жаттықтыру. | **Саусақ жаттығуы. "Лағым".** Балаларды тақпақтағы сөздердің мағынасын түсініп, саусақтармен қимылдауға ынталандыру; ешкінің төлі лақтың қимылдарына еліктеуге дағдыландыру; есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту. Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын көрсетіп, | **"Мозаика" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы) немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br>***"Жауын"***<br>Жауын, жауын!<br>Жаума! Тын!<br>Жас балаларды<br>Жауратты.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жинақнамалары. Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.<br>***"Доп".***<br>Доп, доп, доп,<br>доп домалақ,<br>Тыншымайсың домалап.<br>Ас құйып ем күшікке,<br>Үлгермеді ішіп те ...<br>Төңкердің де табағын,<br>Төгіп кеттің тамағын.<br>Доп, доп, доп,<br>доп домалақ,<br>Осы әдетің жаман-ақ!<br>Ә. Кекілбаев<br>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның | | ұстатуға болады.<br>***"Лағым".***<br>- Секір, секір, лағым,<br>Тартқанша құмарың!<br>Желпілдесін жел күнгі,<br>Жапырақша құлағың.<br><br>Сырт-сырт етіп тұяғың,<br>Би билеші, лағым!<br>Ырғып өтіп жыradан,<br>Басына шық қияның.<br>С. Желдірбаева | қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады.<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіне сай допты салады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br><br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br><br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br><br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br><br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br><br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br><br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br><br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br><br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br><br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Жазды қарсы алайық,<br>Аулаға шығайық,<br>Бір-бірімізді қолпаштап,<br>Дос болайық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | **Дене шынықтыру** | **Сенсорикадан** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымының кестесі**<br><br>**бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | "Мергендікті шыңдаймыз". Мақсаты. Балалардың допты домалату техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; сапқа тұрып, бір қолмен алдында тұрған баланың белінен ұстап, пойыз сияқты жүру іскерліктерін дамыту; епті, шапшаң болуға тәрбиелеу. | "Жаз кереметтері". Мақсат-міндеттер. Балалардың өздеріне жыл бойына өткен әндерден ұнағанын тыңдату және қайталату; әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту; топпен ән айту дағдыларын жаттықтыру. | "Шынығамыз жазда". Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруге үйрету; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын меңгеруге жаттықтыру; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру қабілетін дамыту; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру дағдыларын меңгерту; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруде дене, аяқ бұлшық еттерін | "Көпіршіктер жасаймыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын жетілдіру; епті, жылдам, ұқыпты болуға тәрбиелеу. | **ойын-жаттығу** "Кемпірқосақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жетілдіру. | | түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көбелекті (қоңызды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың | **Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға | **Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себелеп, қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын | **Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; | **Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.<br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: | үйрету.<br>*"Жауын"*<br>- Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; | көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.<br>- Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса - Болады құм бауырсақтай.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің | түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?<br>*"Күлімдеген дөңгелектер".*<br>- Дөңгелектер, дөңгелектер, Түрлі күлімдеген беттер.<br>Міне, Дананың беті,<br>Міне, Аланның беті,<br>Міне – күлімдеген мен,<br>Міне, күлімдеген сен.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. | зейін қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.<br>**"Құмырсқалар".**<br>Құмырсқалар,<br>Құмырсқалар,<br>Жұмыспенен күн қысқарар.<br>Тыным жоқ-ау Өздеріңде,<br>Қызып алған Кездеріңде<br>Тасисыңдар көрінгенді,<br>Білмейсіңдер Ерінгенді.<br>Қ. Мырзалиев<br>**Еңбекке баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. - Күн шықты – балалар ойнады. - Күн тығылды – жаңбыр жауды. **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. **"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларға құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу | Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес | **тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін. - Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар! Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар! **"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат- | Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту. - Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, ары қарай, лақтырып көрейік. Құм қапшығын алайық, Алысқа лақтырайық. **"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. | қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады: - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, | **шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды. **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | | Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Допты қағып ал" қимылды** | ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын! | | | | |

| | |
|---|---|
| | Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Гүлдерді бақшаға отырғызайық" дамытушы ойыны (қысқыштармен жаттығу).** Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту; "отырғызылған" гүлге қарап, қуанышқа бөленуге баулу. Құралдар: қатпа қағаз беті (бау-бақша алаңы), гүлдер (түрлі гүлдердің бастары), кір қысқаштары. Балаларға қысқышты ұстап, гүлдің басын | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Бұлттар ұшып келеді". Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ешкі мен лақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Қозы". Мақсат-міндеттер. Балалардың қозы кескінін бақылауға қызығушылықтарын оятып, қарындаш ұшымен қозының үстіндегі жүнін ұсақ бұйра оюлармен толтыруға үйрету; қозының шиыршықталған бұйра жүнін бір-біріне тығыз салуға дағдыландыру; үй жануарлары мен олардың төлдеріне көктемде қамқорлық | **Шеңберде ойын. "Күн ойнап тұр күлімдеп".** Мақсат-міндеттер. Балаларға Әтеш кейіпкеріне эмоционалды жауап беруге баулу; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. - Әтеш ерте оянады, "Тұрыңдар!" – деп шақырады. Көк аспанға күн шығады, Достар ойынға шығады.<br><br>Күн ойнап тұр күлімдеп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қатпа қағазға қысып, жапсыруға үйрету. Балалар жұмыстарын жасап болғаннан кейін педагог Т. Молдағалиевтің "Гүлдер" тақпағын мәнерлеп оқиды. балалар тақпақты оқу барысына қосылуы мүмкін. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу. | мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру. | жасау керек екені туралы түсінік беру. | Аспан төрінде билеп, Алтын сақадай қызып, Шеңберлерде жүргізіп. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. Мультфильмнің | - Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. | **"Ара" артикуляциялық жаттығуы.** Оның жалғыз білгені, Ағаш, тақтай тілгені. | **"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттер. | "Қозы қалай қимылдайды?" - Қозы қалай қимылдайды? Денесін түзу ұстайды. Басын оңға- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Асықтырып өз-өзін:<br>"Тез-з, тез-з, тез-з!"- деп жүргені.<br><br>Жәнібек Кәрбозин. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | солға шайқап,<br>Аяқтарын жинайды.<br>Орнында тыныш тұрмайды,<br>Секіреді, ойнайды.<br>Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен | | | | |

| | |
|---|---|
| | таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. |

| | |
|---|---|
| | **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикаларын және танымды дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Табиғат бұрышын зерттеуге және қоршаған ортамен таынсуға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ақыл-ойының ерекшеліктері", "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?". |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас тобы
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2023ж.
Педагогтың аты-жөні Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 20.11. | 21.11. | 22.11. | 23.11. | 24.11 |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,** | Әңгімелесу: "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту", "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы", "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірімен ойнау туралы қалауын айтуды, ойыншықты көрсетуді, атауды үйрету; ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру үлгісін көрсету; балықтардың дене бөлшектеріне, қимылына, қоректенуіне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын өздері сабындау, су ағымы астына қолды ұстауларын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп алып тастау әрекетін және суару үлгісін көрсету. |
| | **"Қарындаштарды (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркемсөзді айтқызу кезінде ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін | **"Мозаика" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың көзбен қабылдау, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден | **"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** (орыс тілінен аударма) Мақсат-міндеттері. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді | **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: түрлі түсті қарындаштар (борлар, геометриялық пішіндер); заттардың әр түсі үштен кем емес.<br>Шарты: заттарды бірыңғай түстер бойынша топтастыру.<br>**(сенсорика, танымдық дағдылар)** | қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін ойнауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады.<br>Д. Ахметова "Тоқ-тоқ".<br>Сылдырмақ соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, мозаика өрнегін құрастыру.<br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br>Педагог баланың өрнекті құрастыру кезінде қандай пішіндерді салып жатқанын сұрастыра алады.<br>**(сенсорика, танымдық дағдылар)** | қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br>*Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".*<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау.<br>Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкеніне салайық,<br>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.<br>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа | | | | |

| | |
|---|---|
| | созу "Табиғат тамаша!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).<br>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау). Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.<br>3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.<br>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Таңғы ас** | Тамақтану кезінде баланы көңілдендіру.<br>Көркемсөз.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста баяу ойналатын әуенжазбасын қосу.<br>Біз ақылды бала, дарамыз,<br>Өсеміз, алыптай боламыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үлкен саяхат жолында<br>Досты қолдан ұстап барамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Тура бағытта жүреміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен кейін тізбекте жүру дағдыларын қайталау; жүру икемділіктерін, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділіктерін арттыру; табиғатты аялауға, құрметтеуге ынталандыру; балаларға жаттығуларды қайталату арқылы бекіту.<br>**"Кім жылдам?"** | **Музыка**<br>"Құстар әні".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру. | **Дене шынықтыру**<br>"Қасқырданептіміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатармен жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өтуді үйрету; жүгіру және еңбектеу техникасын меңгерте отырып, жаңа қимылды тез қабылдай білуге машықтандыру. Балалардың жүгіру шапшаңдығын жетілдіру; еңбектеу кезінде балалардыңептілік, төзімділік, шапшаңдық қабілетін дамыту. Балаларды жаттығу кезінде батылдыққа, дәлдікке, достық қарым-қатынасқа, | **Дене шынықтыру**<br>"Қасқыр мен қоян".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; жүгіру шапшаңдығын жетілдіре отырып, педагогтің нұсқауларына көңіл аударуды, жаттығулардыептілікпен орындауға баулу.<br>**"Қасқыр мен қояндар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогті мұқият тыңдауға, кеңістікті бағдарлауға, жүгіру | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Бауырсақ қашты қояннан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері қоянның жанына қылқаламның ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, дөңгелек бауырсақты салуды үйрету; қылқаламмен салынған "сызықты" бақылап отыруға дағдыландыру; сурет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қимыл ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету. | | мәдениет және адамгершілік әдебіне, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. **"Қасқыр мен қоян" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Бірлесіп ойнауды, кейіпкерлердің рөліне енуді үйрету. | кезінде ептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру. | аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; мазмұнды сурет жөніндегі негізгі ұғымдар қалыптастыру; баланың өзі салған кейіпкерін тұтас суреттің маңызды бөлігі ретінде қабылдай білуге баулу. **"Бауырсақ кімнен қашты?" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттеріне қарап отырып, ертегі мазмұнынын есте жаңғыртуды үйрету. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, әртүрлә бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>*Қ. Мырза Әли "Аспанда".*<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып. | **Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ағаштардың құрылымына көңіл аударту, ағаштың діңгегі біреу, ал бұтақтарының көп болғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп жайқалады.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылғанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, оның түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.<br>Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры - аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер | індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін | балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Саппен жүру жаттығуы". (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін | Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды кел созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған | түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұлттарсыңдар.<br>- Мен "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге бұлттар ұқсап "ұшасыңдар".<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру дағдысын қалыптастыру. | қалыптастыру; ептілікке, жылдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br>- Тышқандар жүгіріп ойнай ма? Көрсетейікші. Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар індеріне қарай тұра қашады. Олар інге тығылып қалады.<br>- Қанекей, балалар, орындарымызға | шынықтыру.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен арқылы қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем. | сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға бұру),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдына айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, | ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар - біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан кейін өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанда ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық!<br>Қане, ұшақтар, ұшыңдар!<br>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | барып отырайықшы.<br>Педагог көркемсөзді қолданады.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br>Жақындап қалды | Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | у!"<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мысық та,<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Педагог соңғы жолдарды айтқанда ойыншық мысықты қолға ұстап тұрады. Балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану кезінде баланың көңілді болуын қадағалау.<br>Көркемсөз.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, дәмді ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ұйқы** | Белгілі іс-әрекеттерді орындау арқылы (дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу) ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ұйқыға дайындалу.**<br>Жастыққа басыңды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой. |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **"Күннің оянуы".**<br>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіру. (Баяу тұру, әр сөзге қолды алдыға, жоғарыға көтеру.)<br>"Жоғары, жоғары, жоғары ". Бастапқы қалып: тігінен тұру, қолды екі жаққа жіберу. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу.)<br>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру.)<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру (Басты төмен, жоғары, төмен еңкейту.)<br>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру. (Қол шапалақтау.)<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру.)<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз". Бастапқы қалып: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, кейін екінші жаққа қайталау.)<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер.)<br>Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br>**"Мөлдір су".**<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету. "Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. **(мәдени-гигиеналық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Музыкадан ойын-жаттығу** "Бауырсақ" ертегісін сомдайық. Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка арқылы әйгілі ертегі кейіпкерінің ерекшелігін түсінуге ынталандыру; музыканың сын-сипатына қарай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін жетілдіру. **"Бауырсақ" музыкалық мюзикл.** Мақсат-міндеттері. Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету. **Көркемсөзді мәнерлеп оқу.** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Бауырсақ" ертегісі". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Бауырсақ» ертегісі желісін мұқият тыңдауға және ертегі мазмұны бойынша кейіпкерлер сөздерін қайталап айтуды үйрету; кейіпкерлердің (аңдардың) қимыл-қозғалыстарын қайталатып жаттықтыру. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдауын, есте сақтауын дамыту. **"Кейіпкер сөздерін жалғастыр" сөздік ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ертегі | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Ақтөс күшіктің үйшігі". Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпіш пен призманың қасиеттерімен таныстыру; оқу қызметінде құрастыру тәсілдерімен: саусақпен сипау, үлгі бойынша қалыптарға орналастырумен таныстыру; кірпішті көлденең қойып, призманы кірпіштердің үстіне қою икемділіктерін қалыптастыру; педагогтің үлгісіне сай құрылыс нысанын жасауға жаттықтыру. Балалардың кірпіш | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ит пен күшік". Мақсат-міндеттері. Балаларды ит пен күшіктің тіршілігімен таныстыру; олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы мағлұмат беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді атап көрсетуге машықтандыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер арқылы бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету. **"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жануарлардың | **Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздерді саусақ қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту. Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын айналдыру) Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақтау) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Әлди, әлди!"**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Құралдар: қуыршақтар, кейіпкер ойыншықтар.<br>*С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"*<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін, | кейіпкерлерінің сөздерін есте жаңғырту арқылы қайталату.<br><br>**"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатыны жөнінде қолмен ұстап, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру.<br>Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | пен призманың қасиеттерін қабылдау қабілеттерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығын дамыту.<br>**Құрылыс нәтижесімен ойнату.**<br>**"Ойыншықтар үйшіктерге тығылып қалды".**<br>Мақсат-міндеттері. Күшікті үйге жасыруды үйрету.<br>**"Пішіндер" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру. | суреттерін дауыстарымен сәйкестендіруді үйрету.<br>**"Алма" ертегісін әңгімелеп беру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен қайта таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауап беруге ынталандыру.<br>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелер, шымылдық.<br>**(көркем әдебиет)** | шапалақтау)<br>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отыру, шапалақтау)<br>Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу)<br>Ұстатпайды (саусақты шошайту)<br>Домалайды. (жұдырықтарын айналдыру)<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Барып келші есікке. **(көркем әдебиет)** | | **(сенсорика, танымдық дағдылар)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"**<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Шарлар".**<br>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалын игерту. **(мүсіндеу)** | **"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.**<br>Сары күнге ұқ-сап,<br>Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жаңбыр жауар "там-там".<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).**<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>**(көркем әдебиет)** | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу.**<br>Сылдырмақты соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киімді бүктеуді үйренеміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері: киімді дұрыс бүктеу біліктерін қалыптастыру; балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын белгісі (суреті) бойынша табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)** | **Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>*Қ. Мырза Әли "Аспанда".*<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. | **дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынады?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ | **дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ағаштардың құрылымына көңіл аударуды, ағаштың діңгегі біреу, ал бұтақтарының көп болғанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Аулада өседі ағаштар,<br>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.<br>Созады көп бұтақтарын,<br>Желге желпілдеп, жайқалып.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері: балаларды ересектің үлгісіне еріп, | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды кел созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан- | **дамыту, көркемсөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың аспанның жоғарыда шатырға ұқсап тұрғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.<br>Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- Мен "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге бұлттар сияқты "ұшасыңдар".<br>**"Аюдың орманында"** | қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру дағдысын қалыптастыру; қимыл ептілігін, жылдамдығын, шапшаңдығын дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Саппен жүру жаттығуы". (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларға көркемсөзді оқу арқылы қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр | жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br>- Балалар - біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқ арасын алшақ қойып жүгіру дағдысын қалыптастыру. | Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br>- Тышқандар қалай ойнады? Көрсетейікші. Тамаша!<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар індеріне тұра қашады. Олар інге тығылып қалады.<br>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы. Педагог көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, | жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға және солға бұру),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдына айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды (түзу сызықтың не жіптің бойымен) сигнал бойынша сапқа тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық!<br>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у!"<br>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br><br>Жақындап қалды мысық та,<br><br>Шеңберден асыңдар, | | | қадағалайды.<br>Ойын екі рет жүргізіледі.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бір орыннан ұзындыққа екі аяқпен секіруді үйрету; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Педагог соңғы жолдарды айтқанда ойыншық мысықты қолға ұстап тұрады. Балалардың бір-біріне соғылып қалмауын қадағалайды.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тамақтану кезінде баланың көңілді болуына жағдай жасау.<br>Көркемсөз.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңғалдырды барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, дәмді ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық пен шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | | | | |

| | |
|---|---|
| **әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Қиылған бөліктерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік). **(сенсорика)**<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>**Ойын "Пирамиданы құраймыз".**<br>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау, сөйлеу тілін дамыту.<br>Түрлі түсті шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.<br>Ән салу жаттығулары: ертегі кейіпкерлері туралы ән салуға шақыру. Сылдырмақпен ойын. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлері суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық дағдылар)**<br>**Н. Әлімқұловтың "Ойыншықтар" өлеңін драматизациялау.**<br>Мақсат-міндеттері: балалармен өлең жолдарын еске түсіру; өлеңнің бір шумағын есте сақтауға көмектесу; тәрбиешінің өлең оқығанда балалардың сөздерді (жарты дауыста) қайталауға талпыныстарын ынталандыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту", "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы", "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары". |

«Бекітемін»
ЖШС «Балбөбек»
Бөбекжай балабақшасының
меңгерушісі:Джуматова М.С

«15» 01 2024ж

**ТАРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру аймағы: Шығармашылық - эстетикалық, жеке тұлғалық, жалпы адамзаттық құндылық
Топ: ересек жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспарлау кезеңі: мерзімі: 22.01 - 26.01.2024ж
Педагогтың аты-жөні: Абдыкалыкова Сауле Аргынкызы

| Аптаның күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22.01.2024ж | 23.01.2024ж | 24.01.2024ж | 25.01.2024ж | 26.01.2024ж |
| Ынтымақтастық кәсіпкерлік | Таңғы күтіп алу балалармен жұмыс, ынтымақтастық кәсіпкерлік. Балалармен жақсы қарым-қатынас жасай отырып ынтымақтастық жасай жасау. Балалармен жұмыс, ынтымақтастық кәсіпкерлік (ойындар, әңгімелер) |
| Ата-аналармен өзара іс-қимыл бағыттары: Ұйымдастырылған іс-әрекет, ата-аналардың ынтымақтастығы | Ата-аналар: "Балаларға жағымсыз қылықтарына жасау сезімін қалыптастыру" "Адамгершілікке тәрбиелеу маңызы" |
| Ата-аналардың тәрбие процесі қатысушылары ретінде белсенділігі. Тәрбиешінің ата-аналармен жеке жұмыс жүргізу мақсаты | "Кәйнөөт бөрү-ү" Мақал-мәтелдер: Сабақ бұрынғыларды қайталаудан басталсын, қайталау оқудың анасы, қайталаған оқыған артық болмайды, қайталау – білімнің ұстазы, қайталау – оқудың ең жақсы құралы. Балалардың ой-өрісін, ойлау қабілетін дамыту. | "Кәйнөөт бөрү-ү" Мақал-мәтелдер: Сабақ бұрынғыларды қайталаудан басталсын, қайталау оқудың анасы, қайталаған оқыған артық болмайды, қайталау – білімнің ұстазы, қайталау – оқудың ең жақсы құралы. Балалардың ой-өрісін, ойлау қабілетін дамыту. | "Кәйнөөт бөрү-ү" Мақал-мәтелдер: Жаман достың не жақсы сөзінен сақтан, не жаман ісінен сақтан, жақсы сөз адамның қуатын, ер арыстың қуаты. Балалардың ой-өрісін, ойлау қабілетін дамыту. | "Кәйнөөт бөрү-ү" Мақал-мәтелдер: Сөзіне сенбесең бір бетін, ісіне сенбесең екі бетін, жаманнан үйрен, жақсыдан үйрен, жаманнан жаңылған жақсыдан үйренеді, жұрттың ісі – ұстаның ісі. Балалардың ой-өрісін, ойлау қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

| | |
|---|---|
| | Настоящее время, второе лицо, мн. число.<br>1 - ке және бұйрық, сілтеу мәнінде) үлгі "Қарамастан қалайық" деп айтыңыз<br>2 - Бастапқы қалпына келу (сол және оң иық жағына қайталаңыз)<br>3. "Шаңғы жүгіру" жаттығуы<br>Бастапқы қалып: тік тұру, қолды төменге түсіру.<br>1 - жарты отырып, тізелеріңізді сәл-сәл иіңіздің тарқатыңыз "Шаңғы жүгіруді" деп айтыңыз<br>2 - бастапқы қалпына келу (1-ге дейін)<br>**(жаңадан тіркелмаған заттың/құрылғының атауын көрсетіңіз)** |
| **Таным ас** | **Ғылымға (ғаламдық)**<br>Балаларды танымдық ретінде беріңіз<br>– Біз ағаның (құрамын) (сан түсті жүру).<br>Қолдан сұлық ағаның (қозғалғанын) (не құлап, бүгіп).<br>Сабақ алған, кіт, ат (қозғалғанын) бір-бірін тастап, қашады)<br>Адамдар сұ, сұ (қозғалғанды жүгіру).<br>Қ (ұлт және), сұрғыш (қозғалғанды ұйықтау).<br>Танымды сөздікпен сәйкестендіру<br>Д. Ахметова<br>**(жаңадан тіркелмаған заттың/құрылғының атауын көрсетіңіз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жаңалық ашуларына қызығушылықтарын ұялатып балаларды қызығушылықтарын ояту бағытында қызығушылықтарын ояту бағытында.<br>– Қаттырақ ұйықтық.<br>Күтіңіз отырайық.<br>Дәлелдеп көріңіз.<br>-Ақсақ құлық.<br>Шәкіртке құрық.<br>Құлақ сақтаңыз.<br>**(жаңадан тіркелмаған заттың/құрылғының атауын көрсетіңіз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы** | **Денсаулық сақтау**<br>"Қатарласып қайта оянамыз"<br>Мәнсат-мақсаттар: Балаларды дұрыс басып жүруды жаттығу, алғашқы заттарды қолдарымен ұстауға үйрету.<br>дұрыс алғашқы заттарды қолмен ұстауды қабілетін арттыру.<br>күйлерге орналасатын жаттығуларды жүктеу жаттығу сарын орындау мысал ақылмен құстар туралы білімдерін толықтыру. | **Музыка**<br>"І, уық, керей".<br>Мәнсат-мақсаттар: Балаларды әуен тыңдай отырып, әнмен ән-сөзін жаттаудың түсіне білуге және музыкалық фрагментті ұқсатып ажырата білуге мүмкіндік туғызу. Әнмен ұйқастық сөздерін қабылдау қабілетін қалыптастыру. музыкалық құралдың қимылдарды тактпен қатарласа қимылдарын орындауға дағдыларын | **Денсаулық сақтау**<br>"Құстарымен бірге оянамыз".<br>Мәнсат-мақсаттар: Балаларды әсерлерін орналастыру жаттығуларын жаңа қимыл жаттығу сарын жаңа мысал ретінде құстардың дәлелді.<br>Бірлесе ұйқыдан бірге жүгіру және жүгіру ; тізелерін жүгіру және жүгіру. 2-3 басқаны сол түрлі, алға жүру. бір-қарсы түрлі әртүрлі ұйқыдан жүру. жүгіру сәйкес ән-мәнерлерін жасау, қимыл тарылтуға комплексін жаттығу. дәлелді | **Жаңа знаниялар**<br>"Сайлаушы партия"<br>Мәнсат-мақсаттар: Балаларды жаңадан қабілетін және түрі сөзімен сайлаушы (ұйқыға) дағдыларын түрі сөзімен қабілетін ортасын ұялатуларын жаттығу, жаңадан қабілетін және түрі тапсырмаларын орындауларын жаңғыртуларын. Балаларын жаңадан қабілетін және түрі тапсырмаларын қабілетін ету мәнерлілігін жаттығу. дәлелді қабілетін және түрі | **Қорытынды қабілетін ойлы-жаттығу**<br>"Шұбар түлек" ертегісі.<br>Мәнсат-мақсаттар: Балаларды "Шұбар түлек" ертегісінің мазмұнымен жұмыс түлектерге сәйкестігін және дәлелді қабілетін және түрі тапсырмаларын орындауларын қалыптастыру. Балаларды тілін, ой-өрісін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 2. Группа № | | | | | |
| Старшая кабинетная | | | | | |
| Карина | **А) Задайте картинку Анны по значению: [вопросительное предложение, которое начинается словом, отвечающим на вопрос]**<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных и картинках<br>Выберите, какую книгу мышонок-почемучка увидит<br>"Картинки, картинки, картинки"<br>Кругом картинки повсюду<br>Жёлтая книжка с пёстрыми<br>Жёлтая книжка с пёстрыми<br>Обед самых быстрых<br>Конец<br>**Кабинет был в**<br>**географическом** Кирилл по-прежнему задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>**"Картинки, картинки, картинки"**<br>**книжка с пёстрыми (этим мышонок-почемучка)**<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>**Кабинет был в**<br>**географическом** Кирилл по-прежнему задаёт вопросы о животных, которых он видит | **Б) Задайте картинку Анны по значению: [вопросительное предложение, которое начинается словом, отвечающим на вопрос]**<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>**Кабинет был в**<br>**географическом** Кирилл по-прежнему задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>**"Жёлтая книжка с пёстрыми (этим мышонок-почемучка)**<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит | **В карте изображены Анна по значению: [вопросительное предложение, которое начинается словом, отвечающим на вопрос]**<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>**Кабинет был в**<br>**географическом** Кирилл по-прежнему задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>**"Картинки" книжка (этим мышонок-почемучка)**<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит | **Карина Анна по значению: [вопросительное предложение, которое начинается словом, отвечающим на вопрос]**<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>**Кабинет был в**<br>**географическом** Кирилл по-прежнему задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит | **Жизнеописание животных картинки Анны по: [вопросительное предложение, которое начинается словом, отвечающим на вопрос]**<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>**Кабинет был в**<br>**географическом** Кирилл по-прежнему задаёт вопросы о животных, которых он видит<br>Мышонок-почемучка Кирилл задаёт вопросы о животных, которых он видит |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| Сергітпек кезеңі | Сергітпек кезінде бетті-қолды сумен таза жуу дағдасын бекіту.<br>Сылдырайды мақұлдау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>(оқулық материалдың тақырыбы) | | | | |
| Түсініктер | Ұйымдастыру тақырыбы<br>[illegible]<br>- [illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>(оқулық материалдың тақырыбы, жаңарған сөз) | | | | |
| Түсіні ұйымы | [illegible]<br>- [illegible]<br>- [illegible] | [illegible]<br>Балалардың [illegible]<br>(сұрақтары бойынша қорытынды жасау) | [illegible]<br>- [illegible]<br>(жауаптың шайбасы) | [illegible]<br>«[illegible]<br>(жауаптың шайбасы) | [illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>(жауаптың шайбасы) |
| Бірігіп ұйымдасқан іс-әрекеттің мақсаттары мазмұны | Ұйымдастыру жағдаяттары:<br>[illegible]<br>"Құстар"<br>1. "Құстар ұясында" 3-4 жастағы топтың ойын жағдаяты. Балаларды ойын жағдаятына [illegible] – құстарға қамқор болуға шақыру.<br>2. "Құстар қоректерін алмастыру жағдаяты" 3-4 жастағы топтың ойын жағдаяты. Ата-аналарын [illegible]. «Ұйымдастыру ойын әдісі»<br>3. "Құстарға көмек керек жағдаяты" 3-4 жастағы топтың ойын жағдаяты. Өзіндік [illegible] қалыптастыру мақсатында.<br>4. "Құстар мекендейтін жағдаяты" 3-4 жастағы топтың ойын жағдаяты. Жұптасып ойнауға, бір-бірімен сөйлесуге [illegible]<br>(ойын жағдаяттары) | | | | |
| Бағалау | Ойын-жаттығу: "Біз не істей аламыз".<br>[illegible]<br>[illegible]<br>(оқылған оқиғаның тақырыбы) | | | | |
| Балалардың әрбір әрекеті (іс-әрекеттің, ұстаған ұстін ойындарды, [illegible] іс-әрекеттің, [illegible] қарау және бағалау) | Ұйымдастырылған ойын жаттығу<br>"Жаңа бірлік тақтар"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] | Құрастырудан ойын жаттығу<br>"Домиканда"<br>Мақсат-міндеттер: Құстарды [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] | Көркемдік-эстетикалық қызығушылық ойын жаттығу<br>"Құлпынай құстар"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] | "Сөрме ойынының" жаттығулы жаттығуы.<br>- Балалар, қазір біз сіздің [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] | Сұрақ-жауаптан ойын жаттығу<br>"Құстар мен көлеңке".<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Баланың жеке жұмысы** | Жастайынан күтіпөсірілген сәбилерді қарастыру. | **"Шұбар төлім" ертегісін бейнематериалдан тамашалау.** | **Графикттардағы жұмыс: "Қыстайғы құстар"** | **Сөздік жаттығуы. "Балапан".** | **"Құстарға ана".** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Сервистік қабылдама** | **"Кәсіпкерлерге мемлекеттік қолдау шаралары туралы ақпарат орталығы".** | | | |
| **Сервис** | | | | |
| **Сервистік өнім** | | | | |
| **Клиенттер** | **Типтік клиенттер** | | | |
| **Қызметтерге сервистік өнімді ұсыну (ұсыну) нүктелері:** **Байланыс нүктелері, арналар және байланыс** | | | | |
| **Қызметтерге қабылдау (ақпараттық қолдау) нүктелері** | | | | |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас топ
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04 - 26.04.2024ж.
Педагогтың аты-жөні Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22.04. | 23.04. | 24.04. | 25.04. | 26.04. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суққұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамауының себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау. |
| | **Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын".** Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. ***"Сен қайда*** | **Ұлттық ойын. Теңге ілу** Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. | **Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Мұнара".** Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелер, призма және кірпіш құрылыс материалдарынан мұнара және өзге | **Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын".** Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу)<br>Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау)<br>Кезекпенен құшақтасып, (саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу)<br>Саусақтармен ұштасып. (қос қол саусақтарын бір-біріне тиістіру)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)** | ***бардың? (орыс халқының тақпағы)***<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)** | Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | қарапайым құрылыстарды жасауға дағдыландыру; жасалған жұмысынан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларға құрылыс үлгісін көрсетеді. Балалар құрылысты құрастыруының алдында педагог көркем сөзді оқып, балаларды өзіне ілестіреді.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>"Біз текшені жинаймыз".<br>- Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз:<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Жұдырыққа жұдырық,<br>Биікке қалаймыз. | Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу)<br>Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау)<br>Кезекпенен құшақтасып, (саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу)<br>Саусақтармен ұштасып. (қос қол саусақтарын бір-біріне тиістіру)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Балалар, қане, күлейік,<br>Ән-күйлермен бөлісейік.<br>Шеңберге шығып жүріп,<br>Әдемі биді билейік.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Дөп-дөңгелек шаңырақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту. Балалардың допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру қабілетін дамыту; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; допты екі қолмен лақтыруда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту; лақтыру | **Музыка** "Әлди, әлди, бөпешім!" Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру. | **Дене шынықтыру** "Допты лақтыру техникасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын дамыту; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезіндеептілікке тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру** "Допты лақтыру техникасын пысықтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға тұрғызып, допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезіндеептілікке тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ауаның қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру; ауаның адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. | | | | |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі | **Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің | **Желді бақылау (жалаушаларды қолдану). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды, бұтақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, ағаштарға қараңдаршы.<br>- Бұтақтары тербеліп тұр ма?<br>- Бұтақтарының тербелгені нені білдіреді?<br>- Иә, жел соғып тұр.<br>- Жарайсыңдар! | **Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.<br>- Балалар, қараңдаршы, бұл | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.<br>"Аспанда".<br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; белгі бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір- | қимылына көңіл аударады.<br>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.<br>- Менің соңынман қайталап көріңдер.<br>Тұрсақ - тұрады,<br>Отырсақ - отырады,<br>Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,<br>Соңымыздан қалмайды.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге | "Көктем тойын бастады".<br>Төнді балқып күн қызып,<br>Жылу алды көктен жер<br>Қардың астын су бұзып,<br>Есті жылы өкпек жел.<br>М. Жаманбалинов<br>- Балалар, ал қазір бір де жалаушаларды қолға ұстап, желдің болғанын бақылаймыз.<br>- Қалай? Жалаушаларың желбіреп тұр ма?<br>- Мінеки, жел соғып тұр. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек | біздің көлеңкеміз.<br>- Менің соңынман қайталап көріңдер.<br>Тұрсақ - тұрады,<br>Отырсақ - отырады,<br>Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,<br>Соңымыздан қалмайды.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. | Қ. Мырзалиев.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары**: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бірге жүріп, ойнаймыз" шеңбер ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, қайта шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру;<br>- Кел, балалар, тоқтамай, Жиналайық ортаға. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға құлыншақтың суретімен қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.<br>- Құлыншақ шабады. Қараңдаршы.<br>Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік.<br>**"Құлыншақ".**<br>- Құлын, құлын, құлыншақ,<br>Желкілдейді тұлымшақ.<br>Маңдайында | баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп | әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Жалаушалармен ойын. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін белгі ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру.<br>"Жалауша".<br>Педагог көркем сөзді оқи жүріп, балаларға жалаушалармен қимылдарды көрсетеді. Жаттығуды | Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатармен тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп, жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Шеңбер болып, кеңейіп,<br>Қолды қолға жалғайық.<br>Жаттығулар жасаймыз,<br>Бірге жүріп, ойнаймыз.<br>- Ал, балалар, біраз барып ойнап келейік.<br>- "Балалар, жиналайық!" деген кезде қайта шеңберді құра қаламыз.<br>ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұлдызы,<br>Құйрығында құндызы.<br>М. Жаманбалинов<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | ұйымдастырғанда балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын бақылау керек.<br>- Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Шарты: педагог түлкі болып ойнайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Әуедегі шарлар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру: қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап, қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" сызықтарымен толықтыруды көрсету; мерекелерді безендіру рәсіміне көңіл аударту. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Түлкі мен қоян" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру. | **"Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздардан қиылған бокал (кесе), қасық, табақшалардың түрлі-түсті кескіндерінің жинақтамалары.<br>Шарты: әрбір бала өзіне ұнайтын бірыңғай түске боялған кескіндерді бір топқа жинайды, әр ыдыстың және құралдың кескінін үстел бетіне дұрыс | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Гараж".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың құрылыс материалдарына деген қызығушылықтарын арттыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын балалардың өз орындарына өтіп, тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді.<br>- Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.<br>- Мен түлкімін, түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Д. Ахметова<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек. | | | орналастырады: алдына табақшаны, табақшадан жоғары қарай бокалды, қасықты табақшаның оң (сол) жағына. Ойынның нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-құралдар жинағы болады.<br>Педагог мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұрайды.<br>- Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза,<br>Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар.<br>Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем.<br>Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала.<br>Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | Кел, қонағым, үйіме: тиын, күшіктер, көжек.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау жаңбыр<br>Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br><br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Бесік жыры".<br>Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем | **Достық туралы мақал-мәтелдермен таныстыру. Мақал-мәтелдерді үйрету.**<br>1. Досы көпті жау алмайды.<br>2. Ағаш тамырымен мықты,<br>Адам достарымен мықты.<br>3. Жүз теңгең болғанша,<br>Жүз досың болсын!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын.**<br>Шарты: педагог достық ережесін айтады. Балалар «Иә не жоқ» деп жауап береді.<br>1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!)<br>2. Достар тату ойнайды. (Иә!)<br>3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!)<br>4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!)<br>5. Достар бір-бірін мазақтайды. (Жоқ!)<br>Педагог топтағы балалардың арасындағы ахуалды үнемі бақылап жүреді. Өзіне балалар арасындағы бар | **"Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.**<br>Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді. Балалар доптың артынана жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) | алып, дем шығаруына жағдай жасайды. | | мәселелерді түртіп алып, сол проблемалық мәселерді алдын ала ойластырып, ойын барысында қосуға кеңес беріледі. Мәселен, топта балаларды тістейтін немесе рұқсатсыз затын алып алатын балалар болса, онда келесі ережені де қосуға болады. 6. Достар бір-бірін тістей ме? (Жоқ!) 7. Достар бір-бірінің затын сұраусыз ала ма? (Жоқ!) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) таныстыру.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |

| | |
|---|---|
| | Саусақ моторикасын дамытатын ойындар. **(сенсорика)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, қоршаған ортамен таныстыруға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен,<br>құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері". |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.07 - 26.07.2024ж.
Педагогтың аты-жөні _____ Абдіохатова Салтанат Артыққызы
_____

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22.07. | 23.07. | 24.07. | 25.07. | 26.07. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісін, сыртқы келбетін қарау; ата-аналарды толғандырған сұрақтарға тәрбиешінің жауаптары; балалар үшін қолайлы орта тудыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Ата-аналармен "Балалар үйде, қандай жемістер мен көкөністерді жейді" тақырыбына әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** серуен алдында ойыншықтарды жинау; топырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинау, оларды белгіленген жерге апару. Құмды құмсалғышқа жинау. Құмсалғыштың жақтауындағы құмды сыпыру. Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп".** (Тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп) Мақсат-міндеттер: балаларды әркімнің жеке өз киім шкафын ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім-кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма.** Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл бөлу, егер топырақ құрғақ болса, су сепкішті қолданып өсімдіктерді суғару керектігіне назар аудару. Мақсат-міндеттер: байқағыштыққа баулу; қарапайым еңбек дағдыларын игеруге мүмкіндік жасау. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **Саусақ жаттығуы: "Кел санайық".** Мақсат-міндеттер: | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.** | **Саусақ жаттығуы: "Бес саусақ".** Мақсат-міндеттер: | **"Көкөністер дүкені" ойыны.** Мақсат-міндеттер: | **"Дәрумендер" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>1 дегенде тұрайық, (Саусақтарды ашып-жабу)<br>2, 3, 4 – алақанды соғайық, (Қол шапалақтау)<br>Оң жаққа бұрылып, (Алақанды оңға, солға бұру)<br>Сол жаққа бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып, (Әр саусақты бүгу)<br>Біз жүгіріп алайық.<br>5 дегенде асықпай,<br>Орнымызды табайық.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеу қабілетін, тағамдар туралы ұғымдарын қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Көркем сөз**<br>Дайын болды тамағым,<br>Алдымда тұр табағым.<br>Пияз, картоп, күрішім,<br>Салдым аскөк, бұрышын.<br>Дәмді болып пісті,<br>Ауызға келіп түсті!<br>(Д. Қ Бұланбаева)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Үстел үсті–баспа ойыны: "Лото "Көкөністер"".**<br>Мақсат-міндеттер: | балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Тәрбиеші өлеңді оқиды, балалар қимылды қайталайды.<br>Балалардың сөйлеу және ақыл-ой дамуын ынталандырады.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | балаларға көкөністер, көкөністерді сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Сатушы:<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?<br>Балалар:<br>- Көкөністер сатып алуға.<br>Сатушы:<br>- Менің дүкенім сиқырлы, себебі көкөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма?<br>**Жұмбақтар.**<br>Доптар жатыр желісі бар,<br>Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) | балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.<br>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)<br>Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу)<br>Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту)<br>Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балалардың қарапайым үстел үсті баспа ойындарының ережелерін меңгеруге, ойын шартына бағынуға деген ұмтылыстарын ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | Ашулы қонақ бұл анық,<br>Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)<br>Сәбізім ұзын, Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру)<br>Барлығын жинаймыз, Себетке саламыз. (Қол шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Апта тақырыбы бойынша таңғы жаттығу "Шалқан". "**Бір ата мен әжеде бақшалары болыпты". (Бірінің артынан бірі жүру).<br>"Күндердің бірінде ата шалқан егеді". (Өкше сыртымен жүру).<br>"Дәл сол күні ауа-райы тамаша, шуақты болды. Құстар сайрап тұрды". (Алдыға секіріп, қолдарын көтереді).<br>"Бір мезгілде жаңбыр себелейді". (Аяқтың ұшымен жүріп, қолдарын сермиді).<br>"Ата үйіне қарай жүгіреді". (Жүгіреді, Қолдарын біріктіріп, бастарына қояды да "шатыр", жүгіреді).<br>Аяқтарын алшақ қояды, қолдарын төмен түсіреді.<br>Иықтарын көтеріп, қолдарын сермиді.<br>"Ата шалқан отырғызайын десе, күректі таба алмайды".<br>Қоларын біріктіріп "құлып", аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.<br>Алдыға еңкейеді.<br>Денелерін түзеп, маңдайларынан терілерін сүрткендей сынай танытады.<br>"Шалқан үлкен болып өседі, тіпті ірі десе болады. Ата оны жерден суырмақшы болады, бірақ шамасы | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетпейді".<br>Аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.<br>Қолдарын шыңтақтарына қояды.<br>Оңға, солға еңкейеді.<br>"Ата көмекшілерін шақырады: апаны, немере қызын, итін, мысығын шақырады және тышқан келеді».<br>Екі аяқтарын қосып секіреді.<br>Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтайды.<br>"Міне шалқанды да суырып алды!"<br>Бір-бірінің артынан тізбектеліп жүреді.<br>Жүгіреді.<br>Ақырын жүреді.<br>"Олар барлығы үйлеріне барып шалқанды пісіріп жейді де, кейін әр кім өз үйіне тарайды".<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді".<br>Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады.<br>Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Көкөністер" жайлы әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: көкөністер жайлы жалпылама түсініктерін | **Көркем сөз.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер жайында түсініктерін нығайту; денсаулықты сақтау | **Сәлемдесу шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене | **Көркем сөз.**<br>Тиін келіп отырды,<br>Дастарханның басына.<br>Тамағымен ойнады,<br>Нанды қылды | **«Көкөністің түсі қандай?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырату және дұрыс атау іскерліктерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру (көкөністер — ол өсімдіктің бір бөлігі мен жемісі, оларды тағамға пайдалану үшін бақшада өсіреді); көкөністердің алуандығы жайлы түсініктерін нақтылау. Құралдары: көкөністер салынған суреттер; көкөністердің нақпішіндері. | қағидаларын қалыптастыру. Жеңдер күнде дәрумендер, Денсаулыққа пайдалы. Сонда барлық ауру сырқау, Жоламайды барлығы. | мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Сәлем, алақан! (Қолды созу, алақанды сыртқа, ішке бұру.) Хлоп-хлоп-хлоп! (Үш рет алақан соғу.) Сәлем, аяқ! (Орында адымдау.) Топ-топ-топ! Сәлем, көздер! (Көзді ашып, жұму.) Миг-миг-миг! Сәлем, мұрным! (Саусақтарын мұрын ұшына тигізу.) Бип-бип-бип! Сәлем, достар! (Қол бұлғау.) Сәлеметсіңдер ме! | ысырап. Ойнамаңдар тамақпен, Ас ішіңдер әдеппен. **(сөйлеуді дамыту)** **"Көкөністер" тақырыбына суреттер қарастыру.** Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер жайлы білімдерін кеңейту. | - Балалар, қане (әжеге) көкөністерді тарелкаларға бөліп салуға көмектесейік. Әр көкөністің өз тарелкасы бар. Жасыл қиярдың тарелкасы да жасыл. Жасыл түсті көкөністерді тауып, тарелкаға салыңдар. Қызанақтың тарелкасы қызыл ... Құралдар: түрлі түсті тарелкалар; көкөністер нақпішіндері. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Көкөністер - денсаулық кепілі" Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардың | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Қуыршақ Дана бізде қонақта" Мақсат-міндеттер: Көкөністерді ұстап, | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Тәрелкедегі қияр мен қызанақ" Мақсат-міндеттер: Балалардың зейінін, есте сақтау | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Көкөністер арналған себет" Мақсат-міндеттер: Балаларды «көкөністер», «егін | **Музыкадан ойын-жаттығу** "Витаминдер әлемі" Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үстінен аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; заттардың үстінен аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділіктерін арттыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыруды жалғастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыта отырып, заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру. | сипап анықтауға, оларға сипаттама беру, сипаттау кезінде 5-6 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдер құрастыра білуге үйрету. Сөздік қорын молайту, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; ұйымшылдыққа баулу; дидактикалық ойындарды арқылы балалардың сөйлеу тілін дамыту, сезіну және есту қабілеттерін дамыту; балаларды айналасындағыларға көмектесуге, бір-бірімен қарым-қатынас кезінде қамқоршы болуға дағдыландыру. | қабілеттерін, жалпы және ұсақ моторикаларын дамыту. Балаларды дайын формаларға желім жағып жапсыруды үйрету. Көкөністер туралы балалардың білімдерін жетілдіру және толықтыру, көкөністерді жемістерден ажырата білуге үйрету. Көкөністерді жапсыру кезінде желім мен майлықты мұқият қолдану қабілетін дамыту. тәрбиелеу. Өздігінен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. | жинау» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың негізгі сипаттамалары (пішіні, түсі) туралы білімдерін бекіту, құрастыруға деген қызығушылықты қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту. Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру. |
| **2- таңғы ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.** "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу. Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. | | | | |
| **Серуен** | **Гүлзар мен бақшадағы жұмысты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды гүлзар мен бақшадағы тұқымдарды егу ережелерімен таныстыру; ересектердің еңбегін құрметпен қарауға баулу.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілер бойынша бір-біріне соғылмай жан-жаққа шашырап жүруге және бір жерге жиналуға | **Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз.**<br>Шырша, шырша, шыршамыз,<br>Ұнатамыз баршамыз.<br>Мереке қарсаңында,<br>Төрімізде тұрсаңыз.<br>Мәңгі жасыл | **Ақ бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бақбақтың гүлдеуі жайлы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Гүлдің ұшқан үлпілдек бастарына тамсану ниетін ояту, қызықты құбылысқа (бақбаққа үрлеп, үлпілдектерді ұшыру) эмоционалды жауап беруге жетелеу.<br>Жұмбақ жасыру: "Сап-сары дөңгелек, ал енді ақ үлпілдек".<br>**“Мысық пен торғайлар” қимыл-қозғалыс ойыны.** | **Жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жана бөлме өсімдігі жайлы түсінік беру, оның құрылымы (сабағы, жапырағы, гүлі), оларға күтім жасаудың қажеттілігі (суғару, қопсыту, шаңын сүрту).<br>Құрал-жабдықтар: бальзамин, «сиқырлы түтікшелер», «Қанқыздың саяхаты» дидактикалық ойынына қажет құралдар (гүлдің және қанқыздың жіпте бейнеленген | **Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: көбелектің бірнеше түрін ажыратуды үйрету (капустница); қоршаған әлем жайында түсініктерді тиянақтау. Көбелектің қанатында табиғат жаратылысындағы өте әдемі өрнектер бейнеленген. Бірақ көбелектерді қанатынан ұстауға болмайды, себебі олардың беттерін нәзік тозаң басып жатады, оны өшіру өте оңай, бірақ содан кейін көбелек ұша алмайды. Балаларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру; жүгіруге үйрету, ойын шарты бұзбауға бейімдеу.<br>**"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дәрігердің еңбегі жайындағы түсініктерін пысықтау; рөлдерді бөліну, алмастыру, заттарын пайдалана білу іскерліктерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмды құм салғышқа жинау.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс: әртүрлі гүлдердің тұқымын қарастыру.** | көркемім,<br>Өсе берші көркейіп.<br>Неткен әсем, асылсың,<br>Жыл бойына жасылсың!<br>(Д. Қ. Бұланбаева)<br>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау.<br>Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға | Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру.<br>Құмда шеңбер сызу. Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар шеңбер сыртында секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа ұстатпауға тырысады. Мысық үш торғайды ұстаған кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі.<br>**”Құрылысшылар” сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: | карточка).<br>Балаларға жаңа өсімдікті көрсету, оның атауын хабарлау (алауша немесе бальзамин). Оны қарастыру.<br>**"Қанқыздың саяхаты" дидактикалық ойыны.** (Балалар жіптегі қанқызды алып, карточкадағы гүлмен жүргізеді.)<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктер жайында түсініктерін пысықтау.<br>Жәндік сабағымен жүреді (балалар көрсетеді), жапырақпен, гүлмен». Кейін балалар шынайы өсімдікке келеді.<br>Сұрақтар:<br>- Гүлдің (өсімдіктердің) | түсіндіру көбелектердің жұмыртқа салатынын, артынан ол жұлдызқұртқа айналып, өсімдік жапырағын жеп жоятынын түсіндіру. Кейін жұлдызқұрттар өздерінің құрсақ бөлігінен бөлінетін жіппен орап, қуыршаққа айналады, ал қуыршақтан қайта көбелек пайда болады.<br>**Көркем сөз**<br>Көк көйлек, көк көбелек<br>Көздері дөп дөңгелек<br>Гүл көрсе күлімдейді<br>Қолыма ілінбейді<br>Көк шөптің арасынан<br>Түр-түсі білінбейді.<br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Гүлзар ішіне гүл тұқымын егуді ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.<br>**Шығарылған материалмен еркін ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>**"Шыршадан да биік болып өсейік" қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту.<br>Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну.<br>**Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен** | балалаларға құрылысшы мамандығы жайлы айту.<br>Құмнан, тастан, құрғақ бұтақтардан қалай үй салуға болатынын көрсету.<br>Балаларға өздеріне үй құрастыруды ұсыну.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: бақшаны шөптеу. Кішкентай тырмамен қопсыту.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу; ересектің еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. | қандай бөліктері бар? Сабақтары ұзын ба, әлде қысқа ма? Жапырақтар қандай түсті? Олар көп пе? Гүлдері бар ма? Олар қандай түсті? Өсімдік қалай аталады?<br>- Сендер білесіңдер ме, гүл ұзақ уақыт әдемі болып, құрамау үшін не істеу керек?<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктерді су сепкішпен суару.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Топырақтың барлығы суланатындай, ал тамырларын су шайып кетпейтіндей абайлап суғару керектігін еске салу.<br>- Балалар, жердің дымқыл немесе | балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.<br>**"Қапта не бар?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды таныс заттарды атауға жаттықтыру.<br>Дене шынықтыру тәрбиесі бойынша жеке жұмыс: допты жоғары күнге қарай лақтырып, ұстап алу.<br>Мақсат-міндеттер: көзбен мөлшерлеуді,ептілікті дамыту.<br>**Еңбекке баулуға** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **гүлдерді суару.** Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | | құрғақ екенін қалай білуге болады? - Қараңдаршы, біз оны суарып едік, топырақ қара болып кетті. Оны ұстап салқын, дымқыл екенін білуге болады. Ендеше, суару қажеттілігін топырақты ұстап анықтауға болады. **"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.** Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі | **арналған тапсырма: ойын алаңын тазарту.** Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, ортақ күш-жігермен мақсаттың орындалуына қол жеткізу үйрету. **Балалардың дербес әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері.<br>**"Өз түсіңді тап" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың түстер жайындағы біліктіліктерін қалыптастыру; кеңістікті бағдарлау, спектрдің негізгі түстерін ажыратуға бейімдеу. | |
| **Серуеннен оралу** | Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". | | | | |
| **Түскі ас** | **Көркем сөз.**<br>Қасық, нанды алайық,<br>Ауқаттанып алайық.<br>Мәдени–гигиеналық дағдыларын жетілдіру, тамақтану кезіндегі қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; балаларды өз бетімен ұқыпты тамақтануды үйрету, тамақты мұқият шайнау, қасықты оң қолда ұстау, майлықты пайдалану. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйқықтатпақ.<br>Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".**<br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді" б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.<br>Әтеш су ішеді" б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың атауларын бекіту. Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. | **"Ресторан" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: асхана құралдарын, бірінші, екінші асты атауды үйрету; тамақтану мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сабын көпіршіктерімен | **"Шалқан" ертегісін сахналау.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. | **"Көкөністер дүкені" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: көкөністер туралы түсініктерді нығайту; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Сатушы:<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендер не үшін келдіңдер? (Көкөністер сатып алуға.) | **"Бақшадағы көкөністер" суреттер көрмесі .**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністерді баптау, күту және жинау туралы түсініктерін тиянақтау.<br>**"Жануарларды тамақтандырайық" рөлді ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сюжет бойынша екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас) іскерліктерін қалыптастыру. Ойыншық-алмастырушылармен ойын барысында, өзі және ойыншық үшін рөл атқару. | ойындары. Мақсаты: ұзақ тыныстауды дамыту. | **Дамытушылық ойын жағдаят: "Көкөністер, жемістер, жидектер".** Мақсат-міндеттер: балаларға көкөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көкөністерді зерттеуді ұсыну: сипап көру (шалқан-майда, қияр-бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру. | - Менің дүкенім сиқырлы, көкөністерді тек дұрыс жауаптар үшін ғана сатып алаласыңдар. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? Жұмбақтар. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл анық, Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз) | балаларды үй жануарларын күту амаларымен таныстыру; көкөністердің, үй жануарларының атауларын пысықтау; коммукативтік қабілеттерді дамыту. - Балалар, ауылдағы атаның үйінде әртүрлі жануарлар бар. Қане, қандай жануарлар бар екенін көрейікші. Балалар қораптың ішінен үй жануарларын алып шығады да, қалай дыбыстайтынын келтіреді. Үй жануарларын көкөністермен тамақтандырады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көкөністер" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға | **"Қоянды үйрет" (артикуляцияны дамыту) жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: | **"Бұл не?" (көкөністер, сөз тіркесі) жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: | **"Базарда" (көкөністер, сөз тіркесі) ойыны.** Мақсат-міндеттер: | **"Сиқырлы сөздер" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларда әдептілікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көкөністердің нақпішіндерін (муляждарды) сипату арқылы түйсігін дамыту, атауға, сыртқы ерекшеліктері бойынша ажыратуға, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көкөністердің нақпішіндері (муляждары).<br>- Міне, дәмді көкөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен:<br>Картоп, пияз,<br>қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова. | балалардың артикуляциясын, есту, есте сақтау, қабылдау, ойлау қабілетттерін дамыту.<br>Балаларға қоянға көмектесуді – оны үйретуді ұсыну:<br>А) Ауызды ашу:<br>- Қоян, ауызыңды аш, Былай! Былай!<br>Б) тістерін көрсету:<br>- Қоян, тістеріңді көрсет! Былай! Былай!<br>В) Тілді көрсету:<br>- Қоян, тістеріңді көрсет! Былай! Былай!<br>Г) Сәбізді тістеу:<br>- Сәбізді же! Ап! Ап! Ап!<br>Д) Ерінді жалау:<br>- Қоян бүкіл сәбізді жеп алды. Оған дәмдә сәбіз өте ұнады. Ол ернін | балалардың көкөністер туралы ұғымдарын жетілдіру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Балаларға қонаққа әже келіп, себет алып келеді.<br>- Қараңдаршы, әже бақшада не өсіріпті. (Балаларға себеттегі көкөністерді көрсету.)<br>- Бұл не? (Бұл көкөністер.)<br>Балаларға себеттен бір-бір көкөністен алып, оларды атауды ұсыну.<br>- Әже оларды базарға апарып сатады. Ал біз барып, сатып аламыз.<br>Құралдары: көкөністердің муляждары, себет, әженің суреті. | балалардың көкөністер туралы ұғымдарын жетілдіру; коммуникативтік қабілеттерін дамыту.<br>Себеттерді аламыз.<br>Жолға түсіп жүреміз,<br>Базарға да жетеміз.<br>Сөреге қарай ғой,<br>Көкөністер ала ғой!<br>- Мұқият қарап, айтыңдаршы, базарда қандай көкөністер сатылып жатыр?<br>- Камила, саған не берейін? (Маған шалқан беріңіз (қияр, қызанақ, сәбіз).) | қалыптастыру (көмекке алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу).<br>"Не сатып алдың?" ойыны (көкөністер, сөз тіркесі).<br>Қолымда себетім.<br>Үйге қарай келемін.<br>Базарға бардым,<br>Көкөніс алдым.<br>- Камила, сен не сатып алдың? (Мен шалқан сатып алдым.)<br>- Арсен, сен не сатып алдың? (Мен қызанақ сатып алдым.)<br>т.с.с. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жалай бастады. Былай! Былай! Ал балалар еріндерін майлықпен сүртеді. - Рақмет! – деді де қоян, орманға қашып кетті. Әр жаттығуды 3 рет қайталап орындау. | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".** Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | **Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз".** Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету. | **"Киіну, шешіну".** Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді қалай дұрыс, таза ұстау керек".** Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, "тиянақтылық", "ұқыптылық" түсініктерімен таныстыру, киімдегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | олқылықты байқауға үйрету. |
| **Серуен** | **Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін | **Көкөністерді бақылау (шалқан, сәбіз, қияр, қызанақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: көкөністер туралы түсінік беру; бақшадағы | **Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан- | **Бақшада өскен көкөністерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың топырақта өскен қияр туралы түсініктерін тиянақтау; бұл көкөністердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>**Сумен іс-тәжірибелер.**<br>Мақсат-міндеттер: судың мөлдір болып, бояуларға боялатынын, судың көкөністерде (қияр, пияз, қызанақ) бар болғандығын дәлелдеу; зияткерлікке бейімдеу.<br>**"Бақшамыз қалпында" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br>**Көкөніс суреттерін** | көкөністерді таба білу біліктіліктерін қалыптастыру; жалпы пайдасы туралы, жеу алдында суға жуу керектігін түсіндіру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Көкөністерді дәмінен, түрінен, пішінінен ажыратуды үйрету (көкөністер алдын-ала жуылып дайындалған болу тиіс). Сәбіз бен шалқан жерде өседі. Сәбіз қатты, қызыл-сары түсті, ұзынырақ келген. Шалқан қатты, сары түсті, дөңгелек. Қияр қатты, жасыл түсті, Қызанақ жұмсақ, қызыл, ірі. Барлық көкөністер бақшада өседі.<br>**Еңбек тапсырмасы:** | ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**"Көкөністер" жаттығуы.**<br>Балақай, бақшаға барайық, Көкөністі жұлайық. Міне сәбіз, қиярым, Қызанақпен шалқаным. Көкөністен ала ғой, Дәруменге тоя ғой.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.** | жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**"Кішіден үлкенге" дидактикалық ойыны. Мүсіндеу.**<br>Қатар бойынша орналастыруды үйрету, көзбен мөлшерлеуді, ойлауды дамыту.<br>Тәрбиеші: балалар, ата неше шалқан отырғызды? (Біреу.) Қане оған көп шалқан отырғызуға көмектесейік. Ең алдымен егетін | сабақтары өте ұзын, ұстағанда - жапырақтары да тегіс емес екендігін, көкөністің түсі жасыл, пішіні сопақ екендігіне көз жеткізу; жалпы пайдасы туралы, жеу алдында суға жуу керектігін түсіндіру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>**Желді бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бояу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер туралы ұғымдарын пысықтау; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>**Еңбек тапсырмасы:** көкөністер арасындағы құраған жапырақтарды алып тастау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын | көкөністер арасындағы құраған жапырақтарды алып тастау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Сурет салу: "Қызанақ пен шалқан" (үлгі бойынша).**<br>Ортасынан бастап дөңгеленген қимылмен бояу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға | Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | орнымызды дайындайық (балалар ермексаздан ұзынша келген таяқшаны ширатып мүсіндейді).<br>Алдымен шалқан кішкентай болды, кейін біраз өсті, біраз уақыттан кейін тағы өсті, ең соңында тіпті үлкен болды.<br>(Балалар шалқандарды көлемі бойынша бақшаға "отырғызады").<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын | арттыру.<br>**Еңбек тапсырмасы:** көкөністер арасын құраған жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>**"Бақшада не өседі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: көкөністер туралы жұмбақтар жасыру және шешуін табу, атауын дұрыс дыбыстау. **"Борщ пісіреміз" сюжетті-рөлдік ойыны**.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көкөністерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | машықтандыру. | | топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | ажыратып, борщ тағамын пісіруге қатысты имитация әрекеттерін жасауға бейімдеу; балалардың арақатынастарын нығайту. |
| **Серуеннен оралу** | Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.<br>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". | | | | |
| **Кешкі ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. **(шығармашылық дағдылар, музыка)**<br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(танымдық дағдылар)**<br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата- | Кеңес: "Баланың жазғы тамақтануы". | "Бала еркелігін қалай жеңуге болады" | "Бала мен компьютер" | Ата-аналарға "Деніміз сау болып | "Денсаулық - зор байлық" тақырыбына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| аналарға кеңес) | | тақырыбына кеңес. | тақырыбына кеңес. | өсеміз" тақырыбына коллаж әзірлеуді ұсыну, күн тәртібі жайлы әңгімелесу. | кеңес. |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.
Педагогтың аты-жөні Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 23.10. | 24.10. | 25.10. | 26.10. | 27.10. |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Әңгімелесу: "Баланың қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру", "Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары", "Күз құбылыстарын атап айтқызу және байқатудың маңызы". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орының суретін көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарына көңіл аудару, шаңын сүрту; жапырақтардың түсі жасыл екеніне, құстардың жасыл өсімдіктерді жақсы көретініне көңіл аудару. | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындарының бұрышындағы шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы торғайға көңіл аудару, қандай қимылдар жасайтынын, дыбыстарды шығаратынын сұрау. |
| | **Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына | **Балапан ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына | | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын. "Тауық"** Мақсат-міндеттері. Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. - Пішіндер шашылып | **"Торғай не істейді?" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды құстың қимылдарына қарап, не істеп жатқанын бір сөзбен жеткізіп (отыр, ұшты, шоқыды) немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру.<br>Д. Ахметова "Қораз".<br>- Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>- Балапаным, балапан,<br>Қайда кеттің ауладан?<br>Суға бірге барайық,<br>Саған бидай шашайық!<br>Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ,<br>Қанатыңды соқ-соқ-соқ.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | | қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға сай салайық.<br>- Тауықтың ішіне не жасырылған?<br>- Қандай пішіндерді жинап алған?<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | қимылмен көрсетуге ынталандыру; құстардың тіршілігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог торғайды отырғаны, дән шоқып тұрғаны, ұшқаны туралы суреттерді дайындап қояды. Балалар сурет көрсетілген және сұрақтар қойылған кезде жауап қайырады.<br>- Торғай бізбен ойнайды,<br>Торғай бізден сұрайды:<br>- Мен не істедім?<br>Жауап беріңдер,<br>Орындарыңнан тұрып көрсетіңдер.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | 1. "Керілу жаттығулары".<br>– Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасаулағ тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу дем шығару.<br>2. "Қол мен иыққа арналған жаттығулар".<br>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br>– Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>– Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. "Аяққа арналған жаттығулар".<br>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br>– Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br>- Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Күн суық,<br>Жаңбыр жауады.<br>Жылы жаққа құс ұшады,<br>Қанаттарын кең жаяды,<br>"Қош!" - деп айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Қош!" - деп айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>"Торғай секіреді".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету; заттардың үстінен екі аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділігін қалыптастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыру. Заттар үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру; секіру туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды | **Музыка.**<br>"Күз сыйлаған топ-топ".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тұлпар туралы әнді тыңдатып, оның сыр-сипаты туралы түсінік беру; кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру.<br>"Менің балапандарым қайда?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. | | **Дене шынықтыру.**<br>"Көңілді секірейік!"<br>Мақсат-міндеттері. Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: "Торғайға ұқсап көңілді секірейік!", "Бәріміз епті баламыз!", "Бәрекелді!", "Жарайсыңдар!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.<br>"Көңілді секіреміз" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Топқа бөлініп ойнауды, таяқшалардан аттап | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Сары балапан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарындаш жуандығындай таяқшаны үш саусақпен ұстап, сорғышқа оралған ұшын сары гуашь бояуына малып, балапан кескіні бойымен біркелкі қимылдармен жуан дақтарды қойып, балапан сұлбасы ішін толық бояуды үйрету; балапан бейнесін сақтау үшін өз қимылдарына бақылау жасап, кескін аясынан шығармауға дағдыландыру; бояудың бітуі туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құлатпай екі аяқпен аттап секіруге дағдыландыру. Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; құстарды қорғау және аялау сезіміне баулу. "Маған қарай секіріңдер" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету. (дене шынықтыру) | Дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекіту. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | | секіруді үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. (дене шынықтыру)<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.** "М. Мақатаевтың "Сап-сары жапырақтар" өлеңі". Мақсат-міндеттері. Балаларды М. Мақатаевтің "Сап-сары жапырақтар" өлеңінің үзіндісімен таныстыра отырып, күз мезгілінің құбылысы мен жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру; күздің құбылыстарын көркемсөзбен бейнелеуге жаттықтыру. "Жапырақтарды түстеріне қарай | ұғымдар бере отырып, бояуға қайта малу амалдарын көрсету; сурет аяқталған соң таяқшаны тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; балапан денесі үлпілдеген мамыққа толы екені туралы ұғымдар беру. "Балапандар" қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балапандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, есте сақтау, ойлау, зейін, сөйлеуді дамыту. **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.** "Көлдегі үйректер". Мақсат-міндеттері. Балаларға үйрек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | топтастыр, себетке бөліп жина" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету. Еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту. **(дене шынықтыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | туралы ұғым бере отырып, сөйлеу тілін, үй құстарын эмоциялық қабылдауын дамыту. "Үйректі салайық" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Үйректің суретін салуды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. **(сурет салу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).** Балаларды құстардың | **Ұшқан құстарды бақылау.** Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; | | **Ақшыл бұлтты бақылау.** Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ | **Ұшқан құстарды бақылау.** Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Ненің дыбыстары естіліп тұр? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің | құстардың үйірімге жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>- Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?<br>- Иә, бұл құстар.<br>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып барады.<br>- Аспанда бір ғана құс па?<br>- Құстар көп. Жарайсыңдар! Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!" Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. "Қош болыңдар!" - дегендей, | | мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұл нелер?<br>- Иә, бұлар ақ бұлттар.<br>- Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге | құстардың үйірімге жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>- Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?<br>- Иә, бұл құстар.<br>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып жатыр.<br>- Аспанда бір ғана құс па?<br>- Құстар көп. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.**<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты | Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар.<br>- Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны.**<br>Балаларды көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін | | әрекет етуге баулу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.**<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.** | қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ескен Елубай "Құстар".<br>Құстар, қайтып келіңдер!<br>Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады.<br>"Қош болыңдар!" - дегендей, Қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар.<br>- Барлығымыз құстарға "бізге келіңдер" деп айтайықшы.<br>Жарайсыңдар!<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір | естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Менен "бидай шаш" сөздерін естігенде, балалар, маған қарай қолдарыңды былай жайып бұлғап жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын | | Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.<br>**(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** | шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қораз" қимылды жаттығуы.**<br>Балаларды қораз (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау,<br>әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>С. Бегалин "Қазым".<br>Қазым, қазым,<br>қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын,<br>жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. | | | - Балалар, мен қандай құсты көрсетемін?<br>- Иә, бұл қораз. Жарайсыңдар!<br>- Қанекей, балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қораз сияқты қимылдайық.<br>Д. Ахметова "Қораз".<br>Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, қораз қалай дыбыстайды?<br>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тісім тастан таймасын!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Қайырлы таң!" мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, үй жануарлары мен құстарды ажырату, атау қабілеттерін қалыптастыру.<br>**"Қораз" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санының | **Құрастырудан ойын-жаттығу.**<br>"Балапанға саты".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды балапанға кірпіштен саты құрастыруды үйрету; кірпішті бір-біріне жалғап қосып, кірпішті бірінің үстіне бірін қойып, саты құрастыра білуге дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай балапанға саты жасауға жаттықтыру; жыл құстары туралы түсінік беру. Балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу | | **"Не, қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға тырна мен торғай дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды "у-у-у", | **"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетіліген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. Балалардың көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br>*Қ. Мырза Әли "Аспанда".*<br>Бір бұлт шықты бие болып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.<br>- Балалар мен қандай құсты көрсетемін?<br>- Иә, бұл қораз құсы. Жарайсыңдар!<br>- Қанекей, балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.<br>Д. Ахметова "Қораз".<br>- Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың | мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және байқағыштығын дамыту.<br>"Балапанға саты" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кірпіштен саты құрастыруды үйрету, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.<br>**Ойын-имитация. "Балапандар".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға балапандардың қимылдары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, қимылдарына еліктеуге қызықтыру; түйсікті, эмоцияларды дамыту.<br>Балаларға | | торғайларды "шиық-шиық" деп дыбыстайды.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу.**<br>"Құстар әні".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру.<br>"Құстар ұясы" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ереже бойынша ойнауды үйрету.<br>Қимыл жылдамдығын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, музыка, дене шынықтыру)** | Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br>Педагог:<br>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br>- "Қатты жел соқты!" деген сөзімді естігенде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар". **(қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дана.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, қораз қалай дыбыстайды?<br>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | балапандар маскаларын кигізу.<br>- Балапандар! Балапандар! (орнында адымдау)<br>Қалыспаңдар! Қайталаңдар! (орнында адымдау)<br><br>Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, қол белде)<br>Қанаттарды соғайық. (тізе сәл бүгулі, алақанмен жамбасын қағу)<br><br>Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еңкейіп, мойын созу, қарама-қарсы аяқ түзу, ұшында)<br>Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еңкейіп, мойын созу, қарама-қарсы аяқ түзу, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұшында)<br><br>Екі аяқта тұрып,<br>Бір созайық<br>мойынды, (аяқтар<br>ұштарына тұру,<br>мойынды жоғары<br>созу) **(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.**<br>Д. Ахметова "Қораз".<br>- Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің<br>айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың<br>дана.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы. "Балапан".**<br>Сап-сары ойыншық,<br>Дыбыстайды:<br>"Шиық-шиық".<br>Балапан, жүні<br>үлпілдек,<br>Тынымсыз, тентек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | **Балапан ойыншығымен ойнату.**<br>- Балапаным,<br>балапан,<br>Қайда кеттің<br>ауладан?<br>Суға бірге барайық,<br>Саған бидай<br>шашайық!<br>Бидай шоқып тоқ-<br>тоқ-тоқ,<br>Қанатыңды соқ-соқ-<br>соқ.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Құстарға жем".**<br>Ермексаздан көлемі<br>бірдей ұсақ<br>кесектерді үзу, жемді<br>илеу амалын игерту.<br>**(мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **сенсорика)** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>**"Балапандарды құс қорасына жинайық" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Баланың өз ойыншығын "балапан" деп атап, (басқа баланың жанында отырғанда немесе онымен бірге) ойыншықты үстел үстімен жүргізіп,"құс қорасына" кіргізуге ынталандыру; алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру.<br>Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лего материалдарынан жасалған "құс қорасына" кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады.<br>Балапан ойыннан шаршады,<br>Балапанның қарны ашты.<br>Не айтамыз балапанға?<br>- Анаң күтіп қапты,<br>Бас аяқты!<br>**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)** |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланың қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру", "Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары", "Күз құбылыстарын атап айтқызу және байқатудың маңызы". |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.06 - 28.06.2024ж.
Педагогтың аты-жөні _____ Абдіохатова Салтанат Артыққызы
____

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 24.06. | 25.06. | 26.06. | 27.06. | 28.06. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Дене температурасын күнделікті өлшеу, теріні қабаттарын қарау, балалардың сыртқы түрі; ата-ананың сұрақтарына педагогтің жауаптары; балаларға қолайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың** | Ата-аналармен «Құстарға қамқор бол» тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудартып, аттарын атап орнына қою. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындаймыз.** Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды дұрыс, ұқыпты орналастыруға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Табиғат бұрышындағы бақылау:** табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** жапырақтарды шүберекпен сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру.<br>Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.<br>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)<br>- Бұлбұл құс қалай | **"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.<br>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұмсығының, аяқтарының | **"Қолда балапанды жасырайық" тренинг-ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды елестетуге, нұсқауларға еруге, көңілді көңіл-күйге бөленуге бейімдеу.<br>Қолдарыңда кішкентай, әрі дәрменсіз балапан бар деп елестетіп көріңдер. Қолдарыңды алға созып, алақандарымызды жоғары көтереміз. Енді шынтақтарыңды бүгіп, өздеріңе жақындатыңдар. Біртіндеп бір-бір саусақтан алақандарыңды жәймен бүгіңдер, балапанды алақанның ішіне | **"Шұп-шұбар тауығым" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс айтып, еліктеуге жаттықтыру.<br>Барысы. Балалардың арасынан "Шұбар тауық" таңдалынып, басына маска-тақиясы кигізіледі. Жүргізушінің белгісі бойынша диалог басталады:<br>- Шұп-шұбар тауығым, қай жаққа барасың?<br>- Мен өзенге барамын.<br>- Шұп-шұбар тауығым, онда неге барасың?<br>- Су алуға барамын.<br>- Шұп-шұбар тауығым, суды не қыласың?<br>- Балапандарға | **Үй құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрациялық суреттерді көрсету.**<br>- Бұл не?<br>- Бұл құстар қайда мекендейді?<br>- Оларға кім қамқорлық жасайды?<br>- Үй құстары ұша алады ма?<br>- Адамдар үй құстарын не үшін ұстайды?<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Ненің балапандары?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: үй құстарының балапандары, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тёх -Тёх" - деген дыбыс шығарады.)<br>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)<br>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Ботқаны суытамыз" тыныс алу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіру; әдептілікке тәрбиелеу.<br>Тыныс алу жаттығуы кезінде құстардың мамығын үрлеп жарыстырып көреді. | жасырыңдар, енді ақырын балапанға бірқалыпты және баяу тыныс алып, балапанды жылы демдеріңмен жылытыңдар. Енді алақандарыңды ашыңдар, сонда сендер балапанның қуанып ұшып кеткенін көресіңдер. Оған өкінбей, мұқаймай, күлімсіреп қарап қоя беріңдер. Себебі ол сендердің мейірімді қолдарыңа әлі де ұшып келеді. **(сөйлеуді дамыту)** | беремін. Олар әбден шөлдеді. Шиқылдап, су іздеді. Бүкіл көше естиді:<br>- Шиық - шиық - шиық - шиық!<br>"Бүкіл көше естиді: Шиық - шиық - шиық - шиық!" , - деген сөздерден кейін балапан болып тағайындалған балалар тауықтан қашып, шиқылдайды (Шиық - шиық - шиық - шиық!). Ал, ұстап алынған балаға қолын тигізіп, тауық былай дейді: "Құдыққа кеп, судан іш!".<br>Ұсталынып қалған балалар ойыннан шығып отырады. Ойынды жаңа тауық таңдап, қайтадан қайталауға болады. | олардың дыбыстауы жайында алған білімдерін бекіту; үй құстарының аналықтары мен балапандарын сәйкестендіре алуға жаттықтыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі)**<br>- Амансыңдар ма, менің кішкентай балапандарым! Ұйқыларыңнан ояндыңдар ма? (Оянып жатқан қимыл-қозғалыстар келтіреді.) Керіліп, созылдыңдар ма? (Аяқтарының ұштарына тұрып, керіліп, созылады.) Жуындыңдар ма? (Иә.) Қалай жуындыңдар? (Беті-қолдарын, құлақтарын жуғандай қимыл көрсетеді). Қандай тап-тазасыңдар! Қандай әдемісіңдер! Қарасаң көз тоймайды!<br>Мен, сарышымшық анамын, сендердей тамаша балапандарды көргенімен қуанамын! Балапандар, өз ата-аналарың жүгіріп барыңдар, құшақтасып, жаттығу жасауға шақырыңдар! Аналар да, Әкелер де өз балапандарының денсаулықтары жақсы, мықты болғанын қалайды!<br>Ата-аналар балалардың қолдарынан ұстап, әуенмен ілесіп, адымдап жүредеді.<br>Шымшықтарым, шымшықтарым,<br>Тату, адал құстарым.<br>Балалармен адымдайды,<br>Денсаулықты сақтайды.<br>Құстар былай өседі,<br>Аяқ ұшымен жүреді.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Мақсат-міндеттер: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қане, достар қуанайық.<br>Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br>(Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br>Қуанайық жымың қаққан көздерге.<br>(Бір - біріне қарап жымияды)<br>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге,<br>(Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге! | **"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру; көкөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту. | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!<br>Мейірім мен жылулыққа орта толсын!<br>Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,<br>Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!<br>Тусипжанова-Шагирова А. | **Құстар туралы тақпақтар.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін нығайту; құстарға аяушылықпен қарауға баулу.<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау-бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары<br>Ұя жасап қарсы алды.<br><br>Құс ұясын бұзбаңдар,<br>Балапанын алмаңдар.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Обалына қалмаңдар.<br><br>Таспен атып торғайды<br>Ұя бұзған оңбайды<br>Құс өкпелеп кетеді | **"Қимылдарға қарап, нені көрсеткенімді айт?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды түсіне білуге машықтандыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Барлығы қол ұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен! | | | Бақшамызға қонбайды. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Ақ мамықтай балапан"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; құрсаулармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Құстар біздің досымыз"<br>Мақсат-міндеттер: Жалпы құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру;б алалардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой – өрісін дамыту; құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүюге тәрбиелеу. | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Құстарға жем салайық"<br>Мақсат-міндеттер: Құстар туралы түсініктерді дамыту; желімді қылқаламмен алып, дайын пішіндерге желімді жағу, сүлгіні қолдана білу қабілетін қалыптастыру; балаларды дайын пішіндерден құс бейнесін құрастырып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш, тіктөртбұрыш); | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Құс үйі"<br>Мақсат-міндеттер: Сипаттама бойынша затты табуды үйрету,сөйлеу және тыңдау қабілеттерін дамыту,үйді құрылыс материалынан тұрғыза білу,қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Орманда"<br>Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру. | | қолдың ұсақ моторикасын, құстардың әнін тыңдау және есту қабілеттерін дамыту; табиғат пен құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. | | |
| **2- таңғы ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. | | | | |
| **Серуен** | **Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: құстардың қимыл-қозғалыстарына назар аударту: жүреді, секіреді, ұшады. | **Құмсалғышта ойнаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін қалыптастыру. Құмның | **Масалармен танысу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жәндіктермен (маса) таныстыруды жалғастыру; байқағыштық қасиеттерін дамыту; | **Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жаңбыр және найзағай сияқты құбылыстарды түсіндіру. Найзағай фотосуретін көрсету. | **Құстарды бақылау (қарғалар, торғайлар, көгершіндер) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: құстар туралы жалпы түсінік қалыптастыру**.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шалшық сулардан қалай су ішіп, қалай жем шоқитындарын бақылау.<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.<br>**“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.<br>**Балалардың далаға алып шығатын** | қасиеттерімен таныстыру. Ойын барысында құрдастарымен тіл табыса білуге тәрбиелеу (ойыншықтармен бөлісу, кезектесіп ойнау, жанжалдарды бейбіт жолмен шешу).<br>**Әңгімелесу.**<br>Біздің құмсалғышымыз қандай керемет!<br>Ондағы құм сары, таза. Кім құмсалғышта ойнағанды ұнатады?<br>Егер күн қатты ысыса, онда құм құрғақ болады. Мұндай құмды құюға болады (педагог құмның пластмас диірменшеден қалай айналдыратынын көрсетеді) немесе | қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.<br>**Әңгімелесу.**<br>Балалар, сендерді масалар шағып көрді ме? Масалар қандай болады?<br>Педагог балаларды масалар туралы әңгімелесуге, оларды сипаттауға шақырады. Сөйлемдерді дұрыс құрауына үлкен мән беру маңызды.<br>Бақалар мен қарлығаштар масалармен қоректенеді. Олар бізді масадан құтқарады.<br>Егер мүмкіндік болса, далада балаларға масалар мен басқа да жәндіктердің суретін | Қатты жауын болған кезде, найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды.<br>**Жұмбақ.**<br>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br>Дабылдап дабылын ол қағып тұр.<br>(Найзағай)<br>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br>Дабылдатып дабылын ол қағып тұр.<br>От жағып, дабыл қағып тұрғанында, | **Көркем сөз.**<br>Тереземнің алдына,<br>Түрлі құстар кеп қонды.<br>Ақырын жақын келіп ем,<br>Пыр етті де жоқ болды.<br>**"Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге ынталандыру; құстардың қимылдарына елкітеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру.<br>**Дене шынықтырудан жеке дербес жұмыстар.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көлбеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.** Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. **Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Дербес ойын әрекеті.** Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен | құмды илеуіштен илей аласыңдар (Көрсетеді.). Сендер құмды мөлдір пластик бөтелкеге құю аласыңдар (көрсетеді). Құрғақ құмның үстінде жалаңаяқ жүгірген жақсы. Бірақ бір-бірлеріңе құм лақтыруға болмайды. Себебі, біреудің көзіне кіріп кетуі мүмкін! Егер біз күрек алып, құмды қаза бастасақ, біраз қазғаннан кейін қою қоңырқай құм шығады. Ол дымқыл болғандықтан сондай болады. Мұндай құмды төге алмайсыңдар. Қараңдаршы. Ол кішкентай кесек - кесек болып түседі. Мұндай құмнан біз | салуға қағаз бен бояулар (қарындаштар, балауыз қарындаштар) тарата аласыз. Масалардың суретін салу. **"Құпияшалар" құмсалғышта ойнайтын ойындар.** Ойын күрделендіріліп ойнатылады. Бірнеше балаға түрлі - түсті текшелерді құпия түрде жасырып қою ұсынылады. Қалған балалар мұқият іздеп, тауып алулары керек. **"Қуыспақ" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай | Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жаңбыр, найзағай) **"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. **"Сабалақ күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалалардың ойын мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір - бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту. **Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын** | тақтайдың бетімен жүруге, бастың арт жағынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдық пенептілікке тәрбиелеу. **Еңбек тапсырмалары:** құмдарды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа әкеліп төгу. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алуға үйретіп баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | түрлі қалыптардың көмегімен торттар, қалыптар, пироженыйлар жасай аламыз (қалыптардың көмегімен педагог көрсетеді). Енді өзіміз түрлі пішінді қалыптарды алып, мүсіндеп көрейікші! **"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі бағытта жүгіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту. **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға дәлдеп ата білу, | білу қабілетін дамыту. Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек. Негізгі қимыл - қозғалыс түрлері бойынша жеке жұмыстар. **"Сол жақ", "Оң жақ" түсініктері туралы білімдерін бекіту.** Ересек адам былай дейді: - Масалар оң жақ құлақтың түбінде! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар сол жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. | **әрекеттері.** Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. **Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту; **Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.** Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. **Еңбек тапсырмасы** – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | Хоп! Масалар оң жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! **"Масаны ұстап ал!" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды секіруге жаттықтыру, бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау.<br>**Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.**<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, зеңбілдер, қалыптар, қағаздар мен қарындаштар..<br>**Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **жуу.** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Көркем сөз оқу**:** "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті). | | | | |
| **Түскі ас** | Дастархандағы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар; этикет ережелері.<br>**Көркем сөз.**<br>Қолға қасық, нан алайық,<br>Түскі асты тауысайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Тамақты ұртына тығындап алмай, өз бетімен тамақты жеп тауысу қабілеттерін шыңдау. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолданып үйрету. "Қонжық қалай тамақтануды үйренді" ойын жағдаяты. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br>**Кереуеттерінің жандарынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Қуыршақ Данаға суық тиіп қалды" дидактикалық ойыны. Тақпақ-жаттамақ.**<br>Қол орамал қалтады, Мұрын сүртіп алуға. Балалардың мұрындары,<br>Қайта таза болуға. Балаларға жөтеліп,түшкірген кезде ауыздарын қолорамалмен жабуға үйрету, алдыңда біреу тұрса, теріс қарау керек. Балалардың қолорамалды немесе бір реттік орамалдарды қолдана алу дағдыларын тәрбиелеу. | **"Құстар" тақырыбында презентация (интербелсенді тақтада).** Мақсат-міндеттер: балалардың құстар туралы түсініктерін жалпылау, нақтылау: барлық құстардың тұмсығы бар, денесі қауырсынмен қапталған, екі қанаты, екі аяғы бар, жұмыртқадан балапандары шығады. **(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Бөліктерден бүтін жұмыртқа жина" дидактикалық** | **"Құс" қыстырғыштармен ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қысқыштармен жұмыс жасауға бейімдеу, ұсақ қол моторикасын, ой-қиялын дамыту. Құсқа қыстырғыштардан тұмсық, аяқтары мен әдемі құйрық шығатындай етіп қыстырып берейік. **(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Шағала" көзге арналған жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: | **"Біздің әтеш шақырмайды" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: театр өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Міндеттері: кейіпкердің эмоционалды жағдайын мимика, ым-ишара арқылы беру қабілетін қалыптастыру; сөздік қорын байыту; қарым-қатынас дағдыларына тәрбиелеу.<br>Алдын-ала жұмыс: ертегі ойлап табу, өлеңдер мен әндерді қосу, іс-әрекеттердің | **"Үйшік" ертегісі (ертегі терапиясы технологиясы).**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға таныс ертегінің мазмұнын еске салу, қиялын және ерікті зейінін дамыту. Балалардың ішкі әлемін байыту, балалардың қарым-қатынасындағы кедергілерді жеңу бойынша жұмыс жасау.<br>«Үйшік» ертегісін оқу, ертегіге байланысты иллюстрацияларды қарау, балаларға ертегі көрсету (қуыршақ театры), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**"Құс" тақырыбында қағаздан құрастыру.**<br>Құстарыңның бастарының екі жағынан қара ермексаздан бір-бір көзден жапсырып қойыңдар. Сосын құстың денесінің екі жағынан бір-бір қанаттан жапсырыңдар. Жұмыс соңынан кейін жасаған бұйымдарымен ойын ойнап, құстың атынан сөйлеп, құсты таныстырады.<br>**(жапсыру, қоршаған ортамен танысу)** | **ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ төрт бөліктен тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Бұл жұмыртқа шағылған. Оның ішінен балапан шыққан. Өсіп, жетілген соң жұмыртқаны жарып, шықты. Қане, жұмыртқаның бөліктерін біріктіріп, жинап көрейікші. Бөліктерден бүтін жұмыртқа жинап көрейікші.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | көздің көру қабілеттерін жетілдіру, босаңсыту мүмкіндіктерін ашу.<br>Қараңдар, бұл теңіз құсы шағала ғой! Ол қалай ұшатынын көзімізбен ғана қарап отырайық. Шағала жоғары ұшты. Шағала солға ұшты. Шағала төмен қарай ұшты. Енді оңға ұшты. Толқындардың үстімен айнала ұшты.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | кезектілігін талқылау.<br>Материалдар: Әтеш, Үйрек, Ешкі, Қыздың костюмдері.<br>Ойыншық құрт (жіп), бір бума құрғақ шөп, шелек, шайнек, кесе, кептірілген итмұрын жемісінің шай қорапшасы.<br>**(көркем әдебиет)** | ертегі кейіпкерлерімен ойнау, жабайы аңдар, олардың тіршілік ету ортасы туралы әңгімелеу.<br>Құрал-жабдықтар: "Үйшік" қуыршақ театры, аңдардың тұрғылықты мекен жайы бейнеленген суреттер, резинадан жасалынған ойыншық аңдар, жануарлардың санына сәйкес әр түрлі түсті геометриялық пішіндер, қағазға жапсырылған шаршы және үшбұрыш, желім, аудиожазбалар.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығу.** | **"Көлік жүргізушілері"** | **"Бір және көп" дидактикалық** | **Артикуляциялық жаттығу.** | **Бейнелеу өнері бұрышындағы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Не қалай дыбыстайды?"** Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру, дауыстарын ажырата алу. Құралдары: үй жануарларының суреттері. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру - еңбек дағдыларын тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,** | **ойыны.** Мақсат-міндеттер: зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйлестіруге машықтандыру. Ұзақ - ұзақтар - ұзақтарды. Құс - құстар - құстарды. Тырна - тырналар - тырналарды. Қараторғай - қараторғайлар - қараторғайларды. Қаз - қаздар - қаздарды. Үйрек - үйректер - үйректерді. Қарлығаш - қарлығаштар - қарлығаштарды. Аққу - аққулар - аққуларды. Көкек - көкектер - көкектерді. Ұя - ұялар - ұяларды. Жұмыртқа - | **"Әтештер".** Мақсат-міндеттер: етістіктің мағынасын білдіретін іс-әрекетпен байланыстыру. Ойын барысы. Ересек адам өлең оқиды, ал балалар өлеңде айтылған әтештерді бейнелейді. Әтештер айбарланды, Төбелеспей, ойланды. Айбарланса қаттырақ, Қауырсыннан айрылмақ. Қауырсыннан айрылса, Қайтіп айбар шақырмақ? (В. Берестов. Петушки. Өлеңін аударған: Тусипжанова-Шагирова А. | **бірлескен іс-шаралар.** Апта тақырыбы бойынша жеке жұмыс **(мүсіндеу, сурет салу).** **"Ұялардағы жұмыртқалар" дидактикалық жаттығуы**. Мақсат-міндеттер: балалардың көзбен қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, міне, сендердің алдарыңда ұялар. Оларды санайықшы. - Суретте қанша ұя бар? Екі ұя. - Ал ұялар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі. - Бір ұя үлкен, екіншісі кішкентай. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **қоршаған ортамен танысу)** | жұмыртқалар - жұмыртқаларды. Балапан - балапандар - балапандарды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Үлкен ұяны көрсет. Кішкентай ұяны көрсет.<br>- Бір санын бір жұмыртқа салынған ұяның астына қоямыз, ал екі санын қай ұяның астына қоямыз?<br>- Екі жұмыртқа салынған. Дұрыс. Құралдары: жұмыртқалардың суреттері, сандар. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киімдерді әдемілеп бүктейік" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды өз киімін танып білуге, атай алуға, бірте-біртелік жүйесі бойынша | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке дербес және ұжымдық әңгімелесу (сөйлеу тілін белсендіру үшін). Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге ынталандыру. Серуендеуге | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен | Мақсат-міндеттер: түйме таға білу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфіні мен шұлықты аяқты ұшынан бастап киюге үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету. | Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ-киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киіне білуге, өз шкафтарын суретті белгісі бойынша таба алуға және киімдерін ұқыпты бүктеп, шкафтарына салуға үйрету. | арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің бірте-біртелік жүйе бойынша киінуін қадағалау. | кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | | көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру. |
| **Серуен** | **Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,** | **Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,** | **Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. **Жабайы, дала құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрацияларды көрсету.** | **дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балалардың торғай туралы түсініктерін нығайту; торғайдың шапшаң, жылдам ұшатынын, торғайдың өзіне жем-қоректі тез тауып алатынын байқату; қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға торғайлар алдына кепкен нанды үгітіп шашуды, алыстан бақылауды ұсыну мүмкін. **Энциклопедиялық мәлімет.** - Қызыл кітап – сирек кездесетін және жойылып кетуі мүмкін жануарлардың, өсімдіктердің, жәндіктердің, | **сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **"Құстар", "Құстар ауласында", "Орман құстары" тақырыбындағы боямақтармен жұмыс. "Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және | **сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, қандай құстарды білесіңдер? - Құстарда не болады? (Балаларға құстардың дене мүшелерін айтуға көмектесу.) | **дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. **Әр түрлі құстар бейнеленген суреттерді көрсету.** - Бұл не? - Бұларды неге құс деп ойлайсыңдар? - Құстар не істеп жатыр? - Құстардың бәрі бірдей ме? - Айырмашылықтары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Бұл не?<br>- Бұл құстар қайда мекендейді?<br>- Оларға кім күтім жасайды?<br>- Олар қоректерін қалай тауып жейді? (иллюстрациялар: ағашта отырған тоқылдақ, тұмсығымен құртты ұстап отырған шымшық, жем шоқып жүрген торғай).<br>- Бұлар үй құстары ма, әлде жабайы, дала құстары ма?<br>**"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу | балықтардың тізімі.<br>- Кітаптың беттері әр түрлі түстен тұрады. Қара беттерде жойылған хайуандар, қызыл беттерде сирек кездесетін, сары бетте тез азайып келе жатқан, ал ақ беттерде құтқарылған жануарлардың түрлері көрсетілген.<br>- Кітапта ақбөкен, гепард, бүркіт, арқар, барыс жануарлары бар. (Суреттерді көрсету.)<br>- Біздің елімізде, Қызыл кітапқа енген жануар немесе өсімдікке зиян тигізілсе, ол адам жазаланады. Қызыл түс – қауіптілікті білдіреді.<br>- Ал, қазір сендер қандай құсты | бір-бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.<br>**Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br>Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа | Жер құстарының алуан түрлілігі туралы иллюстрацияларды қолдана отырып, олардың ерекшеліктері туралы қызықты мәліметтермен таныстыратын ақпараттық әңгіме айту.<br>Балалармен құсты мүсіндеу. Мақсаты: балаларды тұтас сазбалшықтың кесегін екі (кішкента мен үлкен) бөлікке бөліп, құстың басы мен денесін дөңгелектеп, саусақ ұштарымен тұмсығы мен құйрығын шымшып шығарып, құстың мүсінін құрауға дағдыландыру.<br>Құралдары: | неде?<br>- Маған үлкен құстарды көрсетіңдерші? Кішкентай құстарды көрсетіңдерші? Өзің білетін құсты көрсетіп, оны ата.<br>- Құстар не жейді?<br>- Торда отырған құстарымызды немен қоректендіреміз? Олардың аттары кім?<br>**"Ұяларында отырған құстар" қимыл-қозғалыс ойыны**<br>Мақсат-міндеттер: сөзді тез қабылдап, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін дамыту; кеңістікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету.<br>Күшіктің жүрігіп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.<br>Біз көңілді балапан үйректерміз,<br>Балпаң, балпаң етіп жүреміз.<br>Күшік келіп үрісе -<br>Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.<br>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.<br>**Далаға алып шығатын** | жасағыларың келетінін ойланып, алдарыңда жатқан қажетті материалдарды таңдап алып, жұмысқа кірісе беріңдер.<br>**"Құс" аппликациясы.**<br>- Балалар, бүгін балабақшаға келмей қалған балаларға құстар жайлы не айтушы едіңдер?<br>**Көркем сөз.**<br>Бақшаларды қорғауға,<br>Құс достарым келеді.<br>Зиянкес жәндіктерді,<br>Шоқып жейді, тереді.<br>Сондықтан да достарым,<br>Ренжітпеңдер құстарды!<br>Ұяларын бұзбаңдар,<br>Мысықтардан қорғаңдар! | апару.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. | сазбалшық; сүлгілер, төнесіш тақтайшалар.<br>**"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдарын өзгеруге: алаң кеңістігін пайдаланып, бірін-бірі түртпей, жүгіруге және бір-біріне жақын бір жерде отырып, демалуға - машықтандыру; ұшақ қимылына еліктеуге ынталандыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педаготің балаларға берілетін белгі командалары: "Ұшақтар, моторларды жүргізейік!" (екі | заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **материалмен ойындар.** Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. **Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | Тусипжанова-Шагирова А. **Еңбек тапсырмасы:** құрап түсіп жатқан жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу. | | қолды алдыға қойып, өзара айналдыру), "Қане, ұшайық!" (екі қолды екі жаққа жайып, түзі ұстап жүгіру), "Ұшақтар, аэродромға қонайық!" (бір-біріне жақын жерге отыру, қолдарды екі жақтарға созып, түзу ұстау). **"Ұшады, ұшпайды" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: зейіндерін, сөзді тез қабылдап, тез әрекет ету қабілеттерін дамыту. **Еңбек тапсырмасы:** құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Балалардың** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.** Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | |
| **Серуеннен оралу** | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. **(шығармашылық дағдылар, музыка)**<br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(танымдық дағдылар)**<br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы" тақырыбындағы кеңес.. | "Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес. | "Баланы қалай дұрыс сөйлеп үйретуге болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес.. | "Денсаулықты сақтау өмір салтын сақтауға бағытталған отбасылық дәстүрлерә сұрақ-жауаптар. | Көрмелер: "Құстар күні", "Құстар - біздің досымыз" жылжымалы папкалар. |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09 - 29.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 25.09. | 26.09. | 27.09. | 28.09. | 29.09. |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, қурап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; суқұйғышпен суғаруды көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күннің көзінде тұрғанына көңіл аудару; оған адам ғана емес, өсімдіктердің мұқтаж екенін байқату; өсімдіктердің жапырақтары күннің көзінде жылтырап тұрғанын байқату. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суғарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | "Еңбекке баулу" Құрылыс материалдардың қорапта жиналып тұрғанына көңіл аудару; бөлшектер шашылса, қорапқа сыймайтынын байқату. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындарының сөресінде шашылған бауларға көңіл аудару; ойыншықтардың баулары әдемі байланып тұрғанын түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. |
| | **Құрастырудан ойын-жаттығу.** "Құлыншаққа қоршау". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері жөнінде | **Саусақ жаттығуы. "Сары күнге ұқсап".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында күз мезгілі туралы түсініктерін қалыптастыра бастау; тілін, қолдың ұсақ моторикасын; | **Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".** Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің еліктеп саусақтарымен қимылдар жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын.** Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді өлшемдеріне сай ойықтарға салуға ынталандыру; ойлау қабілеттерін, қолдың | **Байлау ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері. Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алған білімдерін толықтыру; кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан туралы түсініктер беру. "Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кірпіштен қоршау қалауды үйрету. **(құрастыру)** | жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). **(сөйлеуді дамыту)** | ынталандыру. Жаңбыр жауса тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту)** | ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар. Баудың ұшынан ұстайық Тесіктерден өткізейік, Әдемілеп байлайық. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | 1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br>2.4. – Бастапқы қалыпға оралу (3 рет қайталау). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br>3.2. – Бастапқы қалыпға келу.<br>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br>3.4. – Бастапқы қалыпға келу (3 рет қайталау).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>Қош келдің, Алтын күз!<br>Алтын жапырақты күз!<br>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.<br>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>"Қазақстанның туы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы | **Музыка.**<br>"Сылдырмақтар сылдырлап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сылдырмақтар | **Дене шынықтыру.**<br>"Жалауды биікке көтереміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тура және айналма текшелерді | **Дене шынықтыру.**<br>"Текшелерді айналып жүгіремін".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың текшелерді айналып | **Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Алаша".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқаламды үш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру. **Тыныс алу жаттығулары. "Тура жолмен жүрейік" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында ұйымдастырылады. **(дене шынықтыру)** | туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты сылдырлатуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру. Балалардың әуенді тыңдау арқылы зеректігі мен есту қабілеттерін дамыту; музыканың сыр-сипатына қарай сылдырмақты ырғақты ойната білу дағдыларына үйрету; сылдырмақты сылдырлатуды қимылмен үйлестіре | айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын орындағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **"Жел тұрды" жаттығуы.** | жүгіру жаттығуларын орындауын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталату; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **"Жел тұрды" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. | саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білуге баулу. "Сылдырмақтар" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкалық аспаптарды дыбысынан тануды үйрету. Зейін еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін дамыту. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | "Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету. **(сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Жапырақтарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды | **Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату. Саябаққа күз келсе, | **Желді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. | **Ақшыл бұлтты бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың | **Күзгі ауа райын бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Педагог:<br>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Жарайсыңдар! Жапырақтарды көріп тұрмыз.<br>- Жапырақтар жасыл ма?<br>- Жапырақтар сары.<br>Педагог түсіп жатқан жапырақтарға көңіл аударады.<br>- Қараңдаршы. Жапырақтарға не болды?<br>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br>*М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".*<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Саудырап құлап | Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Саябаққа шығайық" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта | Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Түріп жатыр,<br>Бүріп жатыр<br>Солғын тартқан гүлдерді.<br>Бірақ сары жапырақ<br>Қалмады жерде құрап,<br>Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, | түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.<br>Ақшыл бұлттар,<br>Қайда ұшасыңдар?<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарда құрап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, | зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға қарайық. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдар жылы киінді.<br>*Қ. Ыдырысов "Күзім".*<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары<br>жапырақтар<br>жоғалуда.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жапырақтар" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, | тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Саябаққа шығайық,<br>жиналайық,<br>Сап-сары<br>жапырақты, кел алайық,<br>Құстарға қолмен бұлғап шақырайық,<br>Шеңберде бірге билеп, айналайық.<br>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр!<br>Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қапты нысанаға (құм | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br>- Жарайсыңдар!<br>- Қазір мен атаған | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.<br>**"Аюдың орманында"** | әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-қатар тұрамыз,<br>Көтереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.<br>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелеңдеген сызықтардың | салынған қап) дәлдеп лақтыруды,ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. | **қимылды жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес** | **Көркем әдебиеттен** | **Музыкадан ойын-** | **Саусақ жаттығуы.** | **"Киюді үйрену"** | **"Сары күнге ұқсап"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **ойын-жаттығу.** "Саусақ санамағы". Мақсат-міндеттері. Балаларға санамақты педагогтің соңынан қайталап, саусақтарды тақпақ жолына сай атауды үйрету; отбасы мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру. "Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Айнадан өздерін тануды, есімдерін атауды үйрету. **Саппен жүру жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. | **жаттығу.** "Әнұран жаттайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсіндіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру. "Кім жылдам қозғалады?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыканың ырғағына қарай қимылдар жасауды үйрету. **"Жапырақтарды жинайық" дидактикалық** | **"Құлыптар".** Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату) Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау) Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Д. Ахметова | **атты мультфильмін көру.** Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс орындауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | **қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. **(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | **ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарды түстеріне қарай ажыратуды; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі сепетке салуды үйрету.<br>Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). **(музыка, құрастыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Саусақ жаттығуы.<br>*М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".*<br>Ұшты талдан<br>жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай<br>шатырлап,<br>Тамшы жерде<br>секірді.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр<br>жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам<br>барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса –<br>тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там – соқса<br>тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту.<br>"Жапырақтар".<br>**(мүсіндеу)** | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне уқалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыптар жасайық.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерден тұтас суретті жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>**Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында жапырақтардың жерге түсуі туралы түсініктерін қалыптастыру, | | | | |

| | |
|---|---|
| | сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>*М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".*<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері". |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: ерте жас
Балалардың жасы: 1 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12 - 29.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні ____ Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 25.12. | 26.12 | 27.12 | 28.12. | 29.12 |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,** | Әңгімелесу: "1-2 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу". | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Ойыншықтарды жинау".** Мақсат-міндеттер:балаларға ойыншықтарды таза және ұқыпты ұстауға, ойыннан кейін орнына қоюға үйрету. Еңбексүйгіштікті дамыту, өз еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **"Топтың ішін ретке келтір"** Мақсат-міндеттер: Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету, шкафтарды, ойыншықтарды тазалау. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | **"Кітап бұрышын тәртіпке келтір"** Мақсат-міндеттер: балалардың тазалыққа, тәртіпке деген ұмтылыстарын құптау, кітапты ұқыпты ұстауға қалыптастыру. | **"Біз орындықтарды орындарына қоямыз".** Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам, мұқият орындау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. |
| | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен | **Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары".** Мақсат-міндеттер. Баланы педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық | **"Қолғап" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге | **"Қолғап" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге | **"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқиды, балаларды бірге қосылуға тартады. - Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін таныс болуы тиіс. Шыршада өседі ойыншықтар, (саусақтарды бас бармақ ұшына кезекпен тигізу) Қояндар өседі, қонжықтар. Шыршада, шыршада өседі алтын алма, Алтын алманы жұлып алма.<br><br>Шыршаның, шыршаның инесін ұстама, (сұқ саусақпен бұлғау) Саусаққа тиеді, байқа! Шырша, шырша | бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сыйлықты бермейді, "Тақпақты оқып беріңдер!" – дейді. (шапалақтау) **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | сөздерімен сүйемелдейді. **(сенсорика)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені.<br>1. "Күн" ойыны:<br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.<br>Орындалуы: қолды жоғары көтеру, тартылу, қолды түсіру.<br>Қайталануы: 4 рет.<br>2. "Тук-тук" ойыны:<br>Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде.<br>Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу.<br>Қайталануы: 4-5 рет.<br>3. "Жасырынбақ" ойыны:<br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол төменде<br>Орындалуы: жүрелеп отыру – "балалар тығылды", алақандарды тізеге қою.<br>Қайталануы: 4-5 рет.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға, таңғы асқа отыруға бейімдеу; тамақтану мәдениетіме машықтандыру; қасықты қолда дұрыс ұстауды көрсету; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру.<br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ботқаны тауысамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Мақсат-міндеттер: сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; дағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтармен бөлісіп, тату ойнауды үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Қармен ойнайық"<br>Мақсат-міндеттер. Бір-бірден жүру және жүгіру жаттығуларын жасау, допты қашықтыққа оң және сол қолдармен лақтыру, сигналға тез әрекет ету, балаларды жүруге жаттықтыру, тепе-теңдікті жоғалтпау қабілеттерін бекіту; балалардың ептілік, шапшаңдық, | **Музыка**<br>"Аққала "<br>Мақсат-міндеттер. Ширақ және сабырлы сипатын қимыл арқылы көрсету, төмен және жоғары дыбыстарды есту, сезінуге тәрбиелеу. Балаларды шашыраңқы түрде оңай жүгіруге үйрету, қолдарымен әр түрлі қимылдар жасау. Жаңа әнмен таныстыру, мазмұны, мінезі туралы | **Дене шынықтыру**<br>"Пингвиндер ұқсап секірейік"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың екі аяқпен алға секіруді үйретуді жалғастыру. Белгілі бір бағытта көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Педагог сигналына әрекет ету қабілетін жетілдіру. | **Дене шынықтыру**<br>"Қарға секірейік"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықта еңбектеп, одан секіріп түсуге үйрету, допты нысанаға домалату, бір-біріне соғылмай жүру және жүгіру жаттығулары; педагог сигналына әрекет ету қабілетін жетілдіру; төзімділікке, батылдыққа, тепе- | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Аққала"<br>Мақсат-міндеттер. Бір уақытта екі қасиетін ажырата білу: түсін және шамасын, ересек адамның көмегімен құрастыра білу, ұсақ моториканы дамыту, айналадағы ортаға жақсылық көрсетуге тәрбиелеу, бір жұмысты аяғына дейін орындауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапқырлық қабілеттерін дамыту; дене шынықтыруға деген қызығушылықтарын, спортпен шұғылдануды қалауға тәрбиелеу. | әңгімелеу. Балаларды қимылдарды музыкамен байланыстыра орындауды үйрету. Балалардың тембрлік естуін жақсарту үшін: сылдырмақ, барабан, дабыл дауысын ажырату. | | теңдік пен көзбен мөлшерлей білу сезімдерін дамытуға үлес қосу. | |
| **2- таңғы ас** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну-шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар** | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды | **Жалауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпқа безендірілгеніне көңіл аудару, түрлі түсті жалаушалардың | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың | **Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі.<br>(терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **айналады". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | қабылдауға ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. - Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не? - Жарайсыңдар, бұл қоян. - Қоянның терісі сұр ма? - Қоянның терісі ақ. Жарайсыңдар! - Қоянның қандай дене бөлшектері бар? - Иә, Әлижан, ұзын құлақтары бар. - Қоян құлықтарымен қалай қимылдайды? - Барлығымыз | желде желпілдегенін байқату. - Қараңдар, Таң қалмаңдар. Мерекеге дайындалдық, Жіпке жалаулар ілдік. Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар. - Балалар, бұлар не? - Жалаулардың түстері қандай? - Жалаулар не істейді? - Жалаулар желпілдейді. Қанекей, қолдарымызбен көрсетейік. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды жерге түскен ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің | көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын. «Ақшақардыізде». (дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Қарды тоқтату жөніндегі пікірді | терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)** «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>- Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана,<br>үндемей.<br>Д. Ахметова<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Жалаушалармен ойын.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ұқсап қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыға бұлғауға ынталандыру.<br>*"Жалауша".*<br>- Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата, | қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (дене шынықтыру) | бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен | Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | секіруге жаттықтыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға, таңғы асқа отыруға бейімдеу; тамақтану мәдениетіме машықтандыру; қасықты қолда дұрыс ұстауды көрсету; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру.<br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз,<br>Ботқаны тауысамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Серке мен қой.2» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Үш қой» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>**"Әлди - әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сөз)** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br>**Кереуеттерінің жандарынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.**<br>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды дұрыс жуу" жаттығуы.**<br>Балаларға сабынды дұрыс ұстауға, сабынды дұрыс пайдалануға дағдыландыру. және түсіндіру. Балаларға қолды не үшін жуу керектігін түсіндіру. Тәрбиеші балаларға қол жуу тәртібін көрсету. Қолды жуып болғаннан кейін, қолды орамалмен сүртуді көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Шанамен сырғанаймыз"<br>Мақсат-міндеттер. | **"Көңіл-күй" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды негізгі көңіл-күйлерді ажыратуға, оларды | **"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім | **"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы | **Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу).**<br>Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарды қарау және басқалар)** | Балаларға қыс туралы ұғымдарын жалғастыра отырып, қыс қызықтарымен таныстыру, жаңа сөздермен таныстырып үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету; байқағыштық, зейіндерін, ой - өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; оқу қызметіне, достыққа, адмгершілікке тәрбиелеу. | атауға ынталандыру; эмоцияларды жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру; зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). Педагог балалардың алдарына әртүрлі киімдер мен аяқ киімдер, бас киімдер үлгілерін жайып қояды. Балалар қандай киімді қайда киетіндері туралы айтып жатады. **(сөйлеуді дамыту)** | ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр! **(сенсорика)** | қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу).** Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. | **"Сипау арқылы тап" ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауға баулу. Құрал-жабдықтар: Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті, сендер оларды қаптан шығармай, сипау арқылы табу және атауларын атау. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **«Түрлі түсті шарларды домалату» ойыны** Мақсат-міндеттері. Баланы бір ойыншықпен 3-5 минут ішінде ойнауға, қимылдар жасауға, «домалақ», «доп» немесе «сал», «себет» сөздерін түсінуге үйрету. Балаға 6-8 қызыл және көк доптар беріп (шарларды екі түстің басқа үйлесімінде беру: сары және көк, қызыл және жасыл және тағы басқа. Балаға доппен қалағанынша ойнауға мүмкіндік беру. Біраз уақыттан кейін үстелге немесе еденге аласа ұяшық қойыңыз да, одан шарларды кезекпен | **"Қояндар сияқты секіреміз" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: баланы алға қарай қозғалып, секіруге машықтандыру**. (дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | айналдыру: «Доп осылай домалайды!». Содан кейін балаға ұсынып: «Допты айналдыр! Тағы бір айналдыр**». (сенсорика, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге жиналу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бәтеңкенің дұрыс киюлерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды беті мен қолын жууға, таңғы асқа отыруға бейімдеу; тамақтану мәдениетіме машықтандыру; қасықты қолда дұрыс ұстауды көрсету; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру.<br>Алақай! Ботқа пісіпті!<br>Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br>Қанекей, қасықпен асаймыз, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ботқаны тауысамыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында жаңа жыл ойыншықтарын, аққала мүсіндеу жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сенсорика)**<br>Еркін рөлдік ойындар. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "1-2 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу". |

«Бекітемін»
ЖШС «Баласәби»
Бөбекжай балабақшасының
меңгерушісі :Джуматова М.С
«  »---- ----------2024ж

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)
Топ: кіші жас топ
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03 - 29.03.2024ж
Педагогтың аты-жөні Абдіғалиева Салтанат

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Күн тәртібі | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға ең ыңғайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(өнімділікті дамыту)** | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?" | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бағыт-бағдары ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге балаларға бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сюжетінің шынын сұрауға ынталандыру, ойыншықтармен таныстыға ойнау туралы түсіндіру, ойынды кейін ойыншықтарды сөреге тәртіпен қоюға, ұқыпты болуға әдеттерді өз қорытарына сала білуге дағдыландыру, әрекеттерді барысын | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Жұмыс барысында жұмыс әдебін игерту, қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сұқбығатты үстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің күлдегенін байқату |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қалағалау, мақтау | | |
| | | **"Он саламыз" сөзбен жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің мәнерлігімен сай орындауға дағдыландыру; ойлау, есептеу қабілетін, үлкен қол моторикасын, жалпы умениелдарды дамыту.<br>Зеңгір бала балдамыз. (Екі алақанды ашу)<br>Оңды саламыз:<br>Бұлақ. (Қолдарды жұлырыққа жинап, іштей қарай бұрау)<br>Дөңгелек. (Шеңбер салу)<br>Ирек. (Толқындар жасау)<br>Қанат. (Көс қолмен бұлғау)<br>Гүлдер. (Алақандарды жайып, түймен көрсету)<br>Көбелек. (Көс қолды айқастырып, бұлғау)<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Үлкен - кіші" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мағлұмет беру. Үлкен көрініп тұрған жалпы есімдігі ойынмыктар салынған. Балалар қоралған ішінен үлкен және кішкентай ойынмыктарды ажыратып, табулары қажет.<br>**(сенсорика)** | **«Тепе алу» қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тепе-теңдігі мен сенсомотор дамыту, ұлттық ойын арқылы тәрбиелеу. Балалар ат үстінде шауып ойнайды. Балалар жолдық барысында тепе-теңдігін жоғалтпауы керек. Кім көп тепе-теңдігін жоғалтпайды, сол бала жеңімпаз атанады.<br>**(дене шынықтыру)** | **"Түсі бойынша қою" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түсті ажырату бойынша жұмыстар жалғастыру. Бір үлкен қорапта төмендер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: төмендер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен төмендерді түсі бойынша орналастыру.<br>**(сенсорика)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1- бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br>1-1 шеңберлерді қолды бүкпей, басқа жоғары көтеру;<br>1-2 иыққа салып, басқа қою;<br>1-3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2- бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br>2-1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа киту;<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3- бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою;<br>3-1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3-2 тіктелу;<br>3-3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>4- Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;<br>4-1 бір бағытта жеңіл секіру;<br>4-2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) ынғайлы ұқыптылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қалғанды, мақтау. | | |
| | | **"Ою салдығы" сауық жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу кезінде ырғақпен сай орындауға жаттықтыру, ойлау, қиялдау қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Жүгер бала болдық. (Екі алақанды ашу) Ою салдық. Бұлақ. (Қолдарды жұлырыққа жинап, шақ қарай бұрау) Деңгелек. (Шеңбер салу) Ирек. (Толқындар жасау) Қанат. (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер. (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Үлкен - кіші" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкен және кіші туралы түсінік беру. Үлкен көрінісі әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет. **(сенсорика)** | **«Тепе ағу» қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың тепе-теңдігін мен епділігін дамыту, ұқыптық ойын арқылы тату-тәтті мен адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды үстіне шығып ойнайды. Балалар қатарласа барысында тиын жинауы керек. Кім көп тиын жинайды, сол бала жеңімпаз атанады. **(дене шынықтыру)** | **"Түсі бойынша қою" ойыны.** Мақсат-міндеттер: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қораптың текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша орналастыру. **(сенсорика)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br>1–2 иыққа салып, басқа қою;<br>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа көтізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, төменің үстіне қою;<br>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–2 түзелу;<br>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;<br>4–1 бір бағытта жеңіл секіру;<br>4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киімінгегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кочестімен ретпе келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, үйлектер алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>- Дәлді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (апай):<br>- Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ...<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Сыңғырла, домбыра!<br>Сыңғырла, домбыра!<br>Күйің таралсын кең далаға.<br>Сыңғырла, домбыра!<br>Сыңғырла, домбыра!<br>Күйің таралсын ауыл-қалаға.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Музыка**<br>"Еңбек түбі – зейнет".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді тыңдау кезінде әнінің сипатына сай денесімен әрекетке келтіре білуге үйрету; ақырын және катты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; әрекетті қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшеге және аяқ ұшына қоюға үйрету; жеңіл адыммен өзін ойнала адымдау және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; сәулеттердың қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету; ойындарды ереже сақтап ойнауға үйрету; қол мен саусақ қимылдарын педагогтың | **Дене шынықтыру**<br>"Мерекедегі шаңдайымыз".<br>Мақсаты. Балалардың донты домалату техникасын бекіту; оқу кызметін пысықтау; сапқа тұрып, бір қолмен алдында тұрған баланың белінен ұстап, пойыз сияқты жүру іскерліктерін дамыту; ептілік, шапшаң болуға тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br>"Спорт".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы түрлі-түсті жалаушалармен шебер бойымен салтанатты адымдатып, жүгіру және шапшаң жүгіру; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; түрлі-түсті жалаушалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын қорытындылау; оқу кызметін пысықтау; өз беттерімен бір-бірін гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуын бақылай отырып, олардың жаттығу жасау іскерліктерін жетілдіру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Сұлгіні безендірейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі шаршы пішінін бақылап, бұрыштардың ортасын тауып (бояусыз), саусақпен көрсетуге үйрету; саусақты боюға малып, төртбұрыштың әрқайсысының ортасына тез басып алып, "сұлгіні" безендіруге жаттықтыру; саусақтағы боюдың біткенін байқап, боюға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға дағдыландыру; сұлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; сұлгінің қол мен беттің және дененің таза болуы үшін қолданылатыны туралы түсініктерді пысықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тығыс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге жаттықтыру; шұлы мұзықалық аспаптарда ақырын және қатты дыбыстарды шертіп ойнай білуге үйрету, көктемгі өзгеріс туралы түсінік беру. | | | |
| **2- тапғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауын арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Көктемгі ауа райын бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аударту, қардың ерін жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар ерін жатыр, күн жылынды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күнімен бірге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>Көктем, көктем,<br>Құстар көкке<br>Ұшты жан-жаққа<br>Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұлбатханаңы тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер. балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға ынталандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** | **Желді бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Желдің соққанын байқайық,<br>Жемістерге бір қарайық:<br>Жел бұталарды шайқайды,<br>Жапырақтармен ойнайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған үсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға ынталандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу, шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Жалаушалармен ойын. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалаушаға" сигнал | **Күнді бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарықтанғанын байқап, қолдарын жоғары сеніп, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел созайық.<br>Қолдарымыз шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ұжымдық орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер. балаларды ересектің үлгісіне ерін, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға ынталандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру.<br>"Құстар, құстар, келіңдер".<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар.<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұлбатханаңы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне ерін, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға ынталандыру, топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Үндағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұшға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттер. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашыраң бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты құмалақтар,<br>Барлығы бірдей, дөп-дөңгелақтар.<br>Маңғаз құмалақтарды шашты,<br>Құмалақтар жан-жаққа домаланды қашты.<br>**"Өткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Өткеншек-ау, өткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыла бұлғауға үйлестіру.<br>Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.<br>- Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрсетіңіздер.<br>- Тамаша!<br>- Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады.<br>- Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіңіздерші.<br>– Жарайсыңдар!<br>- Қазір жалаушалармен ойнайық.<br>"Жалауша".<br>Не деген тамаша!<br>Қолымда тамаша,<br>Көк жібектей мата.<br>Желбіреген жалауша!<br>Д. Ахметова<br>Жаттығу бірнеше рет орындатылады.<br>Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-бірінс қақтығысып қалмай, шеңберді кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | дамыту<br>**"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды санға мәрлі басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.<br>- Балалар, біздан дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?<br>- Бауырсақ ұқсайды.<br>- Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.<br>- Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, алымдау)<br>Ей, Бауырсақ!<br>Мұнс, алыска жолдық.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі! (адымдау)<br>Бір-екі!<br>Болдың бізбен енді.<br>Семіріп болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>**"Қолшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орыннан тұрмаққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру, тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу есімдерін дамыту. | үйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұяға қайындар!" сөздерінен кейін балаларға ерікті жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қозғайды. Бірақтан сон балаларға алаңға шашайын отыруды ұсынады:<br>– Торғай, торғай ,<br>Шық-шық.<br>Лық-лық.<br>Дәрбаза ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шөкып терші.<br>Д. Ахметова<br>- Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларына тезірек ұшып, қонындар!<br>Ойын екі рет қайталанады.<br>Дауысты қатты шығарғай, балаларға көмекші беруге болады, бір-бірінс соғылып қалмауларын қадағалау керек.<br>**"Допты қатып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдыр-сылдыр молдір су,<br>Молдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әдемі,<br>Таза бетің, мәнді айың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамалы, майлық, орамал, тарақ, түбек) кезіндегі ұқыптылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір реттілікті қамтамасыз ету, әртүрлі іс-әрекетті қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай).<br>- Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар —<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдайды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдаларын орындау.<br>Алаңға арналған "Кірпі" жаттығуы, тікенек допты алаңға салып айналдыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жағымды сипаттамасы, кейін оны сабын салғышқа салып алғанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды шұқыштырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Диван"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; тек шеңберлі жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеністікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, кейін мен ақыл-ойын дамыту. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Асатаяқ"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды асатаяқ құрылымын бақылауға және педагогтың сұрақтарына жауап беруге үйрету; асатаяқтың мағынасы туралы түсінік бере отырып, оның ұсақ ретімдегі ерекшеліктеріне баса көңіл аударуға баулу. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Өнерлі балалық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды домбырада орындалған күйлерді тыңдауға шақыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап дәнбұранды құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. | **"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>**"Досына көмектес" қимыл-қозғалыс ә) ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша бірсе бірі жүріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бірнеше "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру; көнілдегі балаларды қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.** Жарты шеңберде отырған балалардың ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, төртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсындар. – Жарайсындар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады. **(қоршаған ортамен танысу)** | **Ойын-имитация.** "Домбыра" Домбыра – гажап аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлейді. Ішін қойсаң – үндемейді. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | **"Киімді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Он қолымда бес саусақ (Он қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Он аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) **(сөйлеуді дамыту)** | **"Тағам алыңыз" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетілейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".** Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «таңғажайлық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз киімдері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, үйлықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. *Көркем сөз* | | | | |

| | |
|---|---|
| | - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақыралы пеһер асып ашай (ашай)<br>- Қасықтарыңды дайындаңдар!<br>Асықпаңдар, асықпаңдар ...<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (бұлу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, онда таныс заттарды атау, иллюстрация бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған баланың дұрыс ұстау. Сөздерді дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрлерін дұрыс қолданылуын есеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ырғағын анық, айқындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қандай жайын үлкен күштар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қатықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>Өнер бұрышында: қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, ақкала мүсіндеу және жаңғыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесек, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, құрышақка арналған әшекейлерді (білезік, жүлге, қолсағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұмаждамау, қалдықты тарылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапка құрылыс бөлшектерін ұқыпталықпен жинау.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын дәлдеу (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Жыл туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дәрежілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру: басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне әлемі ойындықтарға бірге қуануға баулу. Өзі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, катты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, тегу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру.,<br>олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?", "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету", "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы". |

Требования ... к выбору проектных материалов
2023-2024 уч. год

Наименование работ: ...
Тип: ...
Календарные даты: 2 занятия (выбрать)
Интерактивный журнал класс: ...

| Дата проведения занятия | Дневник 26.02.2024 | Книжка 27.02.2024 | Открытка 28.02.2024 | Блокнот 29.02.2024 | Жилет 01.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Выполнение работы в соответствии с технологией изготовления | ... | ... | ... | ... | ... |
| | Материалы: ... | Материалы: ... | «Сам не свой человек» Материалы: ... | ... | «Беловик, беловичка и вместе вместе?» Материалы: ... |
| Пересечение линий дизайна изделия и технологии изготовления | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Достық алға деген өмір сияқты қызық емес! | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық нормалар:** Тамақ алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу **(ойлауды дамыту және көркем сөйлеу)**<br><br>**Тамақтану** (отырғызу, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.) | **Гигиеналық нормалар:** Тамақ алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сыртта ойнаған үлкен,<br>Сабынмен қол жуамын.<br>Тез болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамын.<br>**(ойлауды дамыту және көркем сөйлеу)**<br><br>**Тамақтану** (отырғызу, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.) | **Гигиеналық нормалар:** Тамақ алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу<br>**(ойлауды дамыту және көркем сөйлеу)**<br><br>**Тамақтану** (отырғызу, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.) | **Гигиеналық нормалар:** Тамақ алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқыл күнде кір,<br>Қолында сүйкеп<br>Кетіп қырылмын.<br>Таңғы бала сақ<br>**(ойлауды дамыту және көркем сөйлеу)**<br><br>**Тамақтану** (отырғызу, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.) | **Гигиеналық нормалар:** Тамақ алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу<br>**(ойлауды дамыту және көркем сөйлеу)**<br><br>**Тамақтану** (отырғызу, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар жаттығуларды бастау, аяқтаулары бір, бірінен жоғары-төмен, жоғары-төмен түсіру, қолдарын түсіру, ерекелер туралы әңгіме құрастыру. **(ойлауды дамыту және көркем сөйлеу)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы:**<br>«Алақан»<br>Алақан менің жайлысың,<br>Жан-жақты оның жайларын<br>**(ойлауды дамыту, қарапайым әрекеттер жасастыру.)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>«Саусақ сандық»<br>Балшу көрмеу-көрсеу<br>отырып, тербетіп) көрсетіп<br>отырып, көздерін<br>ашып-жұмып түйеді.<br>Саусақтарын кезек-кезек<br>созып көрсетіп,<br>Кел сандық сынық,<br>қалаларға қарап ап.<br>Бақбақша,<br>Бадам үйрек,<br>Ортанторпақ,<br>Шыбырмусақ,<br>Кішкенебебек<br>Бала кезінде ойнаған ойындарын айтады.<br>***(ізгі қасиеттер)*** | **Саусақ жаттығуы**<br>«Сегіздер жүрегі»<br>Сегіздер жүрегі<br>Екі саусағым 5-ке дейін түрі және керісінше қозғалтқа жүреді<br>**(ойлауды дамыту, математикалық ұғымдарды)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>«Мәнін отбасым»<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әке<br>Ортан терек – ана<br>Шылдыр шүмек – сіз<br>Кішкене бебек – мен<br>**(ойлауды дамыту, қарапайым әрекеттер жасастыру)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>«Гүл»<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын бүктіріп, жайылып түрлі суреттерді бүкіметтерге көтереді. Жаттығуларды жаңа қозғалыстарын жайып «гүл» шиыршығын көрсету. Төменгі) тақпақты айтады.<br>Міне, гүлдің бірнеше,<br>Ашылады кәне.<br>***(ойлауды дамыту, қарапайым әрекеттер жасастыру)*** | **Саусақ жаттығуы:**<br>«Гүл»<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын бүктіріп, жайылып түрлі суреттерді бүкіметтерге көтереді. Жаттығуларды жаңа қозғалыстарын жайып «гүл» шиыршығын көрсету. Төменгі) тақпақты айтады.<br>Міне, гүлдің бірнеше,<br>Ашылады кәне.<br>***(ойлауды дамыту, қарапайым әрекеттер жасастыру)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (бану кезіндегі ойындар, үстел үстіндегі ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және көңіл-күйлерін көтеру, тағы басқа іс-әрекеттер) | **Үстел үсті ойыны:**<br>«Ретке келтір»<br>**Мақсаты:** балаларды қарындаш және түрлі түсті қалемдерге қызықтыру.<br>**Ойын шарты:** әртүрлі суреттерді ұқыпты беруге талпындыру. **Мысалы:** таныстырылатын суреттер: сүт, шұжық, қатық, ет өнімдерінің суреттері.<br>*(көрнекілік құралдар таңдау)* | **Үстел үсті ойыны:**<br>«Дөңгелек жабайы жануарлар»<br>**Мақсаты:** балаларды жабайы жануарлар туралы түсініктерін кеңейту, ой-өрістерін дамыту, ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** ойынды бастамас бұрын балалар бір-бірін ұялап жабайы жануарларды тауып бір-бірін табысып жануарлар туралы<br>*(көрнекілік құралдар таңдау)* | **Үстел үсті ойыны:**<br>«Түрлі түсті домалақ»<br>**Мақсаты:** балаларды түсіндіре сызықтарды бояп, оны тұлғаға ауыстыра қолдануға үйрету.<br>**Ойын шарты:** балаларға алдын ала түрлі-түсті пиктограммалар карточка беріледі. Сол пиктограммаларға сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.<br>*(көрнекілік құралдар)* | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»<br>**Мақсаты:** ойынға қызықтыру, дамыту<br>**Ойын шарты:** ұлғаюына қарай пирамиданы жинау.<br>*(көрнекілік құралдар)* | **Үстел үсті ойыны:**<br>«Мозаика»<br>**Мақсаты:** балаларға түрлі суреттерді пішіндерге ажыратуға, суреттерді пішіндерге ауыстыруға, оларды қалпына келтіруге, ой-өрістерін дамытуға, ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын атрибуттары:** әртүрлі суреттер, әр түрлі пішіндерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:** балалар түрлі-түсті әр түрлі суреттерден пішіндерінен (геометриялық) бір пазлды құрастырып құрастырады. Сурет не жануарды оңайлықпен анықтайды.<br>*(құралдар, көмекші ақпарат)* |
| Таңертеңгі жаттығу | «Қимыл жаттығулары»<br>Ің түрып, ине алшы, зор тынысы:<br>1-2- жоғы жоғары қолды ине ұшына көтеріп;<br>3-4-б.к. (4рет)<br>Б.к. – т.к. жоғы алға созып қолды;<br>1-2- оңға бұрылу, 3-4- б.к. келу;<br>5-6- солға бұрылу, 7-8- б.к.<br>Б.к. – зор жоғарыда;<br>Алға еңкейіп, жоғы қолға жетпу;<br>Б.к. келу;<br>Б.к. – ине ұрасы сіз ұшын, зор тынысы;<br>1-3- отырып , жоғы қолдан келіп зоңалату;<br>4-б.к. | «Ақылдың жаттығулары»<br>Б.к. Ақ алшы, пішіндік тәнісіп;<br>1-2 пішіндегі жоғары көтеріп, ақ ұшын түрі;<br>3-4 б.к. келу;<br>Б.к. пішіндікты алға созып қолды;<br>1-2 оңға, солға бұрылу, б.к. келу.<br>Б.к. пішіндік көзді ашып<br>1-2 алға еңкейіп пішіндікті қолға көп;<br>3-4 б.к. келу;<br>Б.к.-т.к.<br>1-2 пішіндікпен отыру;<br>3-4 б.к. келу; (4рет)<br>Пішіндікті оңға қолға ойнату; | «Қимыл қатарлар»<br>Б.к. ің түрү, ақ алшы;<br>1-4 қолды екі жоғы созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;<br>5-6 б.к;<br>Б.к. «Мысық жоқа!»<br>1-4 басты оңға, солға бұрып;<br>5-6 б.к;<br>Б.к. 1-4 өткірып сұлсаңыз пік үстінен тыныштау; (3рет)<br>5-6 б.к.<br>Шашырап жүгіру; | «Жіпшелер тереземде»<br>Б.к. ің түрү, ақ алшы;<br>1-4 қолды екі жоғы созу, жоғары төмен сермеу;<br>5-6 б.к. келу;<br>Б.к. – т.к.<br>1-2 басты оңға, солға бұру;<br>3-4 б.к. келу;<br>Б.к. - т.к.<br>1-4 отырып сұлсаңыз пік үстінен тыныштау;<br>5-6 б.к. келу;<br>Б.к. –т.к.<br>1-4 қолын артқа созып ұшын;<br>5-6 б.к.<br>Б.к. ішіне жату;<br>1-4 бір аяғымен жалу, аяғын ұшын;<br>Шашырап жүгіру; | «Ұшқыш отырамыз»<br>Мақсаты: ұшқыш отырамыз, ұшақ бейнесін келтіру.<br>Шашыла жүгіру.<br>Шеңберге түру.<br>Б.к:Ақ ине бойынша<br>Ө: Қолды алдыға-артқа тербету 3-4 рет<br>Б.к: Ақ ине бойынша<br>Ө: Денені оңға - солға бүгіп 3-4 рет<br>Б.к: Түз түру ақ ине бойынша көп басқа.<br>Ө: Үлкен бүгіп, алдыға еңкейіп қолымен доп ойну 3-4 рет<br>Б.к: Ақ ине бойынша.<br>«Балапандар су ішеді»<br>Ө: Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып,су ішеді тәрізді болу. 3-4 рет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Сергек | Бақылау: Көктем мезгілін бақылау<br>Мақсаты: балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.<br>Көркем сөз:<br>Көктем келді,жұмсақ<br>Балаларды қуантты.<br>Алғашқы шуақ!<br>Көктем қандай көңілді.<br>Еңбек: алғашқы орындықтарын үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Қ/ө ойыны: "Түрлі автомобильдер"<br>Жеке жұмыс: Ә)---Ж-дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.<br>Өзіндік іс-әрекет: қалаған ойыншығын ойнау. | Бақылау: Ерте жаздағы көріністі бақылау<br>Мақсаты: балаларға көктемде көрінетін өзгерістер туралы түсінік беру. Көктемгі ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.<br>Сұрақ-жауап:<br>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?<br>- Күн жылы болған сайын қар не істейді?<br>- Ерін жаздан қарға көңіл ауарлығында.<br>Көркем сөз:<br>Қар астында кес-кестің,<br>Қар ерігі, су ағады.<br>Алып келдік құстарды,<br>Алып келдік шуақты.<br>Еңбек: құралдарды тазалау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Қ/ө ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»<br>Жеке жұмыс: көктем туралы мақалды сұрау. Өзіндік іс-әрекет: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер | Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Күн жылынған кезде ұшып жүретін құстар туралы білімдерін сынақтан. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.<br>Көркем сөз:<br>Келді көктем құстары,<br>Бау-бақшаға ән салды.<br>Плодты ағаш та гүлді,<br>Үя жасап қарын ашты.<br>Еңбек: Алғашқы шешектің жапқан бүршіктерді жинау.<br>Мақсаты: балаларда еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Қ/ө ойыны: «Жапалақтар»<br>Жеке жұмыс: Жапалақтың айтын үйренейік.<br>Кең көлеңке көктем.<br>Көктем келді.<br>Көңіл кең.<br>Өзіндік іс-әрекет: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер | Бақылау: Ағаштың бүршіктерін бақылау.<br>Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштардың бүршігі туралы түсінігін ұлғайтып қалай өсу керектігі жайында айту.<br>Көркем сөз:<br>Бүршік жерде жатыр,<br>Көктем келіп қалыпты.<br>Сізге берем жұлынып,<br>Ағаштар тұр бой түзеп.<br>Тәлімдік дағдыту.<br>-Қалай ойлайсың?<br>-Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар?<br>-Ағаштарда қандай өзгеріс бар?<br>Көркем сөз:<br>Көктем келді,жұмсақ<br>Балаларды қуантты.<br>Алғашқы шуақ!<br>Көктем қандай көңілді.<br>Еңбек: алғашқы орындықтарын үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды | Бақылау: Ерін жаздан қарға<br>Бақылау.<br>Мақсаты: балаларға көктемде көрінетін өзгерістер туралы түсінік беру. Көктемгі ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.<br>Сұрақ-жауап:<br>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?<br>- Күн жылы болған сайын қар не істейді?<br>- Ерін жаздан қарға көңіл ауарлығында.<br>Көркем сөз:<br>Қар астында кес-кестің<br>Қар ерігі, су ағады<br>Алып келдік құстарды,<br>Алып келдік шуақты.<br>Еңбек: құралдарды тазалау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Қ/ө ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»<br>Жеке жұмыс: көктем туралы мақалды сұрау. Өзіндік іс-әрекет: балалар қалауы бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты оқу іс-әрекеті** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қоянды құртпай ұстау»<br>**Мақсаты:** жүгіруге үлгіру, көпшілікпен бір қалыпты жүгіруге дағдыландыру, жүгіруді аяқтай жарысып отыру, тәрбиешіні қозғалыс ұстап, басты көтеріп, иықтарын түзеп, жүгіруге үйрету.<br>**Ойын:** «Доп алайық» | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қазақтың ұлттық ойын»<br>**Мақсаты:** Дене шынықтыру құралдары туралы түсінігін дамыту, тәрбиешінің сөзіне құлақтарын, назарларын қойып, ойын ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын:** «Бес орын» | **Музыка**<br>**(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**<br>Музыкамен сөйлеуге дағдыландыра отырып, балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту.<br>Қарапайым қарқынмен жеңіл жүгіруға музыканың ырғағын ажырата қимылдарын беруге үйрету. Бір-бірімен, құдаға отырғызбай, қимылдарымен, «Балдырған» ортасын тапқан ойын үйрету: «Сиырлармен ән<br>А.Мекенова әні шумағы<br>Музыкалық қимыл-ойындар: «Орындық ойын»<br>Ойын: «Жаңғырық» ойы<br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Ән күшік ыстатпаңыз»<br>**Мақсаты:** Сазгерлік өнер адамдарын құрметтеуге. Сауық ән-күлкіге, шаршап қалған қалпын қайтуға, күтуге болатынын туралы түсінік беру.<br>**Ойын:** «Отыз ақ Қаңқалар» | **Қатемен**<br>құрдастарымен ортақ ән шығармашылық ойлар тұрмыстық заттарды, қайбағы жануарларды ажарын бітіруге «Сиырдың мақтасын құрып айту және түсіну ылыстарын қалыптастыру<br>**Сөздік минимум**<br>бір, екі, үш<br>«Жайбағы жануарлар» постер<br>«Жайбағы жануарлар» дидактикалық ойын | |
| | **«Тұрмыстық техникаларғы»не**<br>**Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Сөздерін атқаратын мәнеттерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға | **«Жұмбақ жасыру»**<br>Бодан үйде бір зат бар<br>Сақтайды онда тамақты<br>Болған жайлі күз бен жаз<br>Іші оның қатты аяз.<br>(тоңазытқыш)<br><br>Шаң-тозаңды сүйкейді<br>Тазалап оны жүр дейді.<br>-Бүкіл өзен ішіне сыр | **«Жұмбақ жасыру»**<br>Кім жомға келеді,<br>Үйде қойып керемін,<br>Жақпағын бір ешкім,<br>Өз көзімен көремін<br>(Телевизор)<br>Шыр-шыр етеді,<br>Құлағынан өтеді.<br>Үстай алам,<br>Сөйлеп кетеді. | Дидактикалық ойын<br>«Сиырды сипа»<br>**Мақсаты:** Сиыр ішінен шығарып, көркем отырып техникалық заттарды атау **(көршілеп артымен таныстыру және сөйлеуді дамыту)**<br><br>Сиырлы сипасам шақкан | **«Шапқылаған ойыны»**<br>Ақжанның анасы зеңгілы күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Ақжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдыста су құйып берді, есікке шүберек ұстатты. Ақжан ... дәлізге Ақжанның пәлі ары к |

үшінші қарауға тәрбиелеу
**(оқушыға ортаның
таныстыру, тәжірибе
деңгейі)**

**Сөрелерді көрсету.**
-Асүйдің бастайық.
Ауқаттарды қандай заттар
бар?
Қонақ бөлмесінде қандай заттар
бар?
-Мына суретті қандай
жағдаятқа қойып тұрмыздар?
-Бұл қандай бөлме?
-Балалар, біз бұл заттарды
қалай топтастырамыз?
-Тұрмыстық техниканы не
жайлы?
-Балалар, бұл заттарды
қандай не үшін қолдан
тағы?
-Дұрыс айтасыңдар. Адамдар
ыстықтайтын жасайды, үйін
тұрмыстық техникамен ойлап
тапты

**«Шеңберлер жаттығуы»**
Шеңберлер сөзбен
қимылдар жасау.
**(Дене шынықтыру)**

**Дидактикалық ойын
«Заттар қандай ешкімдерге
қажады?» Мақсаты:**
суреттегі заттармен
таныстық, олардың атауын
есте беру және сұрау. Балалар
суретке қарап заттарды
атайды, тоңазытқыш,
телевизор т.б.
**(математика негіздері)**

Ата-ана
сөзқорларын)
**(Қоршаған ортамен
таныстыру)**

**«Кір жуатын машина»**
Кір жуатын машинаны көрсет
ерекше айыш
түсіндір. Балалар егер біздің
үстімізді киімдерімізді
былғанса кім дайын
киімдерімізді істейді?
-жуады
-Дұрыс айтасыңдар.Балалар
бұрын киімді әжелеріміз
жуатын, ал қазір
киімді жуатын машина бар
кез келгенімізге кір жуатын
-Кір жуатын машина түрлі
-Кір жуатын машина
машинаға жуып шайып,
сығып кептіретін дайын
келіп беріп, киімнің таза
болуы. Тырыс отбай
болыңдар.
Кір жуатын машинаның өзіне
ерекшелігі бар: ол
ерекшелігі қандайлы көрсет.
Қазір кімдерінде кір
жуатын машинасы дайын
дәлелдеу. Сіздерде бармы?
**(сурет салу)**

**Дидактикалық ойын «Тек
бұл?»**
**Мақсаты:** заттарға көз
жеткізе заттарды-ақ
тақтаға ерекшелігін және
тек емес заттар табын
салыстыру, «Тек бұл?»
«Қайсысы артық (кем)?»

**(Телефон)**
Тақтаға телефон түрлі
Ерекшелігін атап,
Көмегімен жарнама
Беруді ұсынамын
**(Әлеуметтік дамыту және
көркем әдебиет)**

**Серіту сәті**
Тақтаға сынаптың болмысы.
Жүгіреді тақтаусыз
сынаптың қасиеттерін
ашуға(ойлы)
Соны жарық сәттілікке
Барлығымыз үшін
сынаптың қасиеттерін
(Дене шынықтыру)

**«Телефон»**
Телефондар туралы әңгімелеп
беру.
- Балалар телефондарын
сөздары кім екен. Бізнесте
компьютерлер, ертегілер,
компьютерлер телефондарын
керек. Сонымен бірге
телефондарын және де бар
Телефондар көптеген
Бұл телефондарын ағып
отырмай, көрінуімыз және.
Және отырып телефондар
көруге болмайды. Телефон
сөзін кімнің
Үш суреттерді көрсетіп,
телефонның қалай
ажыратынын түсіндір.
- Қане, балалар осы
телефондарды кімге және
көрейік
Бұл телефондарды ұрлық
көрбайын қажетсіз
болмыс. Тіс ауруларын
ұрмағандай телефондарын

«Дұрыс телефонды жүгіміз»
**Мақсаты:** Балаларды
дұрыстауға ұрлық және
ажырату және телефонды
жүгіміз
**(әңгімелеу)**

**Дидактикалық
ойын:«Ойлан, тап!»**
**Шарты:** балалар
алдарындағы бейнелеген
тұрмыстық құралдардың
қайсы ішке қосылып
тұрғанын сөз арқылы
көрсетіп, сол сөз құралды
алу.
**(мәнерлеп дамыту, сурет
салу және)**

**Серіту сәті**
**«Телефон»**
ой, телефон, телефон
Маған кім түрады
Кім келетін сұрады.
Тез шешіңіз есіктің
Автоматты кнопкін,
Ой, телефон, телефон
Адамның ең құрдасын.
Кім керегін сұрасын,
Тыңдаймыз құлақ ас.
Түсіндіңіз, түсіндіңіз? **(Дене
шынықтыру)**

**Дидактикалық ойын:
«Қоңырау»**
**Мақсаты:** ойлау қабілетін
дамыту
**Шарты:** Артық құралдың
телефонға көмегін
шалынған тауып, суретте
неше телефон бейнеленгенін
санап, түсіріп ал.
**(математика негіздері)**

**Дидактикалық ойын: «Кім
қалыпта кім»**
**Мақсаты:** Заттың сөз
жинағының ұлғаюына
бағыт-бағдар беру. Ұлғаюын
тәрбиелеу.
**Ойын барысы:**
Тіл ашу ойын барысында, оның
ерекшелігін ашып көзге
сәйкестігін сұлулық жүзеге
басынын жібереді. Сөз басына
ретті бала ойын артынан
ұстайды. Қалыпты тәрбиелеп,
ойын сөз басқаларын бір-ақ
қолына қабы. Түйме, шарма

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| - | **«Балықшақ»**<br>Балалар, балықшақ сіздің ретпен үнін оны қайда салады?<br>[illegible]<br>түрлі ойындарды ойнайды. Бізден заңдылықпен бұлтпен, ерін кетіс үшін оны қатқан тақпақтышқа тақпақ. Тақпақтың түрлі сурет арқылы түсіне беру.<br>Екіліктің ерекшелігін тақпақтышқа мүмкіндік қалпына<br>Ермексаздан атқан арқылы салып, оқушылардың жұмыстарын, тәрбиешінің мүлдем кәсіпке тақпақтышқа жасалған<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Телефон»**<br>**Мақсаты:** телефонның дайын сұхбасынасқалмасы болуда оны болуға зақыры бағыруды, алынған артық болуды құлшын зейіне насіхаттауда зақыры бақылап бағып, дағдыны жіберіп болуды жалғастыру<br>**(сурет салу)** | сауалдарына жауап беру<br>**Шарты:** суреттегі кір жуғыш машинаға кайшылықтар түсірілге қарай сәйкестендіру, дұрыстық үшін<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Шаң көтергіш»**<br>**Мақсаты:** Көлектерді атқаруларының арқылында дамыту, ауз, жаңа тақпақтарды арқылы қолданып қызығушылығын<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Нан пісіру»**<br>**Мақсаты:** Конструкторлардың көмегі бір бірінен ұзындығы, биіктігін құрастыру.<br><br>**«Тік ине»**<br>**Мақсаты:** жіптерді тігіншілік үйрету, жіппен жұмыс істеуге, ұқыпты жұмыс дайын ұлттық жіптерді жалғау<br>**(жапсыру)** | жағдаяттар жасайды)<br>**(сөдіктер, мүсіндеу)**<br><br>**«Тақпақтар»**<br>Балалар, сендер тақпақ жаттап көрдіңдер ме?<br>Оны дайындау үшін ең жұмыстарын қабылдаңдар, ағаштарыру үшін<br>**«Мақсаты»** керек, ол да техникалық құралдың бірегі. Дайын тақпақтарды бөлу және тақпақтау.<br>**(математика негіздері, сурет салу)**<br><br>**«Жақсыға демеу шара беремін»**<br>Балалар, бүгін көпшілік алдында тақпақ жаттадық. Ойлаңдар, ең шаң беру үшін бізге қолдаған не қажет?<br>Дұрыс айтасыңдар, «тік алдыңа». Енді тік дайын бөлшектерден дайындап жіберейік.<br>Шабыттанып дайын, ақылына қол беріңіз.<br>**Ойын:** Балалар, сайларын ең дәлді болған. Сендерге үлкен Рахмет!<br>**(жапсыру)** | **«Жеңіл ине»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жіптерге ыңғайлы ерекшеліктерін арттыру. Қағаз беттегі ойынды, түсті ашуға дайын бөлшектерді ерекшеліктерін орналастыруға үйрету.<br>**(жапсыру, құрастыру)** | [illegible]<br>Бала жіптерге ыңғайлы дағдыларын дамыту, ақылды қатарды ақылын сақтауды тіс.<br>Тәрбиеші әр қатардағы мәрселерді сәйкес тәсілдер үшін не жоқ керектісін 2 тәсілмен орналасуға керек<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Жұмыртқаға орналасын үйлесімді»**<br>**Мақсаты:** Құралдарды дағдыларын сәйкес, жіптерді қатаюға дұрыс қолдың бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғастыру.<br>Үлкен дайын бөлшектерден үлгі жапсыру. Дайын дайын бөлшектерден үлгі құрастыру.<br>**(құрастыру, жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі көшу (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйкеуді дамыту, ең ең тыныш дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киінуді үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларын тез, ең бетінше және белгілі бір ретпе | Жүйелі көшу (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйкеуді дамыту, ең ең тыныш дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киінуді үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларын тез, ең бетінше және белгілі бір ретпе | Жүйелі көшу (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйкеуді дамыту, ең ең тыныш дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киінуді үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларын тез, ең бетінше және белгілі бір ретпе | Жүйелі көшу (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйкеуді дамыту, ең ең тыныш дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киінуді үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларын тез, ең бетінше және белгілі бір ретпе | Жүйелі көшу (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйкеуді дамыту, ең ең тыныш дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киінуді үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларын тез, ең бетінше және белгілі бір ретпе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бөлшек ісәрекеттер. | | | |
| Сергіген ауыз | **Балалардың реттілікпен шешіну, жұмбақтар шешу,** ойындар, әдеттер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және киюге дағдыларын үйрету Түймелерді ретімен ағыстыруға - Киімдерді ретімен шешіп орнына іліп қоюға - Аяқ киімді шешіп, ешкімге кедергі келтірмей киюге - Шалбарымызды шешіпкенде киетін киімдерімізді ықшам, киімдерді бүктеп қоюға дағдыландыру, ынтасын арттыру). | **Балалардың реттілікпен шешіну, жұмбақтар шешу,** ойындар, әдеттер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және киюге дағдыларын үйрету Түймелерді ретімен ағыстыруға - Киімдерді ретімен шешіп орнына іліп қоюға - Аяқ киімді шешіп, ешкімге кедергі келтірмей киюге - Шалбарымызды шешіпкенде киетін киімдерімізді ықшам, киімдерді бүктеп қоюға дағдыландыру, ынтасын арттыру). | **Балалардың реттілікпен шешіну, жұмбақтар шешу,** ойындар, әдеттер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және киюге дағдыларын үйрету Түймелерді ретімен ағыстыруға - Киімдерді ретімен шешіп орнына іліп қоюға - Аяқ киімді шешіп, ешкімге кедергі келтірмей киюге - Шалбарымызды шешіпкенде киетін киімдерімізді ықшам, киімдерді бүктеп қоюға дағдыландыру, ынтасын арттыру). | **Балалардың реттілікпен шешіну, жұмбақтар шешу,** ойындар, әдеттер, жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және киюге дағдыларын үйрету Түймелерді ретімен ағыстыруға - Киімдерді ретімен шешіп орнына іліп қоюға - Аяқ киімді шешіп, ешкімге кедергі келтірмей киюге - Шалбарымызды шешіпкенде киетін киімдерімізді ықшам, киімдерді бүктеп қоюға дағдыландыру, ынтасын арттыру). |
| Түскі ас | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, ағызып сүрту, орнымды іш киетін киімге ие болу. «Сыпайы болайық» ережесі. Мәзір сұхбаты. **Кезекшілердің жұмысы.** (асқа асқан құралдарын, майлықтарды үлестіру және) **Тамақтану** (ас орнын білу, дұрыс отыру, асқан құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, ағыс айту) (мәзірге гигиеналық талаптар, өзіне-өзі қызмет ету, ынтасын арттыру). | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, ағызып сүрту, орнымды іш киетін киімге ие болу. «Сыпайы болайық» ережесі. Мәзір сұхбаты. **Кезекшілердің жұмысы.** (асқа асқан құралдарын, майлықтарды үлестіру және) **Тамақтану** (ас орнын білу, дұрыс отыру, асқан құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, ағыс айту) (мәзірге гигиеналық талаптар, өзіне-өзі қызмет ету, ынтасын арттыру). | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, ағызып сүрту, орнымды іш киетін киімге ие болу. «Сыпайы болайық» ережесі. Мәзір сұхбаты. **Кезекшілердің жұмысы.** (асқа асқан құралдарын, майлықтарды үлестіру және) **Тамақтану** (ас орнын білу, дұрыс отыру, асқан құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, ағыс айту) (мәзірге гигиеналық талаптар, өзіне-өзі қызмет ету, ынтасын арттыру). | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, ағызып сүрту, орнымды іш киетін киімге ие болу. «Сыпайы болайық» ережесі. Мәзір сұхбаты. **Кезекшілердің жұмысы.** (асқа асқан құралдарын, майлықтарды үлестіру және) **Тамақтану** (ас орнын білу, дұрыс отыру, асқан құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, ағыс айту) (мәзірге гигиеналық талаптар, өзіне-өзі қызмет ету, ынтасын арттыру). «Тамақты шашпай ішем |

| | «Таңғы шеңбер» әдісі | «Ертегіні жалғастыр» әдісі | «Таңғы шеңбер» әдісі | «Таңғы шеңбер» әдісі | |
|---|---|---|---|---|---|
| Күнделікті | Таңғы ән әнұранмен сәлемдесу. Балалармен бірге ән айтып, ойын ойнап, көңіл-күйлерін көтеріп, ән тақырыбын анықтайды. Ән не туралы жазылғанын түсіндіреді. Ән мәтінін балаларға түсінікті тілмен түсіндіреді. (ойын-ән қызметі ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасын дамыту) Ертегі оқу. «Әдепті қонақ» Мақсаты: балаларға ойын қонақпен шаттық шеңберінде сәлемдесу. Балаларды ертегінің мазмұнын одан әрі жалғастыруға қызықтыру. Ертегінің кейіпкерлерін іс-әрекетін сезіне және ойлана жүріп, қызығушылық әрекеттің қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және ізгілікке тәрбиелеу. (көркем әрекет) Балалардың таңғы ұйықтауын ұзақ жалғы баяу музыка тыңдау. | Таңғы ән әнұранмен сәлемдесу. Балалармен бірге ән айтып, ойын ойнап, көңіл-күйлерін көтеріп, ән тақырыбын анықтайды. Ән не туралы жазылғанын түсіндіреді. Ән мәтінін балаларға түсінікті тілмен түсіндіреді. (ойын-ән қызметі ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасын дамыту) Ертегі оқу. «Әдепті қонақ» Мақсаты: балаларға ойын қонақпен шаттық шеңберінде сәлемдесу. Балаларды ертегінің мазмұнын одан әрі жалғастыруға қызықтыру. Ертегінің кейіпкерлерін іс-әрекетін сезіне және ойлана жүріп, қызығушылық әрекеттің қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және ізгілікке тәрбиелеу. (көркем әрекет) Балалардың таңғы ұйықтауын ұзақ жалғы баяу музыка тыңдау. | Таңғы ән әнұранмен сәлемдесу. Балалармен бірге ән айтып, ойын ойнап, көңіл-күйлерін көтеріп, ән тақырыбын анықтайды. Ән не туралы жазылғанын түсіндіреді. Ән мәтінін балаларға түсінікті тілмен түсіндіреді. (ойын-ән қызметі ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасын дамыту) Ертегі оқу. «Әдепті қонақ» Мақсаты: балаларға ойын қонақпен шаттық шеңберінде сәлемдесу. Балаларды ертегінің мазмұнын одан әрі жалғастыруға қызықтыру. Ертегінің кейіпкерлерін іс-әрекетін сезіне және ойлана жүріп, қызығушылық әрекеттің қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және ізгілікке тәрбиелеу. (көркем әрекет) Балалардың таңғы ұйықтауын ұзақ жалғы баяу музыка тыңдау. | Таңғы ән әнұранмен сәлемдесу. Балалармен бірге ән айтып, ойын ойнап, көңіл-күйлерін көтеріп, ән тақырыбын анықтайды. Ән не туралы жазылғанын түсіндіреді. Ән мәтінін балаларға түсінікті тілмен түсіндіреді. (ойын-ән қызметі ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасын дамыту) Ертегі оқу. «Әдепті қонақ» Мақсаты: балаларға ойын қонақпен шаттық шеңберінде сәлемдесу. Балаларды ертегінің мазмұнын одан әрі жалғастыруға қызықтыру. Ертегінің кейіпкерлерін іс-әрекетін сезіне және ойлана жүріп, қызығушылық әрекеттің қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және ізгілікке тәрбиелеу. (көркем әрекет) Балалардың таңғы ұйықтауын ұзақ жалғы баяу музыка тыңдау. |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Түсті ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары (ауа жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түзетуші және жұмсақ жолшаларымен жүру (ауа белеңділігі). Киімдерін реттілікпен ауыстыра киіну. | Түсті ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары (ауа жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түзетуші және жұмсақ жолшаларымен жүру (ауа белеңділігі). Киімдерін реттілікпен ауыстыра киіну. | Түсті ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары (ауа жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түзетуші және жұмсақ жолшаларымен жүру (ауа белеңділігі). Киімдерін реттілікпен ауыстыра киіну. | Түсті ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары (ауа жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түзетуші және жұмсақ жолшаларымен жүру (ауа белеңділігі). Киімдерін реттілікпен ауыстыра киіну. | Түсті ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары (ауа жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түзетуші және жұмсақ жолшаларымен жүру (ауа белеңділігі). Киімдерін реттілікпен ауыстыра киіну. Түбектерін қалау, қарақаптары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Түймелерін ағыз, сырмағының сыртқы жақ жиектерін дұрыс қиюға үйрету. Қағаз парағын шаштарын тарата үйрету (шаштың қалыпты ағу заңдылығы, ұзындығы және жұқа материалды дағдыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу қажеттігі үйрету<br>Жұмыстың басында.<br>Жұмыс кезіндегі орынды сөздерін (тілдік-этикеттік дағдылар). | Түймелерін ағыз, сырмағының сыртқы жақ жиектерін дұрыс қиюға үйрету. Қағаз парағын шаштарын тарата үйрету (шаштың қалыпты ағу заңдылығы, ұзындығы және жұқа материалды дағдыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу қажеттігі үйрету<br>Жұмыстың басында.<br>Жұмыс кезіндегі орынды сөздерін (тілдік-этикеттік дағдылар). | Түймелерін ағыз, сырмағының сыртқы жақ жиектерін дұрыс қиюға үйрету. Қағаз парағын шаштарын тарата үйрету (шаштың қалыпты ағу заңдылығы, ұзындығы және жұқа материалды дағдыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу қажеттігі үйрету<br>Жұмыстың басында.<br>Жұмыс кезіндегі орынды сөздерін (тілдік-этикеттік дағдылар). | Түймелерін ағыз, сырмағының сыртқы жақ жиектерін дұрыс қиюға үйрету. Қағаз парағын шаштарын тарата үйрету (шаштың қалыпты ағу заңдылығы, ұзындығы және жұқа материалды дағдыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу қажеттігі үйрету<br>Жұмыстың басында.<br>Жұмыс кезіндегі орынды сөздерін (тілдік-этикеттік дағдылар). | [illegible]<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу қажеттігі үйрету<br>Жұмыстың басында.<br>Жұмыс кезіндегі орынды сөздерін (тілдік-этикеттік дағдылар). |
| Ішке ас | [illegible]<br>Қолдарын ретімен жуып, сүрту. Түймелерін ағыз, сырмағының сыртқы жақ жиектерін дұрыс қиюға үйрету. Қағаз парағын шаштарын тарата үйрету (шаштың қалыпты ағу заңдылығы, ұзындығы және жұқа материалды дағдыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу қажеттігі үйрету.<br>Шомылған бала.<br>Айналаға алаңдау.<br>Сүртуді қолыңды.<br>Сүртуді жолыңды (дағдыруды дамыту және көркем әдебиет | Түсті ұйықтан кейінгі сауықтыру шараларына және жаттығуларына, жалпы табиғаттағы бастарымен үлгіріп және жұмыс жүктемелерін жүру (және бағдарлау).<br>Қолдарын жуып тұр.<br>Тазалықтың қажеттігін бар (дағдыруды дамыту).<br>Қолдарын ретімен жуып, сүрту. Түймелерін ағыз, сырмағының сыртқы жақ жиектерін дұрыс қиюға үйрету. Қағаз парағын шаштарын тарата үйрету (шаштың қалыпты ағу заңдылығы, ұзындығы және жұқа материалды дағдыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу қажеттігі үйрету.<br>Шомылған бала.<br>Айналаға алаңдау.<br>Сүртуді қолыңды.<br>Сүртуді жолыңды (дағдыруды дамыту және көркем әдебиет | Түсті ұйықтан кейінгі сауықтыру шараларына және жаттығуларына, жалпы табиғаттағы бастарымен үлгіріп және жұмыс жүктемелерін жүру (және бағдарлау).<br>Қолдарын жуып тұр.<br>Тазалықтың қажеттігін бар (дағдыруды дамыту).<br>Қолдарын ретімен жуып, сүрту. Түймелерін ағыз, сырмағының сыртқы жақ жиектерін дұрыс қиюға үйрету. Қағаз парағын шаштарын тарата үйрету (шаштың қалыпты ағу заңдылығы, ұзындығы және жұқа материалды дағдыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу қажеттігі үйрету.<br>Шомылған бала.<br>Айналаға алаңдау.<br>Сүртуді қолыңды.<br>Сүртуді жолыңды (дағдыруды дамыту және көркем әдебиет | Түсті ұйықтан кейінгі сауықтыру шараларына және жаттығуларына, жалпы табиғаттағы бастарымен үлгіріп және жұмыс жүктемелерін жүру (және бағдарлау).<br>Қолдарын жуып тұр.<br>Тазалықтың қажеттігін бар (дағдыруды дамыту).<br>Қолдарын ретімен жуып, сүрту. Түймелерін ағыз, сырмағының сыртқы жақ жиектерін дұрыс қиюға үйрету. Қағаз парағын шаштарын тарата үйрету (шаштың қалыпты ағу заңдылығы, ұзындығы және жұқа материалды дағдыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілу қажеттігі үйрету.<br>Шомылған бала.<br>Айналаға алаңдау.<br>Сүртуді қолыңды.<br>Сүртуді жолыңды (дағдыруды дамыту және көркем әдебиет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** (Ерекшеліктер және ақпараттық бөлімдер) | **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Шаштараз» **Мақсаты:** [illegible] **Шарты:** «Алмаз қызын шаштарына апара жатыр. «Мұқият қолыңмен ұстаңыз» «Шаштарыңыз қалай қалағаныңызша» Сәлемсіз қалай балалар шаштарыңызды жуғызасыз ба?» (қимылдар талқылау) | **Дидактикалық ойын:** «Қуыршақтың жайлығы» **Мақсаты:** Түстерін ажырата отырып, қуыршақтың киімдерін таңдай білуге, қуыршақ балаларға тарап Түстерді ажырата отырып, қуыршақтың киімдерін таңдай білуге үйрету. **Керекті құралдар:** [illegible] **Шарты:** [illegible] (көңілді ойынды, жағымды ортаны қамтамасыз ету) | **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Дәмді тамақтар» **Мақсаты:** Мәдениетті тұрмыс-тіршілік дағдыларын қалыптастыру. [illegible] **Керекті құралдар:** [illegible] **Шарты:** [illegible] (көңілді ойынды, жағымды ортаны қамтамасыз ету) | **Дидактикалық ойын:** «Үйлесімді киінемін» **Мақсаты:** [illegible] **Шарты:** [illegible] балаларға тарап Түстерді ажырата отырып,киімдерін қойдың ұшығы. **Анықтай дамыту, көркем әдебиет** | **Мақсаты:** [illegible] **Керекті құралдар:** [illegible] **Шарты:** [illegible] **(көңілді ойынды, жағымды ортаны қамтамасыз ету)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Түсті дәптерлер мен қаламдарды дайындауға беріңіз. Әріптерді түзіп жіне тыңдай отырып жазуға көмек беруге үйрету. - | Берілген жіне әртүрлі көлемді шаршыларды ретпен қалыптастыруға балаларының дәстүрін жүзеге асыру. Дене шынықтыруға ұқсас [illegible] - ұйымдастыру кезінде қолдау беруге үйрету. | Негізгі киімдердің түрлерін ажырата отырып, киімдерін қойдың ұшығы таңдаған түрлерін түсіндіре бар. | Қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыруда дағдыларын өзгерту, жаңа ойын ережелерін орындау кезінде [illegible] - | Таныс ертегілердің үзінділерін ретке салуға білуге, шығармаларды және айтылған дағдарыстарды өзгертуге үйрету. - |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, тонтық ережелерді қайталау** **«Кімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, тонтық ережелерді қайталау** **«Кімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, тонтық ережелерді қайталау** **«Кімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, тонтық ережелерді қайталау** **«Кімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, тонтық ережелерді қайталау** **«Кімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қажет. Киімдегі киімнің түймесінің дұрыс қадап, жейдесін шалбарын немесе юбкасын ішіне салынғанын қадағалап алуға. Шұлықтың, аяқ киімнің қатпарсыз болуын қадағалап алуға. Өзінің киімін және жеке заттарын ажырата білуге үйрету.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| балаларды үйіне кайтуы | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Ата-аналарға балаларын тәрбиелеуде жетістікке үлесін қосып жүр әрі әрі қарай | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Сәтпен пұлдануын маңыз-кеңес беру мұқтаж | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Үйге баланың ең жақын, ең шынайы қалағаны, тілеп отырғаны түсінеру | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Тәлімгерлік, шаңы | **Ата-аналарға [illegible] кеңес:** «Балаңыздың психологиялық [illegible] қалыптасуға қатысу жолдары» |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02 - 01.03.2024ж.
Педагогтың аты-жөні _____ Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 26.02. | 27.02. | 28.02. | 29.02. | 01.03 |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен** | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері", "Сөздік қор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу, кеңес беру** | қалай сөйлесу керек?". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтардың жалпақ, үлкен, жапырақ беттерінің тегіс, қалың немесе жұқа болуын бақылау. |
| | **Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға | **"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.** Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық** | **Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай".** Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына | **"Әсем оюлар"** Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. **(жапсыру)** | **"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қардың ерігенін байқатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталатады.<br>Көк аспанға күн шықты,<br>(алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау)<br>Таратып мың шуақты.<br>Аппақ қарды ерітіп,<br>(саусақтарды ашып-жұму, толқындар | **дағдылар)** | ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>– Торғай, торғай (саусақтарды бүгу, ашу),<br>Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)!<br>Толған дорба,<br>Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу).<br>Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю),<br>Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай | | алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.<br>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту. **(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасау)<br>Ағызып мың бұлақты.<br><br>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)<br>"Там-там-там" – деп соғады,<br>Шатырдан жерге түсіп,<br>Шалшық бетін қағады.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | бұлғау).<br>Торғай, торғай,<br>Ұшып келші (алақандарды ашып-жұму).<br>Торғай, торғай,<br>Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау).<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | **қоршаған ортамен танысу)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Неткен сұлу көктем шақ!<br>Көгалда өскен бақбақ.<br>Сары түс мұнда көп екен,<br>Күннің көзі – нұр көктем.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша** | **Дене шынықтыру**<br>"Аулаға құстар ұшып келді".<br>Мақсат-міндеттер. | **Музыка**<br>"Көңілді торғай".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әуенді | **Дене шынықтыру**<br>"Құстар әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды | **Дене шынықтыру**<br>"Бұлақ көрсең, көзін аш".<br>Мақсат-міндеттер. | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ Дананың киімі". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымдастырылған іс-әрекет** | Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру қабілеттерін дамыту; төрт тағандап жүру кезінде жемістерді жинауға ынталандыру; кірпі секілді дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау; балалардың көктем мезгілі туралы білімдерін толықтыру. | сезіну және музыканың әртүрлі темпі мен ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; балаларда таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; қарапайым ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, орындай білуге үйрету; хорда айнала жүріп, өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол және саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген | гимнастикалық орындықтың үстімен жүру іскерліктерін қайталау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру; көктем мезгілі, құстар туралы білімдерін кеңейту; оқу қызметін қайталау. | Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; еңбектеу техникасының тәсілдерін меңгерту. Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; еңбектеу тәсілдерін жете меңгере білу | Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың сенсорикалық сипаттарын, түсі мен көлемін, пішінін салыстыра және ажырата алу қабілеттеріне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеті мен сапасы туралы білімдерін әртүрлі іс-әрекеттерде қолдануға дағдыландыру; қоршаған заттардың сенсорлық сипаты туралы түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қызығушылық тудыру; көктем және құстар туралы түсінік беру. | | қасиеттерін қалыптастыру. | |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, | **Жылғалардан аққан суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың назарын жылғарлардан аққан суларға аудару; еріген қардың суларға (шалшықтарға, өзендей ағымдарға) айланатынын байқату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы | **Мұздарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға шатырлардан салбырап, ілініп жатқан мұздарды алыстан көрсетіп, олардың күн шуағында жылтыр, мөлдір болғанына назар аудару, мұздардың еріп жатқан қардан пайда болғанын, мұздарды ауызға алмау | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң,<br>Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>- Көктем, көктем,<br>Құстар көкке.<br>Ұшты жан-жаққа<br>Қонды бұтаққа.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға | алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Тулай бер, өзен!<br>Шулай бер, өзен!<br>Күшіңді жазға<br>Сыйлай бер өзен!<br>Сыйлай бер, өзен!<br>Ж. Кәрбозин<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды** | керектігі туралы түсіндіріп, қауіпсіздік ережелеріне баулу. ***"Тамшылар".***<br>Көк аспанға күн шықты,<br>Таратып мың шуақты.<br>Аппақ қарды ерітіп,<br>Ағызып мың бұлақты.<br><br>Құстардың жоқ ұйқысы,<br>Естілмейді дауысы,<br>Басып алды ауланы<br>Тамшылардың дыбысы.<br><br>Тамшыланып ағады,<br>"Там-там-там" – деп соғады,<br>Шатырдан жерге түсіп,<br>Шалшық бетін қағады.<br>Д. Ахметова | тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды | Жұлдыздар мекені. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі | **ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.<br>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды. Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.<br>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар!<br>- Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>- Жарайсыңдар! | **Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Жолақша" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, айтылған бағытта жүру қабілеттерін жетілдіру; айтылған сөздерді қайталап, жағымды эмоцияларға бөлену | эмоцияларды дамыту.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай | қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>**"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | - Балапандар, балпандаңдар!<br>Басқа балапандардан қалмаңдар!<br>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br>Ал күшігім жүгіреді,<br>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br>Үйректерді қорқытпа!<br>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Содан соң соңғы сөздерде бір жерге жиналады.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-қабілеттерін дамыту.<br>- Қанекей, менің соңымнан жүрейік, аяқ басайық, жол салайық.<br>- Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>**"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>С. Бегалин<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | | | мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар**<br>"Аю, тұр! Ояншы!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру; балаларды тақпақ жаттату барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету; жаңа сөз атауларын айтуға дағдыландыру; көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Көктем шақырады".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру; көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізер ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Әжеге алқа".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі көлденең доғалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді салуға үйрету; бір "моншақтан" кейін | **"Нысанаға допты домалату" қимылды ойын.**<br>Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: “Менің көңілді добым…”**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғана допты қуалау керек.<br>Тыныс алу жаттығуы.<br>**(дене шынықтыру)** | Балалардың тақпақ жаттату арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен зеректігін дамыту.<br><br>**Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.<br>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)<br>Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары)<br>Түсіріп белге төмен, (қол белде)<br>Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)<br><br>Өкше қойып, | | келесіні, кескіндері бірі-біріне тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "моншаққа" толтыруға дағдыландыру; әшекейлердің қыздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)<br>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)<br>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)<br>Би билеген баламыз. (шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Құстарға жем".** Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жемдерді илеу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)** | **"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі) беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландарыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, | **"Күндер".** Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. **(мүсіндеу)** | **"Сылдырмақтарме н билеу" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою. | **"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | эмоциялық құбылыстарды дамыту.<br>Құралдар: аңдар ойыншықтары (резинадан, пластиктен жасалған), жеміс пен көкөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпішіндері.<br>- Балалар, бізге қандай аңдар келді?<br>- Қандай аңға не бересіңдер?<br>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, - тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.<br>- Қандай аңға не береміз?<br>Дәмді қоректі береміз:<br>Қоянға - сәбізді,<br>Түлкіге кәмпитті, | | 2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>3. Қол шапалақтау.<br>4. Екі аяқпен секіру.<br>5. Айналу.<br>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату.<br>7. Сылдырмақпен билеу.<br>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.<br>**(музыка)** | Балалар ересек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.<br>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)<br>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тёх -Тёх" - деген дыбыс шығарады.)<br>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)<br>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қасқырға болсын бауырсақ,<br>Тиінге - саңырауқұлақ.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.<br>*Көркем сөз*<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. **(сенсорика)**<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br>Табиғат бұрышын қарастыру. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа |

| | |
|---|---|
| | балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру,<br>олармен ойнау және эксперимент жасау. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері", "Сөздік қор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?" |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.08 - 30.08.2024ж.
Педагогтың аты-жөні ___ Абдіохатова Салтанат Артыққызы
_

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 26.08. | 27.08. | 28.08. | 29.08. | 30.08. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандырған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Ата-аналармен "Досың жанында болғанда көңіл-күйін қандай болады?" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру". Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту. Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу; еңбек етуге қызығушылықтарын және ересектерге көмектесу ниетін ояту. Сүртуге арналған алжапқыш, қолғаптар. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** "Орындықтарды орындарына қоямыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы тез, дәл орындау. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау.** Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға деген жауапкершілік сезіміне баулу, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | |
| | **"Жұпты тауып ал" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды түстер арқылы жұпқа | **"Біз доспыз" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: бір-біріне жылы шыраймен қарауға | **"Қалай дос болуға болады?" мультфильмін көрсету ("Айбала" бөлімінен).** | **Достық, достар жайлы ән тыңдау.** Мақсат-міндеттер: балалардың бірін-бірі жылы шыраймен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жиналу амалдарына үйрету; татулық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Балалардың әрқайсына түсі белгілі фишканы беріп, жұптарға жиналуға шақыру. **"Дос болайық бәріміз" әні.** Мақсаты: балаларға жағымды көңіл-күйге бөленуге мүмкіндік жасау; музыкалық қабілеттерді дамыту. - Балалар, біз бір-бірімізге доспыз ба? (Иә). - Қане, бәріне біз қалай дос бола алатынымызды көрсетейікші (бір-бірінің қолдарынан ұстап, құшақтасады). - Бірге дос туралы ән шырқайық | бейімдеу. - Балалар, қане қол ұстасайық. Әрқайсыларың көршілеріңнің көзіне қарап, оған өзінің мейірімді күлкісін сыйласын. - Досыңның қолының жылуын, қолдарын арқылы бір-бірлеріне деген жылулықты сезініңдерші. - Жылуды сездіңдер ме? Себебі біз көппіз және біз доспыз. **Балалармен әңгімелесу: "Өзіннің досын жайлы айтып бер".** Мақсаты: достықтың мағынасын түсіндіру. Біздің ұран: «Әрқашан дос біргеміз, ажырамас іргеміз». | Мақсат-міндеттер: достық туралы ұғымды қалыптастыру, татулық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Мультфильм мазмұны бойынша әңгімелесу. Тәрбиеші: - Балалар, Айбала неге жұлдызқұртпен дос болғысы келмеді? (Жұлдызқұрттар оны алдады.) - Айбаланы кім "досым" деді? ("Досым" деп шегіртке айтты.) - Досы Айбалаға не үшін: "Рақмет, досым", - деді? - Иә. Айбала оған көмектесті, қолын созды. | қабылдауға бейімдеу; балалардың бір-біріне жақын жүріп, ойнап, ән салу әрекеттерінен жағымды эмоцияларын дамыту; "достық" ұғымының негіздерін қалау. Педагог балаларды мазмұны жеңіл әндерді айтуға шақырады. Әндерді музыка жетекшісінің ұсынымымен алуға болады. | |

| | |
|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Музыканттар.**<br>Топтасып жүру, топтасып жүгіруге көшу, жүрумен аяқтау.<br>Жалпы дамытушылық жаттығулар.<br>1. "Үлкен дауылпаз". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде. Қолды екі жанға көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. "Дауылпазда ойнаймыз". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде, арқада. Еңкейіп тізеден ұру, "бум-бум" - деп, түзелу. 4 рет қайталау.<br>Тәрбиешінің артынан жылдам жүру. Баяу жүрумен тоқтау.<br>Анамызға арналған музыка.<br>Бірінің артынан бірі жүру. Аяқ ұшымен жүру. Шеңбер құрып тұру.<br>Сылдырмақпен жалпы дамытушылық жаттығулар.<br>1. "Сылдырмақты қақ". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде, сылдырмақ сол қолда. "Сылдырлат" - сылдырмақты жоғары көтеру, сылдырлатып, төмен түсіру. 3 рет қайталау. Сылдырмақты екінші қолға алып, дәл сол жаттығуды қайталау.<br>2. "Сылдырмақты соқ". Б. қ.: солай. еңкею, сылдырмақпен тізені ұру, "динь-динь"-деп түзелу. 3 рет қайталау. Дәл солай сол қолымен орындау.<br>3. "Сылдырмақты қой". Б. қ.: солай. Отыру, сылдырмақты еденге қою, түзелу. 2 рет қайталау. Сылдырмақты басқа қолға алып, дәл сол жаттығуды қайталау.<br>Бір-бірінің артынан жүру, жүгіру.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".**<br>Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>**Ғажайып сәт.**<br>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Таңғы сәлемдесу шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; топтастарға жылы шыраймен қарауға баулу.<br>Қол алысып, қане, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br><br>- Балалар, көңіл-күйлерің қандай?<br>- Көтеріңкі, көңілді, қуанышты! | **"Жақсы - жаман" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаман-жақсы туралы түсініктерін қалыптастыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Бір-бірінді ренжіту – жаман.<br>Ойыншықтармен бөлісу – жақсы.<br>Бірге ойнау – жақсы.<br>Жанжалдасу – жаман. | **Таңғы сәлемдесу шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге қызығушылықты тудыру. Сәлем саған, алтын күн!<br>Сәлем саған, көк аспан!<br>Сәлем саған, Жер-Ана!<br>Сәлем саған, достарым!<br>Балалар қимылдарды орындайды, бір-бірін құшақтайды. | **"Күлкішілер ұшағында саяхат".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, достыққа тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші:<br>- Балалар, бүгін біз күлкішілер ұшағына отырып, саяхатқа шығамыз. Ол үшін бірнеше шартты орындау керек.<br>- Қанаттарымыз екі жақта! (Балалар қолдарын екі жаққа созады)<br>- Белдіктерді саламыз! (Белдіктерді салған болып көрсету)<br>- Моторды қосайық! (Екі кол шынтақта бүгілген, алда, екі қолмен мотордың айналғанын көрсету)<br>- Ал енді ұшу үшін, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Біз біргеміз, біз доспыз. | | | мотордың бұндай дыбыстарын көрсетеміз: Ха-ха-ха!<br>- Мен бір ауыз сөздер айтқаннан кейін, сендер: Ха-ха-ха! - деп қолдайсыңдар. Жарайды ма?<br>- Біз ұшқанда күлеміз:<br>Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!<br>- Біз күлкішілер қаласына ұшамыз:<br>Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!<br>- Күн мен бұлтқа сәлем айтамыз:<br>Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!<br>Көңілсізді қолдаймыз:<br>Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>""Дос іздеген | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Дос бола білейік" | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымдастырылған іс-әрекет** | "Тату болайық"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды бірінің артынан бірін адымдатып жүргізу; залды айнала жүріп қолдарын жоғары көтеріп, гүлдер сияқты жайқалу; екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру іскерліктерін жетілдіру; допты тордан жоғары лақтыру кезінде шапшаң, епті әрі жылдам болуға тәрбиелеу. | бота"ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегі мазмұны бойынша бойларына мейірімділікті, адалдық қасиеттерін сіңіру; ертегіні байланыстыра сөйлеуге, өз ойын толық айтуға дағдыландыру; сөздік қорын молайту, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту; досқа адал, мейірімді болуға тәрбиелеу. | "Дос болайық бәріміз"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды достарымен мейірімді қарым-қатынаста болуға үйретуді; достық құндылығы туралы түсінік беру; достаса білуге тәрбиелеу; коммуникативтік дағдылардын дамыту. | Мақсат-міндеттер: Контур шегінде сурет салу, суретті жетіспейтін бөлшектермен толықтыру біліктіліктерін қалыптастыру; достық қарым-қатынас жайлы түсінік беру; көркемдік біліктіліктерін, қарындашты дұрыс ұстау дағдыларын дамыту; бірі-біріне деген сыйластыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Көңілді балалар"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пластик көмегімен музыкалық бейнені мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту. | |
| **2- таңғы ас** | **Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды, ернеуі кең жерінен шусыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаты: балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.<br>**Көркем сөз.**<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А | | | | |
| **Серуен** | **Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды туған өлкенің табиғатымен, оның мекен етушілерімен таныстыруды жалғастыру. Балаларға бақаның тіршілік ету ортасы, оның немен қоректенетіні, тигізетін пайдасы туралы айту. Табиғатты аялауға және қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Бақаның өзі болмай жатса, фотосуретін көрсетіп, әңгімелеу.<br>**Әңгімелеу.** | **"Қайықтар". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: серуен кезінде жағымды ойын жағдайын тудыру. Өз қолымен ойыншық жасауға деген ұмтылысын дамыту. Айналасын қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу: өзінен кейін көшеде қоқыс қалдырмау.<br>**Әңгімелеу.**<br>Жаңбырдан кейін далада көптеген жылғалар мен көлшіктер болады. Таяз және терең көлшіктер бар. Үлкен және кішкентай | **Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жиі кездесетін жәндіктермен, олардың тіршілік ерекшелігімен таныстыру.<br>Негізгі мазмұны: қоңыздардың қалай жүретінің қарастыру, олардың кейбіреулері ұшады. Ұшар алдында қоңыздардың қанаттарын қалай ашатынын, қорек іздеуге ұшып кетуін бақылау.<br>**Көркем сөз.**<br>Ұшқанда өлең | **Ауа-райының жағдайын бақылау (күн жарқырап тұр немесе жаңбыр жауып тұр). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жаз жайлы әңгімені тыңдай отырып, балалар шуақты күнге, көк аспанға, баяу қалқыған бұлттарға тоқталып өтеді.<br>**Жеке жұмыс: жолдармен жаттамақ сөздерінің ырғағына сай жүру.**<br>"Үлкен аяқтар жолмен келеді... топ, топ, топ.<br>Кішкентай аяқтар | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, біз табиғат аясына шыққан кезде бақаны көрсек жолымыз болды деген сөз.<br>- Суреттегі бақаға қарандар. Оның түсі қандай? Бақаны суреттейікші.<br>- Бақа су, жасыл шөп пен масалар көп жерде тіршілік етуді ұнатады. Бақа масалармен қоректенеді. Оның ұп-ұзын тілі бар. Ұшып бара жатқан масаға қарай ұзын жабыспақ тілін жіберіп, сол масаны қағып алады екен.<br>- Бақа кейіпкері қандай ертегілерді кездеседі?<br>- Жарайсыңдар, "Үйшік", "Қолғап" ертегілерінде кездеседі екен. | көлшіктер бар. Кең және тар көлшіктер бар. Қалай ойлайсыңдар қандай көлшіктерде қайықтар жақсы жүзеді? Неге? Қайықтарды неден жасауға болады? (Грек жаңғағының қабығынан, ағаш қабығынан, қағаздан, ағаш жапырағынан, кішкентай пластик бөтелкеден.)<br>Өз қайықтарыңды қалай атайсыңдар? Ал сендер үйлеріне қайтқанда, қайықтарына не болады? Оларды неге тастауға болмайды? Егер қайық пенопластан, пластмастан жасалса, онда ол табиғатты ластайды. Өзінен кейін қоқыс | айтады,<br>Қонғанда жер қазады.<br>Мұны да ойлап көріңіз. (Қоңыз).<br>**Тыныс алу жаттығуы. "Қоңыздар".**<br>Балалар орындықтарға отырады, тәрбиеші: "Ж-ж-ж, - деді, - қоңыз-з-з" - дейді. Балалар қолдарын иықтарына айқастырып қойып: "Тұрамын, ұшамын ж-ж-ж-ж-ж" - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, "ж-ж-ж-ж-ж" - деп дыбыстап, топ ішінде қозғалады (2 – 3 мин).<br>**"Қоңыздар" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: | жолмен жүгіреді...<br>топ, топ, топ".<br>**“Менің көңілді добым…” қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және допты соңғы сөз айтылғаннан кейін ғана қуу.<br>**"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша бір бағытта, бір-бірін итермей, жүгіруге ынталандыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені жинау; құмды** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Бақалар оны мазалағанды ұнатпайды, сол себепті шөптің арасында және көлеңкеде жасырынады.<br>- Ал егер сендер оны көріп қалсаңдар, онда қолға алуға асықпаңдар, оданда сыртқы келбетін мұқият қарастырыңдар. Ол масалар мен шіркейлерді аулайды. Суда жүзіп, күнге қыздырылғанды жақсы көреді.<br>**"Торғайлар мен мысық» қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін | қалдыруға болмайды, егер сендер қайықтарыңды тастасаңдар, ол бұзылып, бірден қоқысқа айналады.<br>**Тыныс алуды дамытуға арналған ойын: "Маған ұшуды үйрет".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды нұсқауларды дұрыс түсініп, қимылдарды жасауға дағдыландыру.<br>Бізге көзі, тұмсығы, қанаты, құйрығы салынған әуе шары "балапан", шеңбер — "ұя" керек болады. Санамақ бойынша "жел" тұрады. Екі ойыншы шеңберді тігінен ұстайды. "Ұяда" - балапандар, олар шарды ұстап отыр. Балапандар ән | балаларды жан-жаққа шашырап жүгіруге, белгі бойынша бағытты өзгертуге, зейінділік танытуға жаттықтыру.<br>**Еңбек тапсырмасы: ойыншықтарды қорапқа, құмнан тазалап, жинау.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылған материалдар: күрекшелер, сыпырғыштар, зембілдер, түрлі-түсті қарындаштар, қалыптар, қағаз беттері. | **құмсалғышқа салу.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: шығармашылық ойындарды дамытуға жағдай тудыру (ұсақ ойыншықтар мен заттарды таңдау, сонымен қатар табиғи материалдарды кеңінен қолдану). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**"Бақалар" қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру; аяқ, дене бұлшық еттерін ұлғайту; шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені жинау; құмды құмсалғышқа салу.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Құмсалғыштағы ойындар «Ненің ізі».** | салады немесе дыбыстайды: "Ала қанат сауысқан, ұшуды үйретші, аласа да, биік емес, күн көрінсе жетеді! "<br>Кейін балалар ақырындап, шарды жоғары қарай лақтырады ("балапан" "ұядан" ұшып шығу керек ).<br>"Самал жел", ұяның алдында тұрған, шарды жерге түспейтіндей үрлейді де қайта ұяға кіргізеді (шар қайта обруч үстінен ұшып өту керек). Жас ерекшелігіне сәйкес "тыныс алу" саны белгіленеді (дем шығару 3-б артық емес).<br>Ескерту: тыныс алу мұрын арқылы, дем шығару- ұртты | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Кішкентай балалар тобымен немесе бір баламен ойнауға болады. Ойынның бір қатысушысы құмға аңның немесе үй жануарының ізін салады. Қалғандары іздердің неге тиесілі екенін табу керек. Жоқ жануарларды да ойлап табуға болады. | толтырмай жасалады. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. **"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар. Шығарылған материалдар: күрекшелер, шелектер, қалыптар, қуыршақтар. **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойыншықтарды құмнан қағып, қорапқа жинау.** Мақсат-міндеттер: | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.**<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. | | | | |
| **Түскі ас** | **"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".**<br>Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>**Ғажайып сәт.**<br>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Мақсат-міндеттер: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру.<br>**"Әлди-әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | **Кешенді шынығу жаттығулары.**<br>“Марғаулар оянады” (балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Кіп-кішкене марғаулар,<br>Пырылдайды үнемі,<br>Жайғасыпты кілемде,<br>Ояңғысы келмейді.<br>Жалқауланба, марғауым,<br>Қандай сенің таңдауың.<br>Бойыңды жаз, керіліп,<br>Қалғандайсың керіліп.<br>Жеңіл уқалау (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу)<br>Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br>Керілдік, жылдам тұрдық,<br>Аяқ ұшымен жүгірдік…<br>**“Денсаулық жолдарымен” жүру.**<br>“Топ, топ, топ”- адымдайды біздің аяқ.<br>Мақсат-міндеттер: қан айналымын жетілдіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.<br>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **Сылдырмақтармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: ырғақты есту, соған сай қимылдай білу қабілеттерін дамыту; көркем сөзді қимылдарды жасай | **"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан | **"Көңілді орындық" қимыл-қозғалыс аз ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: көтеріңкі көңіл-күй қалыптасуына жағдай тудыру; бірлескен ойындарға | **Мақал-мәтелдер.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мақал-мәтелдердің мағынасын түсінуге бейімдеу, ұнаған жолдарды жатқа айтуға | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқалар)** | жүріп айтуға бейімдеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Сылдырмағым сылдырла,<br>Шақыр барлық баланы.<br>Үнін естіп қуана,<br>Билеп кетсін бар бала.<br>(Тәрбиеші балаларға музыка ырғағымен сылдырмақ таратады)<br>**"Сылдырмақпен тығылмақ".**<br>1. Ойыншығым сүйікті,<br>Сылдырмағым көңілді,<br>Сылдырмағы сәбидің,<br>Қоңырауы әр үйдің.<br>2. Би билейміз айналып,<br>Сылдырмақпен көңілді.<br>Сылдыр, сылдыр, | алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, | деген қызығушылықтарын ояту, балаларды бір-біріне деген өзара мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру)** | дағдыландыру; достық сезімі жайындағы түсініктерді қалыптастыру.<br>"Дос достың кемшілігін кешіре білер".<br>"Досы жоқ адам – тұзы жоқ тағам".<br>"Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты".<br>"Шын дос қиыншылықта білінеді".<br>"Досты іздеме – табылса жіберме".<br>"Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды".<br>"Заттың жаңасы жақсы,<br>Достың ескісі жақсы".<br>"Жауға - жалынба, досқа - тарылма".<br>**(көркем әдебиет)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сылдырмақ,<br>Сылдыры оның төгілді.<br>3. Кетіп қалдың алысқа,<br>Ойнап жүрсін тығылмақ.<br>Естілмейді дауысың,<br>Қайда кеттің, сылдырмақ.<br>4. Бері келші жаныма,<br>Тағы бірге билейік.<br>Сыңғырымен сылдырмақ,<br>Шаттанайық, билейік.<br>"Тығылмақтан" кейін балалар сылдырмақтарды алдарына еденге қояды.<br>**"Сылдырмақтарменби".**<br>1. Сылдырмақ жерде жатыр. Аяқтарын өкшеге қояды. 2. Екі жаққа кезек-кезек | жұпты құруға машықтандыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>3. Алақан соғу. 4. Екі аяқпен секіру<br>5. Бір орында айналу<br>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>7. Сылдырмақпен билейді.<br>Әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке жинау.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Естиміз-істиміз" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты таныс өлеңдердің сөзіне сәйкес | **Жаттығу: заттар арқылы жүру.**<br>Мақсаты:Мақсат-міндеттер: | **Апта тақырыбы бойынша мақал-мәтелдермен таныстыру.**<br>Мақсат-міндеттер: қазақ ауыз әдебиеті | **Психологиялық жаттығу: "Алақанға көбелекті жасырайық".**<br>Мақсат-міндеттер: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындауды үйрету. | | үлгілеріне деген қызығушылықты қалыптастыру; кез келген мақалды жаттап алуға мүмкіндіктер жасау.<br>"Дос достың кемшілігін кешіре білер".<br>"Досы жоқ адам – тұзы жоқ тағам".<br>"Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты".<br>"Шын дос қиыншылықта білінеді".<br>"Досты іздеме – табылса жіберме".<br>"Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды".<br>"Заттың жаңасы жақсы,<br>Достың ескісі жақсы".<br>"Жауға - жалынба, | балалардың жағымды көңіл-күйіне қолайлы жағдайлар жасау; елестету, түйсік, сезгіш қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, алақанымызда тонып қалған көбелек бар сияқты елестетейікші. Қане, оны жылы демімізбен жылытайықшы. Оны кеуделеріне басыңдар. Ол сендердің немесе досыңның жүрек қағысын естісің. Қараңдаршы, көбелек жылынған сияқты, нәзік қанаттарын жайып ұшып кетті. Достық көбелегі әр кез біздің топта өмір сүрсін.<br>**"Көңілді** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | досқа - тарылма". | **шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.)** Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке,ептілікке тәрбиелеу. Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді. Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | алып кері қайтады.) | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киімді бүктеп үйренеміз" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету. | **"Біз қуыршаққа қонжыққа қонаққа баруға қалай көмектестік" ойын-жағдаяты.** Мақсат-міндеттер: балаларды өз киімдерін танып, атауға, оларды рет-ретімен киюге, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуға, шкафқа тиянақты бүктеп салуға үйрету. | **"Аңдарға түймелерін түймелеуге көмектесейік" дидактикалық тапсырмасы.** Мақсат-міндеттер: түймені түймелеу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру; шұлықтан бастап, гольфіні, шұлық киюді үйрету. | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".** Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | |
| **Серуен** | **Көбелекті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: барлық тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету. "Түзу жолдармен" - | **Құмды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; | **Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгіруге, секіруге, жүруге жаттықтыру. Үлескедегі шыбықтарды жинату – қарапайым тапсырмаларды орындауға баулу. "Әтеш" жаттамағын қайталау. Таяқшамен құмда сурет салу – балалардың шығармашылық әрекетін түрлендіру. **"Қуыршақтарға арналған түскі ас" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға бірге ойнауға үйренуге көмектесу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. **"Тату достар" ойыны.** Мақсат-міндеттер: | құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу. **Еңбек тапсырмасы:** құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. **"Иә-иә-иә", "жоқ-жоқ-жоқ" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ой шапшаңдығын, жағымды эмоцияларын дамыту. Балалар, сендер дос | ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. **"Өз жұбыңды тап" ойыны.** Мақсат-міндеттер: белгі бойынша еркін жүріп билеп немесе жұпқа жиналу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Әуен ырғағымен | жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. **"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапшаңдыққа, татулыққа тәрбиелеу. ("Әрқашан дос біргеміз" әні қосылады )<br>Тәрбиеші балалар жолдарына бірнеше кедергі қояды (шеңберлер).<br>Бір-біріне қарама-қарсы тұрады, алақандарын тигізеді, солай жүріп, кедергілерді жояды.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құрап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу. | бола білесіңдер ме? (Балалардың жауаптары).<br>- Қазір оны ойын барысында тексеріп көреміз. Мен сұрақтар қоямын, ал сендер «иә-иә-иә» немесе «жоқ-жоқ-жоқ» деп жауап бересіңдер. Келістік пе?<br>Достыққа берік боламыз? (Иә-иә-иә)<br>Достықты бағалаймыз? (Иә-иә-иә)<br>Бірге тату ойнаймыз? (Иә-иә-иә)<br>Достық қолын созамыз? (Иә-иә-иә)<br>Достың ашуына тиеміз? (Жоқ-жоқ-жоқ)<br>Ал қуаныш сыйлаймыз? (Иә-иә-иә) | балалар топтың әр жерінде билейді. Музыка тоқтаған сәтте, жылдам өз досын табу керек.<br>- Жарайсыңдар, балалар, қарап тұрсам, бір-бірімен жақсы танысып алыпсыңдар, достықтарында берік екен. Ал енді бір-бірімізге мақтау сөздерін айтайық. Қане үлкен шеңбер жасап тұрайық та, бір-бірімізге ойыншық беріп, мақтау сөзін айтайық.<br>**"Мадақтаулар" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әдептілікке деген қызығушылығын арттыру; сыпайы | қозғалтамыз. Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Досты ренжітеміз? (Жоқ-жоқ-жоқ) Достармен бірге шай ішеміз? (Иә-иә-иә) Жарайсыңдар! Сұрақтарға дұрыс жауап бердіңдер. | арақатынастарды қалыптастыру, сөздік қорды байыту. **Еңбек тапсырмасы:** құрап түсіп жатқан жапырақтарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. | **Қане, достарымызға арнап "Көңілді отшашу" ұйымдастырайық.** Үстелге жақын келіңдер, қазір мен қағазға түрлі-түсті тамшылар тамшылатамын, ал сендер оларға мына түрлі-түсті түтікшелер арқылы үрлейсіңдер (балалар түтікшеге үрлейді). Жақсы, тамаша, керемет отшашу болып шықты. **Еңбек тапсырмасы:** құрап түсіп жатқан жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.** "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. | | | | |
| **Кешкі ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. **(шығармашылық дағдылар, музыка)**<br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(танымдық дағдылар)**<br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Қыздар мен ұлдар" тақырыбына әңгімелесу . | "Ауыз су мен бала денсаулығы" тақырыбына кеңес. | "Ата-аналармен ынтымақтастық - баланың мектепке дейінгі мекемеге сәтті бейімделуінің басты шарты" тақырыбына әңгімелесу. | "Көшедегі тәртіп-қауіпсіздік кепілі" тақырыбына әңгімелесу. | |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас топ
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05 - 31.05.2024ж.
Педагогтың аты-жөні Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27.05. | 28.05. | 29.05. | 30.05.31.05 | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес** | Ата-аналардың баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарына жауап беру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамауының себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірімен ойнау туралы қалауын айтуды, қолмен көрсетуді, заттың атын атауды үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстырудын ойын-жаттығу** "Құмның қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балаларды құмның қасиеттерімен: көзбен көру, алақанға алу, себелету, алақанға қысу тәсілдері және ойындарға қатысу арқылы таныстыру; жаз мезгілі кезінде денсаулыққа пайдалы мүмкіндіктер туралы түсінік беру. | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Біздің көше". Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі үйлердің, мұнаралар, қақпа, қоршау сияқты құрылыс үлгілерінің бірін жасап шығаруға үйрету; педагогтің тәсілдеріне және үлгіге қарап жасау қабілетін арттыру; өз құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы тексеру қабілетін қалыптастыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Алуан түсті алақан". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқайсысының әртүрлі түстегі қою бояуға малынған алақанын барлық қағаз бетіне басып шығаруға қызығушылықтарын тудыру және үйрету; дайын ұжымдық жұмысты тамашалауда эмоциялық сезімдерге бөленуге жағдай туғызу. Балалардың бейнелеу оқу | **"Айна" ойыны.** Мақсат-міндеттер: зейінді, есте сақтауды және байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>4-6 баладан тұратын топша сапқа тұрады. Қалғандары - көрермендер. Педагог балалардың алдында тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтың барлық қимылдарын мұқият қадағалап, қайталайды.<br>Содан кейін келесі бір топ балалар ойнайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Көмекшілер көп менде,<br>Күнде еңбектенеді.<br>Тыным таппай күніге,<br>Маған көмектеседі.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Демалайық, отыр тез.<br>Әрлі - берлі қозғалды,<br>Тырсылдатты жан - жақты.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Жұмысқа кіріс тез.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен зейінін, ақыл-ойы мен байқағыштығын дамыту. | қызметінің қосалқы түріне қызығушылықтарын арттыру; көзбен түстерді қабылдауын, зейіні мен елестету қабілетін дамыту; сурет салудың қосалқы түрінің негіздерін қалыптастыру. | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br><br>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br><br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br><br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br><br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br><br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br><br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br><br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br><br>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Жазды қарсы алайық,<br>Аулаға шығайық,<br>Бір-бірімізді қолпаштап,<br>Дос болайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі** | **Жазғы демалыс.** | **Жазғы демалыс.** | **Жазғы демалыс.** | **Жазғы демалыс.** | **Жазғы демалыс.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау.** Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.<br>- Балалар-ау, | **Көбелекті (қоңызды) бақылау.** Балаларды жәндіктердің (көбелектің, коңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға | **Құмды бақылау.** Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе | **Табиғат жағдайын бақылау.** Мақсаты: жазғы табиғаттың жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру (жылы, жасыл шөптер, гүлдер, көбелектер, қоңыздар ұшады, балалар жеңіл киініп, құммен және сумен ойнайды). Табиғатпен қарым-қатынас қуанышын | **Ағаштарды бақылау.** Мақсаты: балаларды қылқан жапырақты ағаштар мен жапырақты ағаштардың айырмашылықтары мен ұқсастығын көруге үйрету. "Бір, екі, үш - шыршаға қарай ұш!" дидактикалық ойыны Мақсаты: ағаштарды ажырата білуге, белгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө.Тұрманжанов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға | машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.<br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, | жасату.<br>- Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса<br>Болады құм бауырсақтай.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен | сезіну, сөздік қорын байыту және белсендіру.<br>Өте ашық және жылы,<br>Жарқын, алтын күнде біз.<br>Жаз бен Күнге алтын арай,<br>Қонақ болып барамыз.<br>Еңбек баулуға арналған тапсырма.<br>Үлескедегі ұсақ тастар мен таяқшаларды жинап, тазарту.<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсаты: шашыраңқы жүгіруге, бір-біріне соқтығысып қалмай, педагогтың берген | бойынша әрекет етуге үйрету.<br>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br>Мақсаты: асфальт бетіне салынған ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру.<br>Еңбекке баулуға арналған тапсырмалар - серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br>Мақсаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны .<br>Мақсаты: шашыраңқы жүгіруге, бір - біріне соқтығысып қалмай, педагогтың берген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.** Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны.** Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау | бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. **"Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы.** Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру. - Босқа біз тұрмайық, Құлыншақ болайық, Аяқтармен соқ-соқ. Секіреміз тоқ-тоқ. Оң жаққа қолды сермеп, Сол жаққа қолды сермеп. | белгісі бойынша әрекет етуге жаттықтыру. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. Мақсаты: алға қарай жылжи отырып қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Құм ойындары. Мақсаты: балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруге үйрету. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету. | белгісі бойынша әрекет етуге жаттықтыру. Құм-су ойындары. "Себеміз, қалып жасап шығарамыз" ойыны. Мақсаты: балалардың құмның қасиеттері туралы білімдерін кеңейту/құрғақ құм себіледі, сусылдап ағып кетеді, ал дымқыл құмнан кез - келген қалыпты жасап шыға аламыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.<br>- Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар! Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар!<br>**"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.**<br>Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру | Аяқты көтереміз, Сап түзеп жүреміз.<br>Д. Ахметова<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.**<br>Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)<br>Қасығымыз қайда?<br>Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу,** | **Ұйқыашар жаттығулары.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Үш аю" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды "Үш аю" ертегісімен таныстыра отырып, | **Санамақ**<br>Бір дегенің - бас бармақ,<br>Барлық істі басқармақ.<br>Екі дегенің - балалы үйрек,<br>Ақ қағазға салады ирек.<br>Үш дегенің - | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Жайма шуақ жазымыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды таныс әндердің сипатын түсініп, эмоционалды | **"Ғажайып қоржын" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды таныс заттарды ұстап көру арқылы ажырата білуге және оларды атай білуге | **"Дәл осындай жапырақ тауып көр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: жапырақтарды мөлшері мен пішіні бойынша ажырата білуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттерін, кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; адам мен жабайы аңдардың қатынасында қауіп бар екенін түсіндіруге тырысу. | ортаң терек,<br>Еңбек етіп,<br>болған зерек.<br>Төрт дегенің -<br>шылдыр шүмек,<br>Тілі тәтті былдыр түлек.<br>Бес дегенің -<br>кішкене бөбек,<br>Үлкендерден үйрене бермек.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жауап беруге ынланадыру; әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу, топпен ән айту қабілеттерін жетілдіру. | дағдыландыру. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.**<br>Мультфильмнің бас | **"Жаз еді" өлеңін оқу.**<br>Өзен жай ағады,<br>Жағасы балауса.<br>Көбелек қағады,<br>Қанатын | **"Хоки-поки биі" атты мультфильмін көру.**<br>Балаларды бас кейіпкерлердің | **“Дана қуыршақты қол орамал қолдануға үйретеміз” сюжетті-дидактикалық ойыны.** | **"Жаз" жыл мезгілі жайында әңгімелесу (сюжеттік суреттерді қарастыру).**<br>Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | жалауша. Ә.Ахметов **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қимылдарына еліктеуге, жаттығуларды қайталауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | Мақсат-міндеттер: жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру. | балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".**<br>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |
| **Кешкі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)<br>Қасығымыз қайда? | | | | |

| | |
|---|---|
| | Табақшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br>Саусақ моторикаларын және танымды дамытатын ойындар. **(сенсорика)** |

| | |
|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Табиғат бұрышын зерттеуге және қоршаған ортамен таынсуға арналған ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Жаз мезгілін жақсы көреміз бе?". |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: ортаңғы
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27.11. | 28.11. | 29.11 | 30.11. | 01.12. |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Әңгімелесу. Баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Балалардың белгіленген рет бойынша киінуі, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыпты түрде бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіру, тазалау, кептіру тағы басқа іскерліктерін жетілдіру. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілік атқару іскерліктерін жетілдіру. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Балаларды тамақ ішкенде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда ыдыстарды жинасуға ынталандыру. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орнына жинауға ынталандыру. **(еңбек дағдылары)** |
| | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. | **"Не өзгерді?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. | **Саусақ жаттығуын айтқызу.** Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету) | **"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл | **Санамақтар айтқызу.** "Жеті ұл". Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(музыка)**<br><br>**"Туыңды тап" дидактикалық ойыны.**<br>Педагог:<br>– Балалар, қазір біз "Туыңды тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз.<br>– Ойынның шартын айтайын. Тақтадан көптеген мемлекеттің тулары көрсетіледі. Сендер еліміздің туын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің туы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар.<br>Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы | **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Лото "Жануарлар" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруды және жалпы атауларын атауды үйрету; зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | Ұшып барады, асықпай.<br>(саусақтармен кезек-кезек жыбырлату)<br>Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау)<br>Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау)<br>Мамықтай жерге түсіп, (алақандарымен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру)<br>Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге салу)<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Домино", "Лото" үстел үсті ойындары.**<br>Мақсат-міндеттері. Ойлау қабілеттерін | мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br>Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі - Дүйсенбі,<br>Екіншісі - Сейсенбі,<br>Үшіншісі - Сәрсенбі,<br>Төртіншісі - Бейсенбі,<br>Жұма деген - Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі - Жексенбі.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Не (кім), қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнаған балаларға жалауша бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Не артық?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.<br>Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды | | дамыту, ұқыптылық пен бастаған істі соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Мұзафар Әлімбаев "Он саусақ".<br>Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашамыз, қайта жұмамыз)<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)<br>Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алға қарай созамыз)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.<br>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.<br>Мысалы.<br>Ат - шабады, жүреді, желіп жүреді, жортады, жатады, аяңдайды, секіреді.<br>Құрт - жорғалайды, жатады.<br>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.<br>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.<br>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.<br>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.<br>Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | | | | сүйрейді.<br>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.<br>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды, әндетеді.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ арасы алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Аққала жасайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, кеңістікті бейнелеуді дамыту; сөйлеуді жетілдіру.<br>Барысы: әр баланың алдында әртүрлі көлемдегі 3 шеңбер таратылады. (үлкен, орта және кіші). Балалар олардан үлгі немесе өз ойлары бойынша аққала | **"Керісінше" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Танымдық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: педагог логикалық жағынан қате сөйлемді айтады, балалар сөйлемнің дұрыс немесе бұрыстығын табады. Мысалы, "Қардың түсі қара ("Жоқ, қардың түсі | **"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де, | **"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br>Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасайды. Олар қандай бөлшектердің жетіспейтінін айтады және сипаттайды. **(сөйлеуді дамыту)** | ақ"), "Аққала ыстық" ("Жоқ, аққала суық"), "Аю орманда жүр" ("Жоқ, аю апанда ұйықтайды"). **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады. **(сөйлеуді дамыту)** | қуанасың сен де. Қуанайық достарым, арайлап атқан күнге. Бүгінгі күніміз сәтті өтсін. Бәріңе сәттілік тілеймін! **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып, тақтаға қатармен іледі. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Ұйқыдағы аю". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін дамыту. | **Дене шынықтыру** "Қорбаңдаған аю". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіру дағдыларын дамыту; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін жетілдіру; балалардың бір бағытта бір-бірімен | **Музыка** "Бауырсақтың әлемі". Мақсат-міндеттері. Балалардың бесік жырының нәзік әуенін ықыласпен және қызығушылықпен тыңдау қабілетін дамыту; әнді айтқанда оны эмоционалды қабылдай білуді үйрету; музыка әуенімен бірге би элементтерін | **Дене шынықтыру** "Бағытты өзгертіп жүгіреміз". Мақсат-міндеттері. Балаларда сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, аяқ-қол қимылдарын үйлестіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін пысықтау. | **Қазақ тілі** «Үйдің көркі не?». Жиһаздар. Мақсат-міндеттер. Қазақстан, оның астанасы - Астана қаласы жайында қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды үйрету, жиһаздардың атауларын атап, не үшін қажет екенін түсінуді үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соқтығыспай жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту. | үйлесімді орындауды үйрету; ырғақтық қимылдарды музыкамен сәйкестендіре білуге жаттықтыру. | | үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. |
| **2- таңғы ас** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Кішкентай балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар (күннің көзі басты | **Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге баулу.<br>- Бүгін біз ауладағы | **Арнайы көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге | **Көкшымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру; көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің | **Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Тақпақ. Ермек Өтетілеуұлы "Іні". "Бір ісіме қапа ма?" - Деп қарайды апама Сипаттырып басынан Еркелейді атама. **"Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді | адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады. Біз көмекші баламыз, Төзімді, ұқыпты боламыз. Шеберлікке жету үшін Көп еңбек саламыз. **"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер | тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік немесе жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады. **Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау. Мақсат-міндеттері. Бақша қайшысын қолдануды үйрету, сынған бұтақтарды ғана жою керектігі туралы түсініктерін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. | ерекшеліктерімен таныстыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қардан тазарту). **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық".** Мақсат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету. **"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.** | заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады. Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.<br>**Еңбек әрекеті:** ойыншықтарды жөндеу.<br>Мақсат-міндеттері. Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауды, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br>**"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында | құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің артына орамалды тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі | Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп санаңдар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. | Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br><br>Құралдар: кеглилер.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту.<br><br>Мақсат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | батып бара жатқанын анықтау.<br>**Еңбек әрекеті:** қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br>**"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. | жалғастырады. **"Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ұсынылған заттарды салыстыру, заттар туралы әңгімелерді құрастыру. **Еңбек әрекеті:** ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. **Балалардың еркін ойыны.** | Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. **"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру және қағып алуға жаттықтыру. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:** секіру жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Секіртпені артқа, | | Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт. Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек. **"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | алға айналдыра секіру біліктіліктерін бекіту. | | жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **Балалардың еркін ойыны.** Балаларға ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тақырыбын өздері таңдауды үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Саусақ жаттығуын орындау.** "Жыл мезгілдері" Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ұйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен, (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса, (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, құрғақшылық, | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Данаға бөкебайды дайындап берейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы және биіктігі бойынша тұстастырып, салыстыруды үйрету; заттардың биіктігінің немесе ұзындығының қасиеттеріне сүйеніп, белгілі түспен сәйкестендіруді, солдан оңға қарай тізуге жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; зейінді, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. | **"Үйсіз қоян" қимылды ойын.** Мақсат-міндеттері. Дыбыстық белгіге реакция жылдамдығын арттыру, балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету. Барысы: ойыншылар арасынан аңшы мен үйсіз қоян таңдалады. Қалған балалар қояндар болып, өздері үшін шеңбер жасайды (үйлері). "Үйсіз қоян" қашып кетеді, ал "аңшы" оны қуып жетеді. "Қоян" кез келген шеңберге жүгіру арқылы "аңшыдан" құтыла алады; онда шеңберге ағылған "қоян" тез арада | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Қаладағы қыс". Мақсат-міндеттері. Қыс туралы көркем сөздер арқылы балалардың сөздік қорын жетілдіру; құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту. **«Ол не?» дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Қыс келді атты суретпен танысу". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы ұғымдарын пысықтау, сөз тіркестері мен жай сөйлемдер арқылы құбылыстарын сипаттау тәртібіне үйрету. **Дамытушы жаттығу. "Қай мезгілде болады?"** Мақсат-міндеттері. Шеңберге тұрғызып ойнату, мнемосызбаларды қолдану. **Драматизация.** "Үйшік" ертегісін фланелеграф театрын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаз келгенін білдірер, (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br>Шатырда жаңбыр ойнаса,<br>Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)<br>Жер жапырақты жамылып,<br>Күз келгенін білдірер. (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)<br>Боран борап, жел тұрса,<br>Айналаны қар басса,<br>Үйлер ақ көрпеге оранса,<br>Келді дей бер қыс | **"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.** Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгіру кезінде "Аю қалай жүгіреді?" дегенде балалар аюдың кейпіне түсіп, маймаңдап жүгіре бастайды. Педагог балаларға қандай жүгіру түрі болмасын арақашықтықты сақтап, жүгіру керектігін түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да | қашып кетуі керек, өйткені қазір ол үйсіз қалады, ал "аңшы" оны ұстап алады. "Аңшы" қоянды ұстаған бойда өзі "қоянға", ал "қоян" "аңшыға" айналады.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу.** "Шыршалар қар жамылды". Мақсат-міндеттері. Балаларға жасыл бор арқылы шырша бейнесін салып, қылқаламмен шырша үстінде жатқан ақ қарды салуды үйрету. Саусақ жаттығуы. "Ақшақарлар қалықтап". | сұрақтарға жылдам, әрі толық жауап беру іскеліктерін жетілдіру.<br><br>**"Түлкілер мен тауықтар" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруді,ептілікті дамыту. Барысы. Бөлменің бір шетінде тауық қорасындағы тауықтар мен әтештер орналасқан. Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен әтештер (үш-бес ойыншы) дәнді дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда әтештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша | қолдану арқылы сахналау.<br><br>**Вариативті компонент/Әлеумет** "Үй құрылысы" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылысшы қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; құрылыс материалдарының қарапайым түрлері мен құрылысшыға қажетті құралдар туралы білімдерін кеңейту; үй құрылысын ойыншық құрылыс материалдарымен салуды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортаға. (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды)<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Қысты сағындық". Мақсат-міндеттері. Балалардың орыс халқының әуеніндегі әннің сипатын түсініп, ажырату қабілетін дамыту; әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; өзге ұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; қыс туралы әнді айтуда дұрыс тыныс алу дағдысын | естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгірсе, сол топ жеңген болып есептеледі. | | барлығы тауық қорасына жүгіреді, олардың артынан түлкі асығады, ол ойыншылардың кез келгеніне қолын тигізуге тырысады.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Шана". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс материалдары кірпіш пен призмадан шананы жасауды үйрету; кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп, жатқызу қабілетін игеруге дағдыландыру. Құрылыс нәтижесімен ойнату. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажыратуды үйрету; музыкалық-дидактикалық ойындарда зейіні мен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; ұйымдастырылған іс-әрекеті бараысындағы белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.<br>**"Қысқы саңырауқұлақтар" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Кедергілерге соқтықпай, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | саңырауқұлақтарды теріп алуды үйрету. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар жаттау.<br>Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай!<br><br>"Маймыл".<br>Кәмпитті толтырып уысқа,<br>Секірдің бұрыштан бұрышқа.<br>Жолдасың таңырқап қарайды,<br>Қызғаншақ болуың дұрыс па?<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **"Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін дамыту.<br>"Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру. Балаларға сұрақтар қою.<br>Сұрақтарға толық жауапты талап ету.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақты қайталау.<br>Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай!<br><br>"Маймыл".<br>Кәмпитті толтырып уысқа,<br>Секірдің бұрыштан бұрышқа.<br>Жолдасың таңырқап қарайды,<br>Қызғаншақ болуың дұрыс па?<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **"Жаңылтпаштар".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жаңылтпаштарды дұрыс және жылдам айтуға машықтандыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер.<br>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **"Қыста" тақпағын жаттатқызу.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>Оразбай Байбақов "Қыста".<br>Ойшыл орман сілкінді,<br>Жібергенде жел ырғап.<br>Мұз астында бұлқынды,<br>Күміс өзен сылдырлап.<br><br>Ғайып болды түнгі ызғар,<br>Ай да батты ақ маңдай.<br>Күн көзінен жұлдыздар<br>Балқып бара жатқандай.<br>**(көркем әдебиет,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Кішкентай балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар; бас киімдер: орамалдар, жеңіл қалпақтар (бастан күн өтпеу үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік | **Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге баулу.<br>Бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. Жыл мезгілдеріне байланысты | **Арнайы көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік не жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады. | **Көкшымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру; көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен таныстыру.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қардан | **Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады. Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Тақпақ. Е. Өтетілеуұлы "Іні". "Бір ісіме қапа ма?" - Деп қарайды апама Сипаттырып басынан Еркелейді атама. **"Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қимыл-қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру. **Еңбек әрекеті:** ойыншықтарды жөндеу. Мақсат-міндеттері. Ойыншықтарды | жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады. Біз көмекші баламыз, Төзімді, ұқыпты боламыз. Шеберлікке жету үшін Көп еңбек саламыз. **"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер | **Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау. Мақсат-міндеттері. Бақша қайшысын қолдануды үйрету, онымен сынған бұтақтарды ғана қию керектігі туралы түсініктерін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу | тазарту). **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық".** Мақсат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету. **"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. | әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау. **Еңбек әрекеті:** құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жөндеуді өз ықыласымен орындауға, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br>**"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек.<br>Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: спорттық | бойында отырған баланың бірінің орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Құғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br>**"Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)** | қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақтан кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" деп санаңдар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта | Құралдар: кеглилер.<br><br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту.<br><br>Мақсат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br>**"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт.<br>Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. | Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Педагогтің ұсынылған заттарды салыстыра білу, заттар туралы әңгімелерді құрастыра білу. **Еңбек әрекеті:** ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. **Балалардың еркін ойыны.** | басталады. **"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру мен қағып алуға жаттықтыру. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:** секіру жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Секірмежіпті артқа және алға айналдыра секіру біліктерін бекіту. | | қалу керек. **"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **Балалардың еркін ойыны.** Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қайталау)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Кеңес. "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары". | Жаднама. "Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу". | Ата-аналарға кеңес. "Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру". | "Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні _____ Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 28.08.2023 | 29.08.2023 | 30.08.2023 | 31.08.2023 | 01.09.2023 |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту. | **30 - тамыз. Конституция күні** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Қолдағы ойыншықтың атауын сұрау, ойын бұрышына апарып қойғызу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен және жапырағының беті тегіс болуын байқату, қолмен сипатқызу. |
| | **Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. | **"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру. Педагог балалардан балабақшаға келе | | **Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)** Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту. | **Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)** Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және тағы басқа). | | Пішіндер шашылып қалды,<br>Үйшіктеріне қонбады.<br>Қане, барлығын жинайық,<br>Ұяларға салайық.<br><br>**Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**<br>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.<br>**(Музыка)** | шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан?<br><br>**Қимылды ойын. «Доптарды салу»**<br>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br>**(Дене шынықтыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)**<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>Д. Ахметова | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін әлдилеу әуендерін бәсеңдеу дыбыста қосып қою.<br>Ойыншықтарды өздері қолмен ұстап, сипап көруі.<br>"Сәлем!" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Жазғы ойын-сауық** | **Жазғы ойын-сауық** | | **Жазғы ойын-сауық** | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Түрлі ойыншықтар"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап, оларды біріктіруге үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту. "Пішіндер қонаққа шақырады" іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Топырақты бақылау.** Мақсат-міндттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз | **Күнді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. | | **Аспанды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, түсін атап айтуды, аспанның ашық немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза, көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры - аспан. | **Желді бақылау.** Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауды үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Жел бізбен ойнамақ, Оңға-солға жасырынбақ. Жапырақтар да ойнайды, Күннің көзіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, | Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Сары күнге ұқсап" қимылды** | | Аспан - күннің мекені,<br>Жұлдыздар мекені.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Саппен жүру жаттығуы".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, | жылтыңдайды.<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр?<br>- Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары: б**аларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі | **жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br>**"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қозғалысты көзбен | | бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>**(дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | Балаларды белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адаспай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырады.<br>**"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. **Еркін ойындар:** аулаға шығарылатын ойыншықтармен ойындар. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)** | | **дамыту)** | шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу.<br>- Аспазымыз не дайындапты? | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>"Ұйықташы, қозым".<br>Д. Ахметова.<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денеңе қуат толсын. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?" | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға егілген жармалар, сүлгілер, төсеніштер.<br>- Балалар, қазір бір қолымзды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз. | **Күшік ойыншығымен ойнату.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойыншыққа, оны жіптен тартып сүйреуге қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Педагог күшік ойыншығын ортаға отырғызады.<br>- Күшігім-ай, күшік-ай!<br>Неге жалғыз қалдың ай?<br>- Мен ешқайда кетпедім, | | **"Қайда екенін көрсет" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Дене мүшелерін дұрыс атауды үйрету.<br>Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Үйрек арба ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойыншықпен әртүрлі манипуляция жасау арқылы оны қозғалысқа келтіруге қызығушылықтарын қалыптастыру. | **"Сәлем!" мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, бәріне жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді. Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек. **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)** | Үлкен үйді күзеттім!<br>- Үйді қалай күзеттің?<br>- Ап-ап-ап! Абайлаңдар! Ап-ап-ап!<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | Құралдар: үйрек арба ойыншығы. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Әртүрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін әдепті ұстау | **"Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Қарым-қатынас дағдыларын, топта өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету.<br>Сары күнге ұқ-сап,<br>Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жаңбыр жауар "там- | | **"Сергіту сәті"**<br>Мақсат-міндеттері. Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп! | **"Арба"**<br>Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату.<br>Арба ойыншық,<br>Көлік, күшік, мысық,<br>Бір орында тұрмайды,<br>Жібінен тартсаң жорғалайды,<br>Дөңгелектері домалайды.<br>Жіпті тартып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетіне тәрбиелеу. | там". | | Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова | жүрейік,<br>Көп жерлерге жетейік. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: әуеннің (1/2 мөлшерінің) ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу.<br>"Құлыншақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br>**"Құлыншақ тентек екен".**<br>Құлыншақ тентек екен,<br>Желкесінде жалы желкендей,<br>Желмен жарысып шауып,<br>Анасына ұстатпай кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа! | | | | |

| | |
|---|---|
| | Д. Ахметова" |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Баланың ең сүйікті ойыншығы мен заты", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" |

«Бекітемін»
ЖШС «Баласәби»
Тюбекский балабақшасының
меңгерушісі:Джуматова М.С
«25» 01 2024ж

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ШИКЛОГРАММАСЫ**

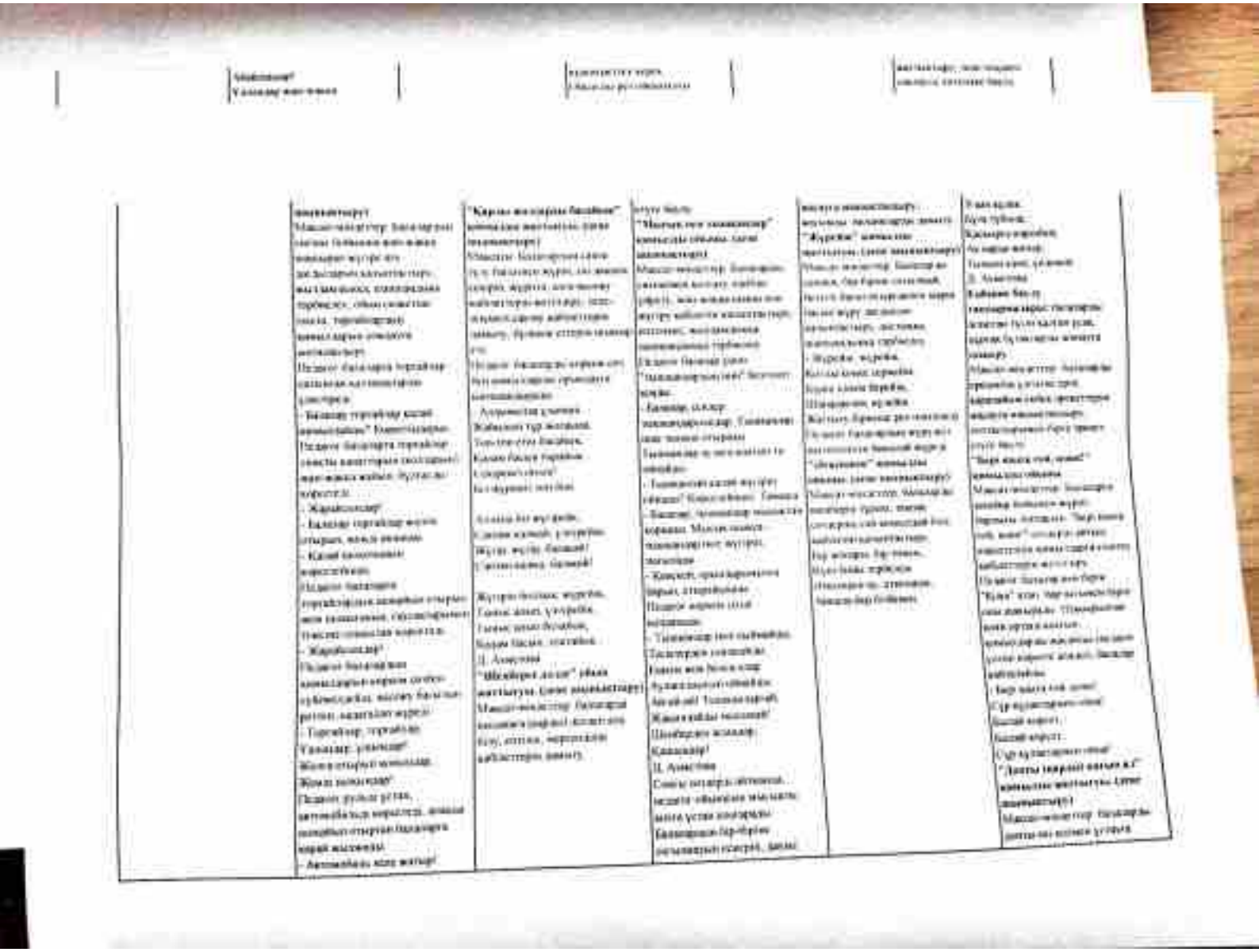
Білім беру ұйымы (балабақша / мектеп-интернат, мектептің толық атауы)
Топ: ересек жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 - 02.02.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Абдуллаева Сәуле Аргынқызы

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29.01.2024ж | 30.01.2024ж | 31.01.2024ж | 01.02.2024ж | 02.02.2024ж |
| Күн тәртібі | | | | | |
| Балалардың іс-әрекеті | Таңғы қабылдау. Балалармен таңғы ән айтып сәлемдесу. Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу және оған қолайлы жағдай жасау. Балалар өзара сәлемдесіп, сәлемдесу мәдениетін қалыптастыру. Ойындар, бейімделу кезеңінде) | | | | |
| Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті, өзіндік іс-әрекет | Әдебиеттен: "Балаларға күн тәртібі және тәрбиені". "1-2 жастағы балаларға танымдық түсінік". "1-2 жастағы балаларға қолтаңбаларымыз". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (ойын әлеуметтік айналадағы ұлттық құндылықтарды дәріптейтін ойындар, қозғалыс ойындары, дидактикалық ойындар, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Тәбиғат бұрышы"**<br>Мақсат-міндеттер: Тәбиғат бұрышындағы балаларға жаңа ойындар ұсыну<br>сәйкес балабақша ережесін сақтауға, бастамашылық пен дербестікті дамытуға, ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыруға, адамдар бәріне - түрлеріне | **"Үлгілі күтіп ойнаймы"**<br>Мақсат-міндеттер: Үлгілі ойындарды бұрышында сәйкес ойындарды ұйымдастыруға, дене ойындарын жаңа ойындарға ынталандыруға сәйкес дамыту, қызығушылықтарын дамыту, ойындарды ұйымдастыруға, ойын түрлерін түсіндіру. | **"Ойын бұрышы"**<br>Мақсат-міндеттер: Ойын бұрышындағы ойындарды ұйымдастыруға сәйкес бұрышын ойындарын ұйымдастыруға дағдыларын қалыптастыруға, ойын ережелерін сақтауға, жақсы | **"Жұмыс кезі"**<br>Мақсат-міндеттер: Жұмыс бастамасын жасауға, қажетті материал, инструменттерді таңдауға, қызығушылықтарын дамыту, ұйымдастыруға, ойын ережелерін сақтауға, жақсы | **"Тәбиғат бұрышы"**<br>Мақсат-міндеттер: Тәбиғат бұрышындағы балаларға жаңа ойындар ұсыну, бала ойынға қызығушылықтарын дамыту, ұйымдастыруға, ойын ережелерін сақтауға, жақсы |
| | **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті "Шай ішуге шақырамын"** | **"Жаттығу қимылдарын күтіп ойнаймын" ойынын ұйымдастыру** | **"Дастарханды жаямыз" ойынын ұйымдастыру**<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды | **"Қонақ кайда?" ойынын ұйымдастыру**<br>Балаларды жаңа ойындарға | **Серуен жағдаятын "Домалайық, домалайық".**<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | [illegible] | | |
| [illegible] | [illegible] | | | | |
| [illegible] | [illegible] | | | | |
| [illegible] | [illegible] | | | | |
| [illegible] | [illegible] | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 2- сынып ақ | | | | | |
| Сауатқа үйрету кезеңі | | | | | |
| Сергіту | **Кім тезірек?** (шеңберлік құрылым: топпен, сөйлеуді дамыту, көркем сөйлеу)<br>Мақсат-мазмұны: Балаларға өз есімдерін жазуды, оқығандарын дәптерлерінде көрсетуді үйретіне байланысты қызығушылықтарын дамытуға тұрақты жұмыс істеуге, ынтымақтастық туралы айтуға мотивациялау, мейірімділікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Ұйымдастыру жүрісі: ән-би бар. Әуен және әдеп<br>Ойлап табамыз және<br>Жаңа жыл, жаңа<br>Балаларым.<br>**Ескерту бұл іс-**<br>**тапсырмаларды:** Балаларды сұрақтарға қарап жауап алуға мүмкіндік беріңіз<br>**Күйлер тағамдарды**<br>Мақсат-мазмұны: Балаларды қарапайым себеп-салдарлық жасауға мәнерлеп оқуға тәрбиелеу)<br>**"Тұрған жер автомобиль жүру комиссия обыны ұлғи** | **Қарлы бөлмеде** (шеңберлік құрылым: танып, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-мазмұны: балаларды көркем шығармаларды, жаңа сөздерді, жұмбақтарды, мақал-мәтелдерді, өлеңдерді, ертегілерді, әңгімелерді, қайырымдылық, мейірімділік туралы ұғымдарын қалыптастыру, сөйлеу қабілеттерін дамыту, ойлау қабілеттерін дамыту, ұқыптылыққа, ізгілікке, адамгершілікке тәрбиелеу.<br>Қарлы үлкен жерде, не көрдің?"<br>- Ой, сәлем балам<br>- Сіздер мұнда не істеп жүрсіздер?<br>Жарайсыңдар!<br>**Ескерту бұл іс-**<br>**тапсырмаларда:** Балаларды қарапайым себеп-салдарлық жасауға мәнерлеп оқуға тәрбиелеу, ойлауын дамытуға | **Жалғасы бөлмеде** (шеңберлік құрылым: танып, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-мазмұны: Балаларды ағаштың бүтін ағаштан жарып алып, ағаштың байлығы туралы, байланыстарына қорытынды тарбиелеу.<br>- Балалар, ағаштың түрі не?<br>- Ағаштардың бүтіндерінің қарайтынбыз.<br>- Жақсы, ағаштың бөлшегі қандай?<br>- (Қ) ағаш - дөң, дөңгелек.<br>- Жақсы, дөңгелек бөлшегі қорытынды?<br>- Ол "дөң-ақ" дейді.<br>- Жарайсыңдар!<br>**Ескерту бұл іс-**<br>**тапсырмаларда:** Балаларды түрлі ойын түрлерімен жақсы ойнауға, қарым-қатынасқа дағдыландыру, тапсырманы бере қимыл | **Күнді бөлмеде:** (шеңберлік құрылым: танып, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-мазмұны: Балаларды күнге қатысты ұғымдарын жинақтауға, ойлау, жаңа сөздерін беріп түрлі ұғымдарын жайлы, жалпы сөйлеу қабілеттерін дамытуға, жалпы сөйлеу қабілеттерін дамытуға тәрбиелеу, оқу түрлері дағдыларын үйлестіруге қарастырылған.<br>(Қ) Күнді бір сөзбен қалай сипаттауға болады. Балалар сөздерін қабылдаңыз. Қалай ұқсайды? Қандай? Қалай?<br>Жарайсыңдар!<br>**Ескерту бұл іс-**<br>**тапсырмаларда:** Балаларды түрлі ойындарды жаңа қатынастарға дағдыландыру (қайын заттық түрлері)<br>Мақсат-мазмұны: Балаларды ұйымдастыруға қарым-қатынасқа қабілеттерін | **Кеш обыныштың бөлшегі** (ән және) (шеңберлік құрылым: танып, сөйлеуді дамыту, көркем сөйлеу)<br>Мақсат-мазмұны: Балаларды жаңа ойындарға түсіне білуге, ұқыптылыққа, ізгілікке, адамгершілікке тәрбиелеу, ойлауын дамытуға, мәнерлеп оқуға, есептеуге дағдыландыру, жаттығуларды жасауға, ойлауын дамытуға<br>Сізлерге не ұнады? Қандай жаңалықтар ашты? Сіздер не үйрендіңіздер?<br>Балаларға ойлап көріңіз, жаңа ұғымдарды түрлі тәсілдерімен жайлы, жалпы қатынасуға дағдыландыру.<br>- Қонақ қатарға қосып қимылдаңыз!"<br>- Барлығымыз көңілдіміз!<br>Жарайсыңдар!<br>- Қорытындылай, не ұнады және не ұнамады? Қимылдарды қалай? Сондықтан бұл ойынға қатысыңыз<br>- Қош қорыс. |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>**"Ана қазақ тілінде, өлеңдер жүрейік" жаттығуы (ауызша орындалады)**<br>[illegible] [illegible] [illegible]<br>[illegible] [illegible] [illegible]<br>[illegible] [illegible] [illegible]<br>[illegible] [illegible] [illegible]<br>[illegible] [illegible] [illegible] | | [illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>**"Ата, анамен жүремін" ойын жаттығуын (ауызша орындалады)**<br>Мұғалім көрсетеді, оқиға қайда жасалып отырғанын, кім жөнінде сөйлеуді жаттығады. | | [illegible] [illegible]<br>[illegible] [illegible] |
| **Сөздікпен жұмыс** | **Сөздікпен жаңа ұғымдарды сұлба түрінде көрсетіп жұмыс басталады:**<br>[illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>**(жаңаша сөзжасамдық тапсырмалар)** | | | | |
| **Түзетуі** | **Грамматикалық тапсырмар**<br>[illegible] [illegible] [illegible] [

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Тема сөздігі" бір аптаға жеткілікті. Жұмыс әдістемесі: Жұмыс әдістемесі) | | | | |
| Бағалау | "Бет-әлпет комплименттері" ойын жаттығуы.<br>Дескриптор: оқушы топтық сұрақтарға жауап беруге қатысады, жауапты дұрыс ұсынады, шешімін қорғайды, қорытынды жасайды.<br>(Оқушы оқытылатын дағдыларды дұрыс деңгейге) | | | | |
| Қызығушылықты арттыру. Ұйымдастыру кезеңі (ойын жағдаятын ойластыру, ұсыныстарды, бейнелеу әдістерін қарау және оның басқа ерекшеліктері) | Түрлі сөйлесу ойын жаттығу<br>"Алтын бірлік."<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға жаңа лексикалық материалдың ұғымын беруге, қолданып үйренуге, ұғымдарын дамыту, ойлау қабілеттерін дамыту, ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, ұжымдық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Әдістер мен тәсілдер: Ойын, сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету, мақсатты қою, ынталандыру, бақылау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бағалау, өзара бақылау, өзара бағалау, рефлексия.<br>Көрнекіліктер мен құралдар: Дәптер, қарындаш, ручка, маркер, ватман қағаздары, түрлі-түсті қағаздар, ұялы телефондар, ноутбук, интерактивті тақта, слайдтар, суреттер, видеоматериалдар, аудиожазбалар, ойын карточкалары, ойын ережелері, ойын нәтижелерін бағалау парақтары, сыйлықтар, грамоталар, дипломдар, медальдар, ойын аяқталғаннан кейін қорытынды жасау, ойын нәтижелерін талдау, ойын барысында туындаған мәселелерді шешу, ойын аяқталғаннан кейін рефлексия жасау, ойын аяқталғаннан кейін ұсыныстар жасау, ойын аяқталғаннан кейін қорытынды

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [illegible] | [illegible] | | [illegible] | |
| **Балаларға жеке жұмыс** | **"Көмектесуші достар"** оюының ережесімен жеткізу. Мақсат-міндеттер: балалардың сұхбат материалын, мағынасын ажыратуға дағдыландыру, тақырыпқа деген қызығушылығын арттыру. Сіз қолданылған сөзсіз (Сіз қолданған сөздің мәнін ашыңыз) Сіз қолданған бос сөзсіз (Сіз қолдың сөздерінің мәнін ашыңыз) Берген жауап – неліктен (Сіз қолданған сөздерінің мәнін ашу) Сіз дәлелін сендіресіз (Сіз дәлелін келтіріңіз) | **"Ақылы балалар"** атты мультфильмінің үзіндісін көру. Мақсат-міндеттер: бір кейіпкердің екінші кейіпкерге сөзсіз, ойын сөздерін қайталауға мүмкіндігін, мағынасы ажыратылған сөздерді дамыту. (көрсету дамыту) | Мақсат-міндеттер Фонематикалық қабілеттерін арттыру сөздіктерін) | **Құрамын:** Құбырының ішкі бөлігі, Сіліпшесін, Сіліпшесін, Құбырының ішкі бөлігі. **(көбікүзі дамыту, көркем сөйлеу)** | |
| | **"Ұйқы үй жануарлары"** мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер: балалардың ынтасын арттыру, үй жануарлары мен олар туралы әңгімелерін интерактивті дыбыстарын ажыратуға, қандауыл ағзаларын сөздерді айтуға жаттықтыру. (ауызша, көркем сөйлеу) | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көмектесуші достар"** оюының ережесімен жеткізу. Мақсат-міндеттер: балалардың сұхбат материалын, мағынасын ажыратуға дағдыландыру, тақырыпқа деген қызығушылығын арттыру. Сіз қолданылған бос сөзсіз (Сіз қолданған сөздің мәнін ашыңыз) Сіз қолданған бос сөзсіз (Сіз қолдың сөздерінің мәнін ашыңыз) Берген жауап – неліктен (Сіз қолданған сөздерінің мәнін ашу) Сіз дәлелін сендіресіз (Сіз дәлелін келтіріңіз) | **"Ақылы балалар"** атты мультфильмінің үзіндісін көру. Мақсат-міндеттер: бір кейіпкердің екінші кейіпкерге сөзсіз, ойын сөздерін қайталауға мүмкіндігін, мағынасы ажыратылған сөздерді дамыту. (көрсету дамыту) | Мақсат-міндеттер Фонематикалық қабілеттерін арттыру сөздіктерін) | **"Дұрыс ұйқы тастың"** ойынын Мақсат-міндеттер: балалардың ынтасын арттыру. Үлкен жарқын тастар мен шарларды алу. Шарларды бір қорапқа да екінші қорапқа тастарды салу керек. (көңілділік) | **"Балық".** Мақсат-міндеттер: Тұрақсыздық мәнін түсіндіру, оны дамыту, оң сезімдер көңілдерін көтеру. (жүзімдік) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Үй тапсырмасын тексеруге арналған жұмыс<br>(кейбіреулеріне қатысты, дене шынықтырумен) | | | | | |
| **Сергіту сәтінің мазмұны** | "Қаңқа-қозғалтқыш жүйесі туралы әуен".<br>Мақсаты-міндеттер: балаларға қозғалыс белсенділігін, дене мүшелерін, қозғалтқыш-қозғалтқыш координацияны дамыту, көңіл-күйлерін көтеру.<br>Қимыл-қозғалыс жасау кезінде қаңқа туралы әуен шығарылады және айту: «Қозғалыңдар, қуыршақтар тұлғаларына ұқсаңдар, көңіл-күйлеріңе қарай»<br>(әуен) (мазмұнын ескеретін балалық әндер, әзіл әуен әуендері) | | | | | |
| **Сергіту** | Түрлі қозғалтқыш сергіткіш балалық ән жаттығулары (қолдарымен орындаған сияқты, көңіл-күйі ашық, жарқын көңіл-күй) | | | | | |
| **Сергітуден оралу** | Музыканың әсері бойынша түрлі жүгіру, қозғалмалы ойын ән жаттығуларын жайлап аяқтау. (дербес ашық әрекеті) | | | | | |
| **Бақылау** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларға жағалауда эмоциялардың түсіру үшін бөлінеді: қайсысы сізге ұнады, неліктен? Қалай? Қалайша?<br>Қасыңызбен кім?<br>Тәбеңізбен қайда?<br>Өзіңіз жақын тұрғанда.<br>Тамақты тиімді пайдалану.<br>Ойын: шаттарды жетілдіру (ала-құлалық, жайлық, орналасу, тарау, сұйықтау) сияқты ептілікті дамытуға бейім және оны ең бастысы, әрекеттерін өзгертіп ретке келтіру. Әсіресе бір ретпен қимыл және ептілік, әртүрлі сәттерде жүгіруге бейім. Ұйымдастырылған жағдайда ойынды ұйымдастыруға үйретуге және (мазмұнын ескеретін дағдылар: көйлегіңді дымқыл!) | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (ойын қимылды ойындар, үлгісі үлгі ойындары, бейнелеу әрекеті, жұмыстар көрмесі және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді көру, оларды қарастыру, көркемдеріне ағаларын ұйымдастыру. (ынтымақтастық дағдылары: көйлегіңді дымқыл, қалаңдық ұлға, көңіл-күй)<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың назарын кітапты көруге тарту. Балаларға берге балалардың ойын ынтымақтастық қатынастарына қолайлы атмосфераны қалыптастыру.<br>Қарап. Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды ұзақ қарастыру, педагогтың сұрақтарына (сұрақтарға) жауап беру. Кітаптардағы суреттерді қарап, түрлі ойын ойнау: «Бұл кім (ол)?», «Ол қайда?» қарау. Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды ұзақ қарастыру, педагогтың сұрақтарына (сұрақтарға) жауап беру.<br>Қарамақарсы суреттерді суреттерді қолдану айтып беру. Көйлегіңізбен ерекшеліктерін (ынтымақтастық) көйлегіңізбен ойнау.<br>Музыкалық аспаптарымен ойындар. (ну және)<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға ынтымақтастық қалыптастыру, музыканы эмоционалдық қабылдауға ықпал ету. Дыбыстау түрлері бойынша ажырата білу. Ойын әйтуға және қасиеттерін қалыптастыру, жаңа ойын сөздерін дұрыстауға ықпал ету. Қарапайым ән қимылдарын орындай: әсерлі ойнау қозғалыс, ойнау, сөзбен көз, жолдарын сезіну.<br>Өнер бұрышында: жас ақтаған бояу суреттерді бояту, жайлы жұмысқа және жаңадан жұмыстарын жасау. (ынтымақтастық дағдылары: жайлық, жұмысқа, суретті таңдау)<br>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі оюлық заттарды мүсіндеуден алғашқылық дағдыларын қалыптастыру: көлем, пропорция. Қабілеттің мүсіндеуге деген жағдайы белгілі сәтсіздікке бағыт, тәрбиелеу, қосымша әрекеттің қалыптасуына (білуге, жұмыс, жұмысқа) мүсіндеу, заттардың қасиеттерінің тәуелділігін түсіну.<br>Тұрмыстағы қарапайым құрылыстарды және, қорапша құрылыс бөлшектерін қолданғанымен және<br>Үстел-үсті ойындар: сәуле интеллектуалдық дамытатын ойындар (ойын). (ынтымақтастық)<br>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 элементтік және күрделі белгілерін тануға жүйелі көзқарасты қалыптастыру, түсі, көлемі, ұзындығы бойынша әрекеті заттарды салыстыру, заттарды санын анықтау (бірлу-көп); қандай көлемдегі заттарды және | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ұсынымдар: "Балаңыздың қорқыныштарын және тәрбиесі", "2-3 жастағы балаға қандай ойыншықтар түсінді?", "2-3 жастағы балаларға ынтымақтастық туралы" | | | | | |

БЕКІТЕМІН:

КММ «Балғалибек» бөбекжай

Әдіскер-шәсқынын меңгерушісі

Даумагова М.С.

«__» _____2024жыл

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЖОСПАРЫ

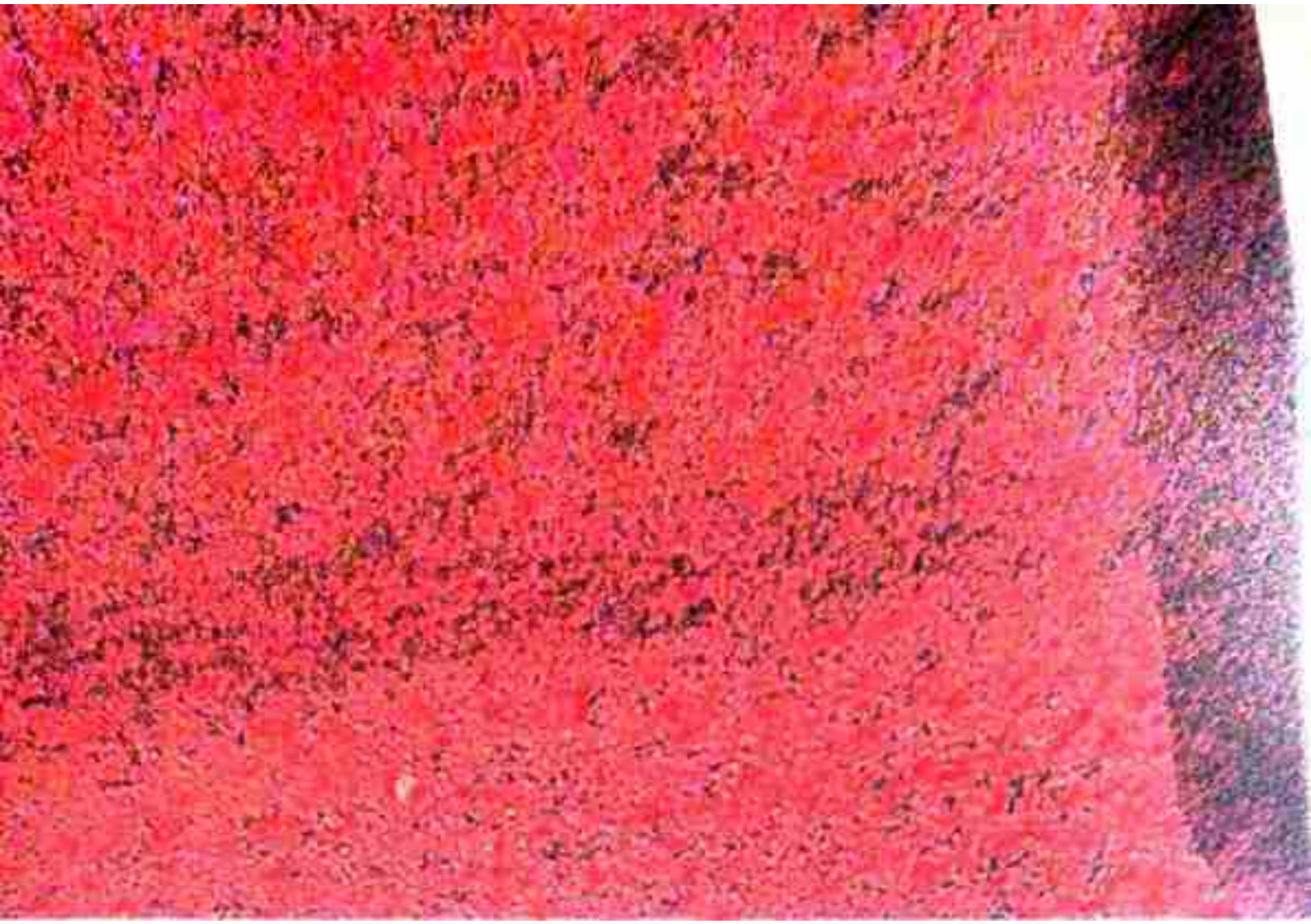
Білім беру ұйымы: КММ «Балғалибек» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдырған» жас тобы
Балалардың жасы: 5 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04 - 03.05.2024ж
Педагогтың аты-жөні: Жұмағалиева Г.

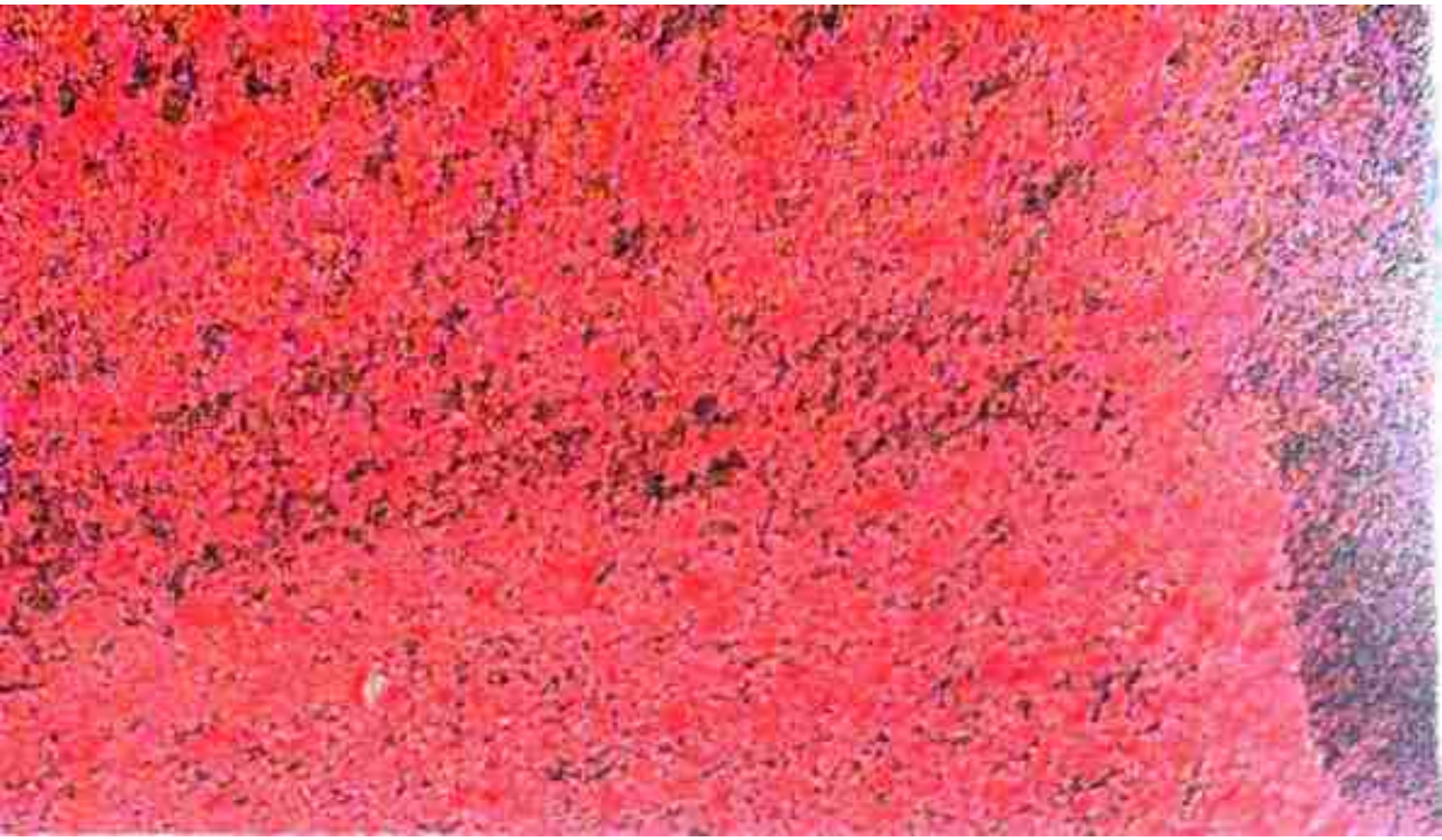
| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29.04.2024ж | 30.04.2024ж | 01.05.2024ж | 02.05.2024ж | 03.05.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың тәрбиеші, денсаулығы, көңіл-күйлері туралы әңгімелесу. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балалармен көңіл күйін, ойын және тәжірибе, қызығушылығын анықтау **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Әңгімелесу: "Күйкі жанды құстарға көмектесейік!", "Балалық шақ", "Балалық шақ және технологиялар!" | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (Дене шынықтыру бұрышында ұйымдастырылған ұйымдастырылған іс-әрекеттер) | "Ойынмен бастау" Мақсат: мектепке қызығушылық пен ынталарын арттыру | "Ойынмен бастау" Мақсат: мектепке тәрбиеге құрметпен қарауға | | "Ойынмен бастау" Мақсат: мектепке деген қызығушылықтарын арттыру | "Ойынмен бастау" Мақсат: мектепке балаларға сабақтарға дайындықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | **Рациональный жетон**<br>[illegible]<br>**(найдите и дайте мне внимательно!)** | **Гусли-жетоны. "Без лишних вопросов"**<br>[illegible]<br>**(найдите и дайте мне верное ударение!)** | | **«Перекидные жетоны-диалектизмы звонка»**<br>[illegible] | **"Музыка", устно обычны**<br>[illegible]<br>**(инструкция)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мұғалім бағалайды<br>Мақсат қойылған ба әлде жоқ па?<br>Мұғалім бағалау сұрайды<br>**Сабақтағы деңгейге және жарнама сәйкес пе?** | | | | |
| **Білім беру ұйымының нәтижесі**<br><br>**Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Үлкен - кішкентай"<br>Мақсат: мектептің<br>бастапқы сатысында<br>тапсырманы түсіндіре<br>жылдамдық, ептілік<br>қасиеттерін дамыту<br>Ұйымдастыру кезеңі<br>Жаттығу кезеңі<br>Қорытынды кезеңі<br>Дене шынықтыру<br>Ойын: "Ұшқыр - өнер"<br>Мақсат: мектептің<br>бастапқы сатысында<br>тапсырманы түсіндіре<br>жылдамдық, ептілік<br>қасиеттерін дамыту<br>Ұйымдастыру кезеңі<br>Жаттығу кезеңі<br>Қорытынды кезеңі | **Музыка**<br>"Ұлттық ән"<br>Мақсат: мектептің<br>бастапқы сатысында<br>тапсырманы түсіндіре<br>жылдамдық, ептілік<br>қасиеттерін дамыту<br>Ұйымдастыру кезеңі<br>Жаттығу кезеңі<br>Қорытынды кезеңі | | **Дене шынықтыру**<br>"Біз жас қарлығаш"<br>Мақсат: мектептің<br>бастапқы сатысында<br>тапсырманы түсіндіре<br>жылдамдық, ептілік<br>қасиеттерін дамыту<br>Ұйымдастыру кезеңі<br>Жаттығу кезеңі<br>Қорытынды кезеңі | **Сенсорикалық ойын жаттығу**<br>"Қырғауылдың жұмысқа қатынасуы"<br>Мақсат: мектептің<br>бастапқы сатысында тапсырманы түсіндіре<br>жылдамдық, ептілік<br>қасиеттерін дамыту<br>Ұйымдастыру кезеңі<br>Жаттығу кезеңі<br>Қорытынды кезеңі |





| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шығыңыздар)<br>Машық-міндеттер<br>бағалаудың бір-бірінс<br>қатынасын анық<br>көрсетуді және қалыпты қатып,<br>жүгіре білу қабілетін<br>қалыптастыру | | | Жүгіруден секіріп<br>Шаңырақ жарысының<br>жағдаяын анықтау<br>көрсетуді және<br>бағалар бір-бірінс қатынасын<br>ең оңтайлы түрін<br>ойлауын білуді<br>**"Қалыпқтан тұ" қимылды**<br>**жаттығуы (дене**<br>**шынықтыру)**<br>Машық-міндеттер<br>бағалардың бір орнынан<br>қозғалмай екі аяқпен және<br>секіре білу қабілетін<br>қалыптастыру, епті-сездік<br>ептілік, қабілеттерін<br>дамыту |
| **Сергіту кезеңі** | **Сергіткіш кейін бет-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.**<br>Сылдырайды мұздар ән,<br>Мұздар ән салыңдар әй!<br>Жүгіңдер ерте әрдайым,<br>Таза бетің, мықтайын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түсіну** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Машық-міндеттер. Үстел басындағы тәлімгерлік қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ыдысты үлгімен, таңғыш шеңгелдің сабынмен, үстел басында дұрыс отыру<br>*Қорытынды*<br>Бес қимылға бірлесіп сын түсіру жүргізу.<br>Қолды сумен жуғанда тәлімгерлерге тіл ұстап, бұлқу.<br>Сабын сазып, жу, жу (алақандарды бір-бірінс тигізіп, мықтау)<br>Алақан ұу, ұу (алақандарды қопсыту)<br>Сұлтанып, құрғатқыш (алақандарды үйкелеп).<br>Тазалықты сақтайық) (шапалақтау)<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Қорытынды** | Балалардың таңның ұйымдасқан жақсылық жасай жасау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірге-бірге ұйымға, серуендеуге оңаша** | **Үйлесімділікті жаттығу түрлері:**<br>Қарапайым жаттығулар жаттығулар<br>"Аққу"<br>1. "Аққулар ұйықтап жатыр". Б.а. аяқтың ұзын және бүгілген аяқтың ұзын. Бастың - аяқтың ұзын жатыр.<br>2. "Аққулар жүгіріп алмақшы жатыр". Б.а. аяқтың ұзын бүгілген аяқтың ұзын. Оң жақта, сол жақта бұрылыс. «Шаңға» жатыр.<br>3. "Аққулар жүгіріп алмақшы жатыр". Б.а. аяқтың ұзын және ұзын емес. Оларға қанатымен сабақтастыру. Бастарын жоғарыға қарай.<br>4. "Аққулар жиі-жиі сынған жатыр". Б.а. аяқтың ұзын, жиі тербелістің. Жүгіруге жақындау. Бір-бірімен сөйлесу. Қанатымен сөйлесу. | | | | |
| **Бастап ас** | **"Қандай жалпы құрал жұмыс керек"**<br>Қабылдау жалпы құрал дәстүр. жалпы-қабылдау, оның ішінде жұмыстың түрлерін.<br>Сәрсенбі жалпы ас алып жүз жаттығу жалпы құрал жалдау. Кейін жарамын-сәрсенбі ретін айтады. тазалаушы және спорттық жалпы құрал жалдау.<br>қабылдау жалпы сөз алып, қабылдау сөзімізбен сөзбен сөзімізбен сөзбен алмастырылған сөздерімен). — Бір-бірімізге, осы сөздерімізбен айналысуға "құрал" жалпы. Артынан жалпы ас жалпы дәстүр жұмыстың көмегімен<br>**сөздерін тыңдаңыздың дағдылары** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті үшін жағдайлар ұйымдастыру үшін дидактикалық ойындарды. Дайындық топтарға арналған балалар әдебиеттер.** | **Сәйкестендіруге арналған ойын жаттығу**<br>"Аспаптар қалай дыбыстайды."<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ырғақ пәрмеңді түрлі түсіне беру, қозғалыстарды ырғақты дәл қарастыра алу. Бет ұстаған құралдың түрлерін ырғақ арқылы жеткізуді дамыту. қозғалыстарды жаттығу. Балаларға ырғақ пәрмеңді түрлі түсіне беру, қозғалыстарды ырғақты дәл қарастыра алу. Бет ұстаған құралдың түрлерін ырғақ арқылы жеткізуді дамыту. қозғалыстарды жаттығу. | **Сурет салудан ойын жаттығу**<br>"Отыздан артық сөздер"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетінде түрлі түсті бір-бірінен сәйкес түсті жалпы құрылымдар және жалпы ұқсастықтар.<br>"Отыздан артық"<br>"Ең жақсы" сөздерін сәйкестендіру және отыздан артық сөздерін сәйкестендіру және ең сәйкестендіру жаттығулар. Балаларға ең сәйкестендіру және ең сәйкестендіру бойынша сәйкестендіру жаттығулар. Балаларға ең сәйкестендіру және ең сәйкестендіру бойынша сәйкестендіру жаттығулар. | | **Көркем-эстетикалық ойын жаттығу**<br>"Қағаз ұшақ"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз ұшақтарын түрлі түсті қағаздардан жасауға үйрету. | **Музыкалық ойын-жаттығу**<br>"Музыкалық шеңберлер"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сәйкестендіруге бастау. Балаларға ойын, ойынға қатысу, ойын-сауық ойындарын ойнауға жасауға үйрету. Балаларға ең сәйкестендіру және ең сәйкестендіру бойынша сәйкестендіру жаттығулар. Балаларға ең сәйкестендіру және ең сәйкестендіру бойынша сәйкестендіру жаттығулар. Балаларға ең сәйкестендіру және ең сәйкестендіру бойынша сәйкестендіру жаттығулар. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Шарды ұстап көріңіз" ойынды ойнаңыз.** | **"Қандай ойыншық жетіспейді?" дидактикалық** | | **"Сиқырлы дәріхана" ақылдылықты ойнаңыз.** | **"Сыйлықтар" тақпағын жаттауға ата-аналарға** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақал-мәтелдер<br>Балаларға берілген сөздерден жұп қайталаны табып, оның мағынасын түсіндіріп интонацияны, ырғақ жағынан дұрыс жеткізіп айтқызу<br>Педагог балаларға мынаны ұсынады:<br>- Шағым үрлеп көріңіз (шарларды құру, қуғыншы). Қуғыншы, жүгіріп. Ортадан орын алып. Шеңберге. Екі топқа. Үлкен қызығушылық танытып.)<br>Пет: Шарымен көрістім (шарларды оның ішіне).<br>Психогимнаст: (шарлар жоғалып қайтып келеді)<br>Балалар педагог ұсынған қимылдарды қайталап орындап, "Пет" және "Пат" деген балаларға қайталап айтып қалу **(ойлау ж-денту, дене шынықтыру)** | жаттығу<br>Мақал-мәтелдер<br>Балаларға түсінікті, ішінара кейбіреуін дамыту<br>Құрылыс құрылыс материалдарынан әртүрлі көлемдегі ғимараттарды (көпқабатты үйлер, көпірлер, жолдар) - Балалар, ғимараттар арасында тығыздықтың, ұзындықтың, биіктіктің, қашықтықтың айырмашылығын ажыратуға Педагог қосымша тапсырма беріп, екі топқа ұялшақ бір-бірімен ұялмай жасаңдар, балалар тапсырманы қарапайым құрылыстары мен жарыққа қарай, ғимараттарды атайды **(көркемдеу)** | | Мақал-мәтелдер<br>Балаларға түрлі ойындарды мен ойлауға жаттықтыру, көпірлер жарық қанат жанда ұлғаюдарын ұстап, сөзін жеңу ырғақты қалыптасуға Шарға. Дербіз жеңіл затқа (ойынмен) көрінеді, ұстап-ұлғаю таныс, өзін ойынға қосу мүмкіндігін ие.<br>Құралдар: әрбір әрбіреу қызығын құрал ойыншықтар мен затар<br>**(тәжірибе, сөйлеуді дамыту)** | жаттығу<br>Мақал-мәтелдер<br>Балаларға түрлі ойындарды мен ойлауға жаттықтыру, көпірлер жарық қанат жанда ұлғаюдарын ұстап, сөзін жеңу ырғақты қалыптасуға Шарға. Дербіз жеңіл затқа (ойынмен) көрінеді, ұстап-ұлғаю таныс, өзін ойынға қосу мүмкіндігін ие.<br>Педагог балаларға сөздемелерді тарқатып, ерекше қызығушылық түсінік беріп. Педагог экспедиция кезінде сай сөздемелік түрлі тақпақты көпірлер қанды. Балаларды бірге қосылып айтуға қызықтырады.<br>Сөздемелерді есіне. Күтіп алдық "шаттық" Жаңа жылды күтіп, Тіпсіздіктің "қуанышқа" Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Күнге ашылатын гүл аяқ киімсіз тала үстер туралы".**<br>Мақал-мәтелдер. Балаларға қазіргі гүлдің бір ерекшелігі, ағаштың өсуі, дәл ағаштарын қалыптастыру.<br>Күнге ашылатын гүл ағаштарға тала үстіндің ағаштасқаны жайлы айту, «таныстыру», «дәлелдеу» түсініктерінің танытқыш, ағаштың ағаштың бойын дәл үйрету. **(жалпы-гигиеналық әдістер, әдебиет әрекеті)** | | | | |
| **Серуен** | Түрлі ағаштарға серуендеу барысын дамыту **(көркемдеу әрекеті, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Ағаштарын бүгіп ағаштарға тағып алды, ағаштың ағаштың ағаштың, ағаштардың жайында айтып үйрету **(дербес ойын әрекеті)** | | | | |
| **Қашықтық** | **Ғимараттық дағдылар** | | | | |

| | |
|---|---|
| | [illegible] |
| **Баклажанный арбуз** [illegible] | [illegible] |
| **Баклажанный убить** [illegible] | [illegible] |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.07 - 02.08.2024ж.
Педагогтың аты-жөні _____ Абдіохатова Салтанат Артыққызы __

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29.07. | 30.07. | 31.07. | 01.08. | 02.08. |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандырған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Ата-аналармен "Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес** | **"Біз жинақылықты** | **Еңбекке баулуға** | **Еңбекке баулуға** | **Еңбек дағдыларын** | **Еңбекке баулуға** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **қалай сақтаймыз".** Мақсат-міндеттер: топтағы ретсіздікті байқауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | **арналған тапсырма:** дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру. **(еңбек іс-әрекеті)** | **арналған тапсырма: ү**лескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | **дамытуды жалғастыру:** ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. **(еңбек іс-әрекеті)** | **арналған тапсырма:** табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім жасау. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **"Гүл құра" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: ұзақ бөліктерден тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Тәрбиеші тақтаға бір өсімдіктің бейнесін жапсырады. Оның | **Ойын жаттығуы "Гүлдер".** Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Гүлім, гүлім, өсе бер, (Екі қолды жоғары көтеру) Әдемі боп, асыл боп. | **Текшелермен ойындар.** Мақсат-міндеттер: балаларды текшелердің қасиеттерін тануға мүмкіндіктер жасау, түрлі құрылыстарды қалауға ынталандыру. Менде түрлі-түсті текшелер бар. - Балалар, қараңдаршы, мына текшелерден қандай | **"Суретті құра" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балалар, сендерге жұпқа бөлініп, қиынды суретті құрап, гүлді атау | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу) Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды) Қарамасаң аялап, Солып, құрап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөліктерін атайды, көрсетеді: сабағы, жапырағы гүлі. Артынан әр бала өз гүлін үстел үстіне тәрбиешінің көмегімен құрайды да, тағы бір рет өсімдік бөліктерін атайды. **(қоршаған ортамен танысу, сенсорика)** | (Қолдарын екі жаққа бұлғау) Күндей жайнап кете бер, (Отырып, тұру) Қызыл, сары, жасыл боп. (Қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | гүлдер құрастыруға болады? Өз қалауларын бойынша гүл құрастырып көріңдер. **(құрастыру)** | керек. **(сурет салу)**<br><br>**"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету. Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба! Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кеңейтеді. "Көпіршік жарылды" сөзіне балалар қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды. | қалады.(Саусақтарын баяу жабу) **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(дене шынықтыру)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу: "Гүл".**<br>1. Жерге дән болып түстім,<br>Әдемі гүлге айналдым.<br>Б. қ. толық отыру; 1- қолды жоғары созу, қол белде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>2. Күнге қарай созыламын,<br>Күн нұрына жылынамын.<br>Б. қ. қол дене бойында; 1- қолдарды жанымен жоғары,аяқ ұшымен тұру; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>3. Жан-жағыма қарадым.<br>Өзіме ұқсас достарды көріп,<br>Қуанып қалдым.<br>Б.қ. аяқ алшақ, қол белде; 1- солға қарай бұрылу, оң қолды жанға; 2-б.қ. 3-4- дәл солай сол жаққа; (5-6 рет)<br>4. Көбелектер маған қонады,<br>Тәтті нәрімді алады.<br>Б.қ. қол жанда; 1- толық отыру, қол тізеде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>5. Қонақтарға әрдайым.<br>Ашық менің қабағым<br>Б.қ. дәл солай; ескіру; (10рет)<br>6. Тыныс алуға арналған жаттығу:<br>"Гүлдер".<br>7. Түнде батқанда бәріміз<br>Тәтті ұйқыға батамыз.<br>Б.қ. толық отыру, топтасу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Көркем сөз:**<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қане, достар қуанайық.<br>Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br>(Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br>Қуанайық жымың қаққан көздерге. (Бір-біріне қарап жымияды) | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>- Қайырлы таң, көздерім (Қабақты сипау)<br>- Сендер ояңдыңдар ма? (Үлкен және сұқ саусақтан "дүрбі" жасау)<br>- Қайырлы таң құлағым! (Алақанмен құлақты сипау)<br>- Сендер ояңдыңдар ма? (Саусақтарды кең ашып, құлаққа тигізу)<br>- Қайырлы таң, | **"Көбелек қай гүлге қонды?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гүлдер туралы түсініктерін пысықтау; гүлдерді атауға дағдыландыру.<br>Құралдар: қызғалдақ, бақбақ, түймедақ, көбелектің суреттері.<br>Балалар гүлдер жайлы айтады.<br>- Мынау қандай гүлдер алаңқайы? (Түймедақ),<br>- Ал алаңқай ше? (Қызғалдақ).<br>- Балалар, басқа алаңқайға барайық. | **Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған. | **"Бақ-бақ" тыныс алу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың артикуляциясын, тыныс алу мүшелерін дамыту.<br>- Бақбаққа, оның үлпілдек күлтешілерін қозғау үшін үрлеңдерші, бірақ ұрттарына ауа толтырып алмауға тырысыңдар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге,<br>(Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге!<br>(Барлығы қолұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен! | қолдарым! (Екі қолды кезек-кезек сипау)<br>- Сендер ояңдыңдар ма? (Қол шапалақтау)<br>- Қайырлы таң, күн! (Қолды жоғары созу)<br>- Мен ояңдым! (Басты жоғары көтеру) | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Жазғы гүлдер тамаша!"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Жылқы мен бұғы" ертегісі<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні әңгімелеп беру, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын өз ойларымен толық жеткізе білуге; үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата алу | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Гүл шалғыны"<br>Мақсат-міндеттер: Дала гүлдері туралы ойларын жинақтау; гүлдердің әсемдігіне назарларын аудару; есте сақтау қабілетін, сөйлеу қабілетін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Көгалда гүлдер жайқалды…"<br>Мақсат-міндеттер: Гүлдің бейнесін, алақандарын қолданып құрылымы мен пішінің беруді үйрету; балалардың алақанмен сурет салуға қызығушылықтарын ояту; негізгі түстер жайлы білімдерін | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Гүлдер мерекесі"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық,ептілік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоциялық көңіл-күй туындату. | дағдыларын дамыту; сөздік қорын молайту, байланыстыра сөйлеу іскерліктерін жетілдіру; өз құрбыларымен тату, достарына адал болуға тәрбиелеу. | | бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту; зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; сурет салу кезінде бояуларды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу; айналадағы табиғатты танып білуге деген қызығушылықтарын ояту. | мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту. |
| **2- таңғы ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Олардың | **Түймедақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктер: түймедақпен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, | **Жолжелкен мен қалақайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлді өсімдіктермен таныстыру; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. | **Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдер жайлы түсініктерін кеңейту; өсімдіктерге деген | **Бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдеп тұрған бақбақ жайлы қарапайым түсінікті дамыту; өсімдіктер әлеміне деген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Өсімдікті қарастыру, гүлдің түсін, пішінің, гүлдерінен басқа оларда не бар екенін сұрау. Балаларды гүлдерді аялауға, баспауға, үлкен гүл шоғын жұлмауға үйрету.<br>**Көркем сөз.**<br>Ерте тұрып күнде,<br>Су құямын гүлге.<br>Жайнайды гүлім,<br>Құлпыртып түрін.<br>**"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.<br>Құралдар: таратпалы | гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Негізгі мазмұны: Балаларға түймедекты қарастыруды ұсыну. Түймедақтың түсіне назар аудару: күлтешелері ақ, ортасы сары. Сабағы биік, жапырақтары ұзыншақ келген.<br>**Көркем сөз.**<br>Гүлге айналып құлпырып,<br>Түрлі-түсті бояулар.<br>Киіп сары көйлегін,<br>Бақбақ гүлі оянар.<br><br>Қалықтайды ұлпасы,<br>Ақ періште сияқты.<br>Нәзік желмен ұшып жүр,<br>Таңғажайып гүл басы.<br>(Д. Қ Бұланбаева)<br>**"Тауық пен** | Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Жол бойында өсіп тұрған өсімдіктермен таныстыру. Олардың көбі емдік өсімдіктер: қалақай, жолжелкен.<br>- Балалар, жолжелкен деп неге атайды?<br>**Жұмбақ.**<br>Жап-жасыл жапырақ,<br>Ұстасаң шағып алады. (Қалақай)<br>Өзіне шап шақ,<br>Киген қалпағы аппақ,<br>Үлпілдектер тұр қаптап. (Бақбақ)<br>**"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалыстарын көру белгісімен үйлестіру біліктілігін дамыту. Балаларды секіруге | қызығушылығын арттыру.<br>Гүлдер әдемі, нәзік, хош иісті, түрлі-түсті, үлкен және кішкентай.<br>Гүлдерден гүл шоғын жасауға болады.<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалас ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Шығарылатын материал, балаларды | қызығушылықты арттыру.<br>Балаларды гүлдеп тұрған бақбақты танып, атауға жетелеу. Сөздік қорларын сын есімдермен молайту (сары, күн сияқты алтын түстес) өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br>Үлбіреген бақ-бақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>"Уф", - десем, бақ-бақ,<br>Ұшасың ғой қаптап.<br>**“Әженің қозысы болыпты” қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүруге, жүгіруге, еңбектеп жүруге жаттықтыру.<br>Балалар шеңбер құрып тұрады, тәрбиеші айтады: ”Әженің қозысы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маскалар: гүлдер мен аралар.<br>**"Аттап өт" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен кейін ойыншықтарды** | **балапандар" қимыл-қозғалыс ойынды.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау біліктілігін дамыту; әртүрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуді жаттықтыру.<br>**"Көлшіктен өт" қимыл жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда тепе-теңдікті,ептілікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: жерге түскен жапырақтарды жинау.**<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес** | жаттықтыру (бір орында секіру).<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері. | алмастыру заттарын қолдануды, құмнан құрылыс нысанын жасап, оны ойнауды үйрету.<br>**Жеке жұмыс: "Ұқсас гүлді немесе күлтешені тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдерді ажырата, атай білу қабеліттерн нығайту. (Түймедақ, бақбақ, раушан-гүл).<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені тастардан тазарту.**<br>Мақсат-міндеттер:тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойындар: балалардың шығарылған материалмен ойындары.** | болыпты. Оның аяғы мынандай болыпты (аяқтарын алға шығарады), тұяқтары мына жерде болды (отырып көрсетеді) т.с.с (мүйізі, құйрығы). Қозының серуендегісі келіп, ол тауды, тасты аралайды (төрт яқтап тұрып, бүкіл алаңқайда жүреді). Әже қозыны үйге шақырады: ”Кел, қозы үйге кір, әйтпесе қасқыр жеп кетеді”. Тәрбиеші қасқырды келтіреді де, одан қашып кетуді ұсынады.<br>**"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жуу.** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. **Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы"** Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз! Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы. Балалардың еркін ойындары. | **ойын әрекеті.** Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгілдеріне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар. | | Құмды құрылыс және табиғи материалмен үйлесіре білу, қызықты және қиын құрылыс нысандарын тұрғызуға жол береді. | көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысын сыпыру. Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, тазалыққа тәрбиелеу. **Дербес ойын әрекеті.** Құмнан тоқаш жасауды үйрету, таяқшамен құмда сурет салу, доп ойнау. Балаларды тек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | өз үлескелерінде серуендеуді, ойнауды үйрету. Олардың қозғалыс белсенділігін байқау. |
| **Серуеннен оралу** | Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.<br>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". | | | | |
| **Түскі ас** | Мәдени-гигиеналық шаралар: балаларды қарапайым тапсырмаларды орындауды үйретуді жалғастыру: майлықтарды үстелге қою, қасықтарды тарату. Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Мақсаты: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру.<br>**"Әлди-әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | **Оятпақ жаттығулары.**<br>"Көңілді аяқтар"<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Міне қасық, міне ас,<br>Тамақтантан ешнәрсе қалмас.<br>Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Гүл шоғын жина" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөлшектерден тұтас бейнені құрастыруға тарту.<br>Әр баланың алдында — құмырадағы гүлдердің сұлбасы жатады, жаңында түрлі-түсті гүлдердің сұлбалары жатады, олардың арасынан | **"Шөптегі бақбақ" түрту әдісімен сурет салу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тәстүрден тыс сурет салу техникасын игеру мүмкіндіктерін жетілдіру; бақбақ туралы түсініктерін нығайту.<br>Сурет салу барысында балалар бақбақтың суретін | **"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды отбасының өмірін шығармашылық түрде көрсетуге жетелеу. Сюжеттегі екі кейіпкердің (анасы, қызы) өзара әрекеттесу іскерліктерін қалыптастыру. Өзара әрекеттесу және бір- | **"Ұмытшақ сатып алушы" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гүл туралы түсініктерін тиянақтау; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Сатып алушыға гүл сатып алу қажет, бірақ ол гүлдің атын ұмытып қалыпты. Ол сол гүлді сипаттайды, ал сатушы сипаттамасы | **"Гүлдер" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; эстетикалық сезімдерін дамыту.<br>**(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құмырадағы гүлдердің түстеріне ұқсастарын таңдап алып, гүл шоғын жинау керек. Тәрбиеші мен балалар гүл шоғын қарастырады, олардың түсін айтады. Ой, жарайсыңдар, барлықтарын маған көмектестіңдер. Менің әрқайсыларына сыйлықтарым бар. **(сенсорика)** | сары бояумен қылқаламды күрт тигізіп, оны бірден көтеріп алу арқылы салады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | бірімен тіл табысу біліктіліктерін дамыту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | бойынша танып, суретін көрсету керек. Барлығын бірге тексереміз<br>- Раушан – бақшада өседі, сабағында тікендері бар, ол қызыл, ақ, сары болады.<br>- Бәйшешек – көктемгі алғашқы ақ түсті гүл, Қызыл кітапқа енгізілген және т.с.с.<br>Құралдары: гүлдердің суреттері. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Гүлдерді тізбекке сал" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. | **"Жазғы гүлдер" тақырыбына әңгімелесу.** Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін жетілдіру.<br>- Балалар, сезесіңдер ме, айналада қандай жағымды иіс? | **Суды бақылау.** Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың | **"Гүлдер" саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ | **Аула құстарын бақылау.** Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, бұзық жел гүлдің күлтешелерін жұлып, барлығын шатастырып тастаған екен.<br>- Қане, гүлге күлтешелерін тауып берейік.<br>- Балалар гүлдерді көлемдеріне, құрылымдарына сай, кезектестіріп отырып, тізбек құрайды. **Көркем сөз.**<br>Қызыл, сары, көк гүлді,<br>Құшағыма жинадым.<br>Кімге сыйласам екен,<br>Бұл әдемі гүл шоғын?<br>Ортада бір бала тұрады.<br>**"Гүлді қалай өсіру керек, айтып бер!" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: | - Бұл ненің аңқыған иісі екен?<br>**Жұмбақ:**<br>Түсті-түсті, иісі аңқыған,<br>Араларға нәр сыйлаған. (Гүлдер).<br>Әңгімелесуге арналған сұрақтар:<br>- Гүлдер не үшін керек?<br>- Бақша гүлдері қайда өседі?<br>- Бақша гүлдерін атаңдар.<br>- Дала, орман гүлдері қайда өседі?<br>- Дала және орман гүлдерін атаңдаршы.<br>- Бақтағы гүлдерге кім күтім жасайды?<br>- Біз гүлдерге қалай күтім жасаймыз?<br>- Гүлдердің қандай пайдасы бар?<br>- Ал біздің топта дала немесе орман гүлдері өседі ме? | бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>**"Гүлдің сабағы" таяқшалармен жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерді тиянақтау; ұсақ қол моторикасын дамыту; көзбен көру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>- Балалар, таяқшаларды гүл сабағының орнына орналастырыңдар. Біркелкі гүлдерді тауып, көрсетіңдер. | қол моторикасын жетілдіру.<br>Біз гүлдерше өсеміз (Саусақтарды жұдырыққа тию)<br>Жапырағы жайқалған, (Алақанды ашу)<br>Сабақтары салалы, (Алақанды ашып, жабу)<br>Желмен бірге ырғалған. (Саусақтарды ары-бері қимылдату) | ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Барельеф тәсілі бойынша мүсіндеу «Әдемі гүлдер».**<br>Ермексаздан бөліктер бөліп алыңдар, оларды суретке бастырып, ермексаздың үстіне гүлді қойып, саусағыңызбен мықтап басыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гүлдердің өсу кезеңдеріндегі ретін білуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту. (Тақтада гүлді отырғызу кезендері бейнеленген карточкалар орналастырады). Құралдары: гүлдердің өсу кезеңдерін сипаттайтын суреттер. | - Олар неге солай аталады? | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: | **"Біз серуенге қалай киінеміз".** Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау. **“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған | **"Киіну, шешіну".** Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, | **Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:** - ойын шартын мұқият тыңда; - ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста; - белгіленген жерде ғана ойна; - лақтыру кезінде | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".** Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру. | қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | жолдасына қарай дәлдеме;<br>- белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу. | жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). |
| **Серуен** | **Гүлзардағы гүлдерді бақылау (космея). (қоршаған ортамен танысу,** | **Құмырадағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене** | **Гүлзардағы гүлдерді бақылау (барқыт). (қоршаған ортамен** | **Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: космея гүлінің түсі қызғылт екендігін айтқызып, гүлдердің сабағы биік, иісі хош, жапырақтары жіңішке болғанын тәжірибеле байқату; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру.<br>Педагог гүлге аллергиясы бар, аса сезгіш балаларды іс-тәжірибеге қатыспау амалдарын ескеру керек.<br>Өсімдіктерге қалай күтім жасайтынын сұрау. Сөйлеуді, ойлауды, сұлулықты көре білуді дамыту.<br>**"Төртінші артық" (дала және бақша гүлдері)**<br>**дидактикалық** | **дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдерді тануға деген қызығушылықты арттыру; гүлдерді суда ұзақ ұстауға болатынына көз жеткізу; зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, қараңдаршы, құмырада нелер тұр? Құмыраға гүлдер салынған.<br>- Гүлдің атауын кім табады?<br>- Гүлдің жапырақтары, сабағы қандай?<br>- Жақын келіп гүлдердің иісін иіскеп көріңдер.<br>Педагог бақылау барысына сезгіш (аллергиясы бар) балалардың тікелей қатыспауын ескеру | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br>**Қыстырғыштармен ойын: "Гүлдер".**<br>- Қыстырғыштарды гүлдің ортасына қыстырып қойыңдар.<br>**Ұжымдық жаттығу: "Гүл отырғызу".**<br>Мақсат-міндеттер: гүлді баптау амалдарын қалыптастыру; | **танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: барқыт гүлінің түсі сары және қызыл-сары екендігін айтқызып, гүлдердің басы дөңгелек, иісі хош, жапырақтары жұмсақ болғанын тәжірибеле байқату; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру.<br>Педагог гүлге аллергиясы бар, аса сезгіш балаларды іс-тәжірибеге қатыспау амалдарын ескеру керек.<br>Өсімдіктерге қалай күтім жасайтынын сұрау. Сөйлеуді, ойлауды, сұлулықты көре білуді дамыту.<br>**Музыкалық-динамикалық** | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың торғай туралы түсініктерін нығайту; торғайдың шапшаң, жылдам ұшатынын, торғайдың өзіне жем-қоректі тез тауып алатынын байқату; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға торғайлар алдына кепкен нанды үгітіп шашуды, алыстан бақылауды ұсыну мүмкін.<br>**Түймемен ойын: "Гүлдер".**<br>Түймелерді түсі мен көлеміне сәйкес шеңберлерге орналастырайық. "Түймелерді" түрлі түсті қатты қағаздан дайындауға болады.<br>**"Кегльді қағып ал"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойыны**.<br>Мақсат-міндеттер: заттарды топтастыру, ойлау қабілетін дамыту; дала және бақша гүлдерін ажыратуға баулу.<br>Құралдары: гүлдерді суреттері.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес-ойын әрекеті.**<br>Шығарылған материалдар: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, | керек.<br>**"Құмыра" қол еңбегі.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу; ұсақ қол моторикасын жетілдіру; ой-қиялын дамыту.<br>Балалар тұзды қамырдан құмыра жасайды да, түрлі кеспе түрлерін басып - гүл егеді.<br>- Қызыл гүлдер нешеу?<br>- Қанша сары гүл?<br>- Түсі басқа гүлдер бар ма? Санап айтайық.<br>**"Баяу - жылдам жүрейік" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша баяу және | қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.<br>Балалар қалақшалармен ұяшықтарға тары салады да, тырнамен тегістеп, тарыға жасанды гүлді тығындайды. Кейін су сепкімен суарады.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. | **үзіліс: "Гүлдер".**<br>Балалар музыка ырғағымен мәтінге және ересектің көрсетуіне сәйкес қимыл-қозғалыстарды орындайды.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша | **жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптар**.** | жылдам жүруге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды бір бағанға тұруға шақырады: - Балалар, бүгін біз саяхатқа шығамыз, баяу және жылдам қалай жүретінімізді байқайық. Зерек бала болу біл. Қане, бағанға тізіл! Жарайсыңдар, балалар! Бағыттаймыз алысқа.<br><br>Біз жүреміз, асықпаймыз, Аяндап, жан-жаққа қараймыз. Тып-тыныш қадам басып, Дыбыстарды | Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **Дербес ойын әрекеті.** | әрекеттер жасауға машықтандыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шығармаймыз.<br><br>Ал енді шапшаң болайық,<br>Тура жолдарға шығайық,<br>Бақша алаңына, алақай,<br>Жылдам жүгіріп барайық.<br>Д. Ахметова.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес-ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | | |
| **Серуеннен оралу** | Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". | | | | |
| **Кешкі ас** | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. **(шығармашылық дағдылар, музыка)**<br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. **(танымдық дағдылар)**<br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Бала үшін қандай спорт пайдалы?" тақырыбына әңгімелесу. | Жеке кеңес: "Сіздің балаңыздың тамақтану мінезі". | "Егер сіздің балаңыз ұяң болса" тақырыбына әңгімелесу. | Әңгімелесу: "Баланың отбасындағы еңбек тәрбиесі". | Кеңес: "Саябаққа (орманға) ұйымдасқан саяхат кезіндегі табиғатқа деген қызығушылықтарын тәрбиелеу". |

Бекітемін
ЖШС «Баласәби» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі
М Джуматова

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС «Баласәби» бөбекжай балабақшасы
Топ: кіші жас
Балалардың жасы: 2 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.
Педагогтың аты-жөні Абдіохатова Салтанат Артыққызы

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 30.10. | 31.10. | 01.11. | 02.11. | 03.11 |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?" | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруді көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректенуіне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарғайып қурап қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; суқұйғыш арқылы суаруды көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. |
| | **"Жүк көлігі не әкелді? дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі | **"Көгөністер дүкені" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер, көгөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. | **Пазлды жинау. "Қарбыз".** Мақсат-міндеттері. Балаларға екі немесе төрт бөліктерден қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың пішінін дөңгелек екенін бекіту; | **Қуыршақ ойыншығымен ойнату.** Мақсат-міндеттері.Балаларды ң қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br>- Бұл ненің дыбысы?<br>- Бұл ненің жүрісі?<br>- Биіп-биіп!<br>Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Сатушы:<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?<br>Балалар:<br>- Көгөністер сатып алуға келдік.<br>Сатушы:<br>- Менің дүкенім сиқырлы жер. Себебі, көгөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма?<br>**Жұмбақтар.**<br>Доптар жатыр желісі бар,<br>Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ.)<br>Ашулы қонақ бұл анық,<br>Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз.)<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика** | **Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?**<br>(орыс халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен Дәп-ботқа жескем,<br>Мына бауырыммен Ән салдым кеште.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қиып алады.<br>**(сенсорика)** | көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.<br>**С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"**<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **негіздері, құрастыру, сурет салу)** | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1. "Керілу жаттығулары".<br>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіптте кезек-кезек қайталайды.<br>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br>3. "Аяққа арналған жаттығулар".<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>***"Дана ботқаны жемейді".***<br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», - дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Бір қап көгөніс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Дәмі тәтті жеміс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.<br>Жаңбырды төктім,<br>Бүкіл алқаптан өттім.<br>Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру.**<br>"Торғай секілді секірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: "Күн бүгін тамаша!", "Торғай секілді | **Музыка**<br>"Тұлпарым"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін | **Дене шынықтыру**<br>"Домалайды алмалар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты бір-біріне домалату арқылы олардың қимыл белсенділігін қалыптастыру; жаттығулар барысында екі қолымен допты ұстап | **Дене шынықтыру**<br>"Күнге ұқсаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата | **Мүсіндеуден ойын жаттығу**<br>"Тиінге жаңғақ".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жаңғақ" деп атауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көңілді, жеңіл, әрі епті болайық", "Тамаша!", "Жарайсыңдар!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. "Торғай секілді секіреміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Таяқшалардан екі аяқты қосып секіруді үйрету. Қимылептілігін дамыту. | жетілдіру. | домалату икемділігіне үйрету; допты дұрыс бағытқа домалату дағдысын меңгерту; игерген жаттығулар мен дағдыларды пысықтау. "Домалайды алмалар!" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Алмаларды домалатуды үйрету. Қимылептілігін дамыту. | білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | үйрету; жаңғақты "тиіннің қорегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту. |
| **2- таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балаларды қоршаған | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балаларды, | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің | **Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балаларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.<br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді<br>сыпыратын кісі мен.<br><br>Қалған-құтқан<br>нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым<br>сыпырады<br>тынымсыз.<br><br>Ескі-құсқы<br>шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды,<br>түймелерді, тиекті. | ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады,<br>қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз.<br>**Еңбекке баулу** | жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек | аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолды алға созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** | топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, | **тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы | әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Қаздар" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіругді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуды үйрету. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені | балаларды гүлзарды тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру. **"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>**"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | ұғымдарын қалыптастыру.<br>- Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.<br>- Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.<br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді.<br>Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды.<br>Орманмен жүрейік,<br>Жаңғақтарды терейік.<br>Бір жаңғақты биіктен,<br>Екіншісін төменнен, | мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>С. Бегалин "Қазым".<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - | Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу. | соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Бірге, тату ойнауға, ойыншықтарға таласпай ойнауды үйрету. | | (түзу сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(дербес қимыл әрекеті)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>***"Дана ботқаны жемейді".***<br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын,» - дейді.<br>- Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың жайлы ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Аудио ертегі тыңдау (педагогтің немесе балалардың таңдауы бойынша). **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **"Қоян" тақпақ.**<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.<br><br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетің жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың.<br>Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.<br>**Шынықтыру шаралары.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>"Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | "**Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.**<br>Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу**. (мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Көгөністер" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді дамыту, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көгөністердің нақпішіндері.<br>Міне, дәмді көгөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Балапан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Үлкен және кішкентай үйшіктер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Күн".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жемістер мен көгөністер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>**"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Әуен ырғағына сай, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қияр, орамжапырақ. "Көгөністер" атты мультфильмін көру. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, танымдық дағдылар)** | сақтауы мен зейінін дамыту.<br><br>**"Балапандар" қозғалыс ойыны.**<br>Педагог:<br>- Балалар, сендер балапан боласыңдар.<br>- Балапандар тауық қорада отырады. Орындықтарға отырғызу.<br>- Балапандарым, аулаға шығыңдар. Педагог балаларды өзіне қарай ойын алаңына шақырады.<br>- Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіңдерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ- | құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.<br>**"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету. | қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.<br>**"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендендіру. Ұқсастықтарды және айырмашылықтарды табуды үйрету.<br><br>**"Біз шалқандай өстік"**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл | белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.<br><br>**"Дана қуыршақты серуенге шығарайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну рәсіміне баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдер қалыптастыру. Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.<br>- Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тоқ-тоқ". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді.<br>Жарайсыңдар! Қимылдарды көрсетіп жүру.<br>- Балапандар! Әне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер!<br>Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды.<br>Ойынды екі рет өткізуге болады.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | **"Жемістер" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, еске сақтауға баулу.<br>Құралдар: жемістердің нақпішіндері.<br>Ал бау-бақшада жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.<br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергіту.<br>"Біз шалқандай өстік".<br>Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып бастауға болады.<br>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br>Күнге қолды создық (жоғары созылу).<br>Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | - Қайда кигіземіз?<br>Көрсетіңдерші.<br>Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді.<br>Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көгөністер".**<br>Міне, дәмді көгөністер, | **"Жемістер".**<br>Ал бау-бақшада жемістер, | **Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!"** | **"Алма".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздан шарды | **С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"**<br>Әлди, әлди, бөпешім, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин, құрма.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Қимас әнге салады,<br>Құстар қайтып барады.<br>"Қош болыңдар!" - дегендей, қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болыңдар,<br>Жылы жаққа барыңдар.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | илеу амалын игерту.<br>**(мүсіндеу)** | Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке"<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке және жалпы әңгімелесу. (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды серуенге шығуға ынталандыру.<br>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің жүйе бойынша киюлерін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды аула | **Ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен | **Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын | **Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын | **Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылау; еңбекқорлыққа баулу.<br>**Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".**<br>- Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Көшелерді<br>сыпыратын кісі мен.<br><br>Қалған-құтқан<br>нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым<br>сыпырады<br>тынымсыз.<br><br>Ескі-құсқы<br>шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды,<br>түймелерді, тиекті.<br><br>Шиқылдаған екі | таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады,<br>қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** | байқауғды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе,<br>Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің үлгісін көріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; | байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын екі жаққа жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды гүлзарды | не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табаны кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды гүлзарды құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап | балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтарды күзде пісетіні туралы | топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **"Қаздар" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің | тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын жетілдіру. Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан- | Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. **"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>**"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, айналадағы кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | түсініктер қалыптастыру.<br>- Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.<br>- Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.<br>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді.<br>Жүріп, тоқтап, қолдарын жоғары созып, аяқтың ұшына тұрып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды.<br>Орманмен жүрейік,<br>Жаңғақтарды терейік.<br>Бір жаңғақты биіктен,<br>Екіншісін төменнен,<br>Қалғандарын жан- | соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, жан-жаққа бұлғап жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>**С. Бегалин "Қазым".**<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе, | жаққа домалаңдап қашты.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атқызу, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. | Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды барлығы бірге қосылып тату ойнауды, ойыншықтармен бөлісуді үйрету. | | Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Кешкі ас** | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>***"Дана ботқаны жемейді".***<br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын,» - дейді.<br>- Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**"Шалқан" ертегісін сахналау.**<br>Мақсат-міндеттері: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Дамытушылық ойын жағдаят: "Көгөністер, жемістер, жидектер".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көгөністерді зерттеуді ұсыну, сипап көру (шалқанның қабығы тегіс, қиярдың қабығы бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру.<br>Қиылған бөліктерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. **(сенсорика)**<br>Пирамида жинау.<br>Бауын байлайтын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: күз туралы ән салуға шақыру. **(музыка)**<br>**"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға |

| | |
|---|---|
| | дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>3. Қол шапалақтау.<br>4. Екі аяқпен секіру.<br>5. Айналу.<br>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br>7. Сылдырмақпен билеу.<br>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.<br>Өнер бұрышында күздің суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. **(шығармашылық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?" |